

Рассмотрено:
на заседании МС
Протокол «1 от 31.08.2020

Согласовано:
Зам.директора по УВР МАОУ
«Нижнеаремзянская СОШ»
 Л.Н.Шубкина

Утверждено приказом директора МАОУ
«Нижнеаремзянская СОШ»
Приказ №91 от 31.08.2020



***Рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»
2 класс
2020-2021 учебный год***

Составитель:
Ганиева А.Ю., учитель начальных классов высшей квалификационной категории

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);

- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);

- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);

- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;

- различать устную и письменную речь;

- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;

- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;

- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;

- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;

- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
 - знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) — показателем мягкости согласного звука: *конь-ки, ёлка, маяк*;

• находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);

• соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

• произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

• находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор простых по составу слов по предложенному в учебнике алгоритму;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**Ь**): *шью, друзья, вьюга*;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать родственные однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- находить в словах окончание, корень;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;

- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;

- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;

- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать и употребление в речи;

- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;

- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;

- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;

- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (*ножницы, кефир*);

- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;

- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Обучающийся научится:

- применять изученные правила правописания:
- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (ь);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);

- раздельное написание предлогов с именами существительными;

- раздельное написание частицы не с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;

- подбирать примеры с определённой орфограммой;

- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;

- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;

- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

Содержание учебного предмета

Наша речь. Виды речи. Язык и речь. Диалог и монолог.

Текст.

Признаки текста. Тема и главная мысль. Части текста.

Предложение.

Признаки предложения. Знаки препинания в конце предложения. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. *Развитие речи: Сочинение по картине.*

Слова, слова, слова.

Лексическое значение слова. Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значение слов. Синонимы и антонимы.

Однокоренные слова. Корень слова. Слог. Ударение. Перенос слова. *Развитие речи: Обучающее изложение. Рассказ по серии картинок.*

Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Алфавит. Заглавная буква. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак – показатель мягкости. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в слабой позиции. Разделительный мягкий знак. *Развитие речи. Рассказ по репродукции картины. Обучающее изложение. Рассказ по серии картинок.*

Части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных. Единственное и множественное число имен существительных. *Развитие речи: Обучающее изложение.*

Глагол

Глагол как часть речи. Единственное и множественное число глаголов. Правописание частицы НЕ с глаголами. Текст – повествование и роль глаголов в нем. *Развитие речи: Сочинение по картине. Составление текста – повествования.*

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст – описание и роль имен прилагательных в нем. *Развитие речи: Сочинение по картине.*

Местоимение

Местоимение как часть речи. Текст – рассуждение. *Развитие речи: Редактирование текста. Обучающее изложение.*

Предлог

Предлог как часть речи. *Развитие речи: Редактирование текста.*

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Название темы	Количество часов
Наша речь		
1.	Виды речи.	1
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	1
3.	Диалог и монолог.	1
Текст		
4	Что такое текст? Тема текста.	1
5	Части текста. Главная мысль текста.	1
6	Составление рассказа по рисунку и опорным словам.	1
Предложение		
7	Предложение как единица речи.	1
8	Знаки препинания в конце предложения.	1
9	Связь слов в предложении.	1
10	Главные члены предложения.	1
11	Второстепенные члены предложения.	1
12	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1
13	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1
14	Распространенные и нераспространенные предложения.	1
15	Связь слов в предложении	1
16	Предложение	1
17	Работа над ошибками. Связь слов в предложении	1
18	Сочинение по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень».	1
Слова, слова, слова...		
19	Слово и его лексическое значение.	1
20	Лексическое значение слова.	1
21	Однозначные и многозначные слова.	1
22	Прямое и переносное значение слов.	1
23	Синонимы.	1
24	Антонимы.	1
25	Синонимы и антонимы	1

26	Изложение текста по данным к нему вопросам	1
27	Родственные (однокоренные) слова.	1
28	Однокоренные слова.	1
29	Корень слова. Однокоренные слова.	1
30	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1
31	Выделение корня в однокоренных словах.	1
32	Слог как минимальная произносительная единица. Словарный диктант	1
33	Ударение.	1
34	Перенос слов по слогам.	1
35	Перенос слов по слогам.	1
36	Ударение.	1
37	Звуки и буквы	1
38	Сочинение по серии сюжетных картинок, вопросам и опорным словам.	1
39	Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием «Звуки и буквы».	1
Звуки и буквы		
40	Работа над ошибками. Русский алфавит, или Азбука.	1
41	Использование алфавита при работе со словарями.	1
42	Употребление прописной (заглавной) буквы.	1
43	Гласные звуки.	1
44	Гласные звуки. Слова с буквой э.	1
45	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
46	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
47	Сочинение по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом».	1
48	Проверочные слова. Правописание однокоренных слов.	1
49	Проверочные слова. Работа с деформированным текстом	1
50	Способы проверки написания безударной гласной в корне слова.	1
51	Способы проверки написания безударной гласной в корне слова	1
52	Способы проверки написания безударной гласной в корне слова.	1
53	Безударные гласные звуки. Текст.	1
54	Безударные гласные звуки.	1
55	Непроверяемые безударные гласные звуки в корне слова.	1
56	Непроверяемые безударные гласные звуки в корне слова.	1

57	Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1
58	Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1
59	Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1
60	Составление рассказа по репродукции и картины С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство»	1
61	Согласные звуки. Деформированный текст.	1
62	Согласный звук [й'] и буква «и краткое».	1
63	Слова с удвоенными согласными.	1
64	Слова с удвоенными согласными.	1
65	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
66	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
67	Мягкий знак. Обозначение мягкости согласного звука на письме.	1
68	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова.	1
69	Контрольный диктант № 2 по теме «Звонкие и глухие согласные, обозначение их буквами».	1
70	Работа над ошибками. Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1
71	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч	1
72	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	1
73	Правописание буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу.	1
74	Работа с предложением и текстом.	1
75	Правописание буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу.	1
76	Правописание буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу.	1
77	Правописание буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу.	1
78	Контрольный диктант № 3 по теме «Правописание буквосочетаний» с грамматическим заданием	1
79	Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные звуки.	1
80	Парные звонкие и глухие согласные. Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
81	Парные звонкие и глухие согласные. Проверочные и проверяемые слова.	1
82	Парные звонкие и глухие согласные. Проверочные и проверяемые слова.	1
83	Парные звонкие и глухие согласные. Проверочные и проверяемые слова.	1
84	Изложение повествовательного текста по вопросам.	1
85	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.	1

86	Правила письма.	1
87	Разделительный мягкий знак (ь). Использование на письме.	1
88	Разделительный мягкий знак (ь). Правило написания разделительного ь в словах.	1
89	Разделительный мягкий знак (ь).	1
90	Разделительный мягкий знак (ь). Составление рассказа по серии рисунков.	1
Части речи		
91	Части речи.	1
92	Части речи.	1
93	Имя существительное как часть речи.	1
94	Имя существительное как часть речи.	1
95	Имя существительное как часть речи	1
96	Одушевленные имена существительные.	1
97	Одушевленные имена существительные.	1
98	Неодушевленные имена существительные.	1
99	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1
100	Правописание собственных имен существительных.	1
101	Правописание нарицательных имен существительных.	1
102	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	1
103	Устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри»	1
104	Правописание кличек животных и географических названий.	1
105	Число имен существительных.	1
106	Число имен существительных.	1
107	Контрольный диктант № 4 по теме «Имя существительное»	1
108	Имя существительное.	1
109	Изложение повествовательного текста по вопросам.	1
110	Имя существительное.	1
111	Имя существительное	1
112	Глагол как часть речи и употребление его в речи.	1
113	Глагол как часть речи и употребление его в речи.	1
114	Глагол как часть речи и употребление его в речи.	1
115	Составление рассказа по репродукции картины художника А. К. Саврасова «Грачи прилетели»	1
116	Число глаголов.	1

117	Число глаголов.	1
118	Правописание частицы не с глаголом.	1
119	Глагол.	1
120	Глагол	1
121	Текст повествование и роль в нем глаголов	1
122	Текст-повествование и роль в нем глаголов	1
123	Текст-повествование и роль в нем глаголов.	1
124	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1
125	Имя прилагательное как часть речи. Значения имен прилагательных.	1
126	Значения имен прилагательных.	1
127	Сравнение как одно из выразительных средств языка.	1
128	Единственное и множественное число имен прилагательных	1
129	Имя прилагательное.	1
130	Текст- описание и роль в нем имен прилагательных.	1
131	Текст-описание и роль в нем имен прилагательных.	1
132	Имя прилагательное.	1
133	Текст- описание и роль в нем имен прилагательных.	1
134	Составление текста по картине Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»	1
135	Имя прилагательное.	1
136	Местоимение (личное) как часть речи.	1
137	Контрольный диктант № 5 по теме «Имя прилагательное».	1
138	Работа над ошибками. Местоимение (личное) как часть речи.	1
139	Текст-рассуждение	1
140	Текст-рассуждение. Роль предлогов в речи.	1
141	Правописание предлогов с именами существительными.	1
142	Роль предлогов в речи. Правописание предлогов с именами существительными	1
143	Правописание предлогов с именами существительными	1
144	Развитие речи. Редактирование текста.	1
145	Местоимение. Предлог.	1
146	В словари – за частями речи!	1
147	Контрольный диктант № 6 по теме «Местоимение. Предлог»	1
Повторение		

148	Работа над ошибками. Текст.	1
149	Текст. Рассказ по репродукции картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу»	1
150	Предложение.	1
151	Предложение	1
152	Слово.	1
153	Слово.	1
154	Части речи. Имя существительное.	1
155	Части речи. Имя прилагательное.	1
156	Части речи. Глагол. Местоимение.	1
157	Звуки и буквы.	1
158	Звуки и буквы. Правила правописания.	1
159	Правила правописания.	1
160	Итоговая комплексная работа	1
161	Правила правописания.	1
162	Правила правописания. Работа с деформированным текстом	1
163	Звуки и буквы. Правила правописания.	1
164	Правила правописания.	1
165	Контрольный диктант № 7 по теме «Части речи»	1
166	Работа над ошибками. Правописание слов с безударной гласной в корне, проверяемой ударением.	1
167	Правописание слов с парной согласной.	1
168	Правописание слов с предлогами.	1
169	Правописание слов с Ъ – показатель мягкости и разделительным Ь.	1
170	Правописание слов Ъ.	1
	Итого:	170