

Рассмотрено:
на заседании МС
Протокол «1 от 31.08.2020

Согласовано:
Зам.директора по УВР МАОУ
«Нижеаремзянская СОШ»
 Л.Н.Шубкина

Утверждено приказом директора МАОУ
«Нижеаремзянская СОШ»
Приказ №91 от 31.08.2020



***Рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»
4 класс
2020-2021 учебный год***

Составитель:
Ганиева А.Ю., учитель начальных классов высшей квалификационной категории.

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы; • характеризовать звуки русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие /глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4-м классе;
- правильно употреблять предлоги о и об перед существительными, прилагательными, местоимениями;
- правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ;

- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значений слов;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения

коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;
- определять три типа склонения существительных;
- определять названия падежей и способы их определения;
- определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- определять члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные (дополнение, обстоятельство, определение);
- определять однородные члены предложения;
- составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения – дополнение, обстоятельство, определение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация» Выпускник научится:

- применять общее правило написания: о-е после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова, безударных окончаниях имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаниях множественного числа и способ их проверки;
- применять правила правописания: безударных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки, безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения, суффиксов глаголов в прошедшем времени, суффиксов глаголов в повелительном наклонении;
- использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использования словаря).
- определять (уточнять, проверять) правописание определяемых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника;
- определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами а, и, но.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение);
- обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение;
- составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения;
- доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;
- владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;
- составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;
- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;
- писать письма с соблюдением норм речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).
- -технологии: информационные (ИКТ), здоровьесберегающие производить звукобуквенный анализ слова, морфемный анализ слова (по составу), элементарный словообразовательный анализ, морфологический анализ имён существительных, прилагательных и глагола, синтаксический анализ простого предложения.
- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).
- определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.
- обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме).
- определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами а, и, но.
- составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.
- обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение.
- составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения.
- доказательно различать художественный и научно-популярный тексты.
- владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками.
- составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений.
- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и «читать» словарную статью, извлекая необходимую информацию. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для того, чтобы:
- работы со словарями;
- соблюдение орфографических и орфоэпических норм речи;
- устного повседневного общения со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;
- написания письма с соблюдением норм речевого этикета.

Содержание учебного предмета

Фонетика и орфография

Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости-звонкости, твёрдости-мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных)

Место ударения в слове: разноместность и подвижность словесного ударения. Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний. Правописание гласных в приставках (на примере приставок за, про, на).

Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов –лив- и –ов-).

Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения.

Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»). Написание суффиксов –ик- / -ек- с учётом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение).

Написание о /ё после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение).

Написание букв –и-/-ы- после приставки перед корнем, начинающимся на и.

Звукобуквенный разбор слова.

Значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова. Связь значений слова между собой (прямое и переносное значение; разновидности переносных значений).

Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления.

Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи.

Активный и пассивный словарный запас. Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Русская фразеология. Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом. Источники русской фразеологии. Стилистические возможности использования устойчивых выражений.

Морфемика и словообразование

Система способов словообразования в русском языке. Представление о словообразовательном суффиксе (без введения термина).

Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач. Наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии (на уроках литературного чтения).

Морфемная структура русского слова.

Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени). Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов.

Разбор слов разных частей речи по составу.

Морфология и лексика

Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи (повторение).

Имя существительное. Категориальное значение имён существительных (значение предметности). Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (значение предметности). Правописание безударных падежных окончаний имён существительных трёх склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение). Синтаксическая функция имён существительных в предложении.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Категориальное значение имён прилагательных (значение признака). Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе.

Синтаксическая функция имён прилагательных в предложении.

Местоимение. Категориальное значение местоимений (значение указания на имя) личные местоимения. Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений. Синтаксическая роль местоимений в предложении.

Глагол. Категориальное значение глагола (значение действия). Грамматическое значение глагола и система его словоизменения.

Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое значение окончаний прошедшего времени.

Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях. Правописание глаголов-исключений.

Правописание глаголов в прошедшем времени.

Наблюдения над значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов) типа: вы пишете - пишете.

Синтаксическая роль глаголов в предложении.

Союз. Представление о союзе как части речи. Сведения об употреблении союзов. Синтаксическая функция союзов в предложении с однородными членами и в сложном предложении. Правописание союзов а, и, но в предложении с однородными членами.

Синтаксис и пунктуация

Понятия об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения.

Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами.

Разбор простого предложения по членам предложения.

Представления о сложном предложении (наблюдения).

Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами.

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (словарь происхождения слов), словообразовательного для решения различных лингвистических задач. Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям.

Развитие речи с элементами культуры речи

Освоение изложения как жанра письменной речи.

Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям. Знакомство с жанром аннотации на конкретное произведение. Составление аннотации на сборник произведений. Определение основной идеи (мысли) литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения (рецензии) без введения термина «рецензия».

Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения.

Азбука вежливости. Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента. Необходимость доказательного суждения в процессе диалога.

Правила употребления предлогов О, ОБ (о ёжике, об утке, об этом, о том, об изумрудном, о рубиновом).

Правила употребления числительных ОБА и ОБЕ в разных падежных формах.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

| № | Название темы | Количество часов |
|------------------|---|------------------|
| Наша речь | | |
| 1. | Наша речь и наш язык. | 1 |
| 2. | Текст. План текста. | 1 |
| 3. | Типы текстов. Составление устного рассказа на выбранную тему. | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 4. | Типы текстов. | 1 |
| 5. | Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. | 1 |
| 6 | Обращение. | 1 |
| 7 | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. | 1 |
| 8 | Распространённые и нераспространённые предложения. Словосочетания. | 1 |
| 9 | Словосочетания | 1 |
| 10 | Однородные члены предложения (общее понятие). | 1 |
| 11 | Однородные члены предложения. | 1 |
| 12 | Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления. | 1 |
| 13 | Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень». | 1 |
| 14 | Работа над ошибками. Простые и сложные предложения. | 1 |
| 15 | Знаки препинания в сложном предложении. | 1 |
| 16 | Диктант по теме «Предложение». | 1 |
| 17 | Работа над ошибками. Самостоятельные и служебные части речи. | 1 |
| 18 | Грамматические признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. | 1 |
| 19 | Грамматические признаки частей речи. Глагол. Местоимение. | 1 |
| 20 | Наречие. Значение и употребление в речи. | 1 |
| 21 | Наречие. Образовывать наречия от имен прилагательных. | 1 |
| 22 | Наречие. Проверочная работа по теме «Части речи». | 1 |
| 23 | Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке». | 1 |
| 24 | Работа над ошибками. Изменение по падежам. | 1 |
| 25 | Признаки падежных форм имени существительного. | 1 |
| 26 | Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей Несклоняемые имена существительные. | 1 |
| 27 | Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных. | 1 |
| 28 | 2-е склонение имён существительных. | 1 |
| 29 | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. | 1 |
| 30 | 3-е склонение имён существительных. | 1 |
| 31 | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. | 1 |
| 32 | Диктант по теме «Падежные окончания имен существительных. 1,2,3 склонения». | 1 |
| 33 | Работа над ошибками. Способы проверки безударных падежных окончаний существительных. | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 34 | Именительный и винительный падежи. | 1 |
| 35 | Родительный падеж. | 1 |
| 36 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже. | 1 |
| 37 | Именительный, родительный и винительный падежи имён существительных. | 1 |
| 38 | Именительный, родительный и винительный падежи имён существительных. | 1 |
| 39 | Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег». | 1 |
| 40 | Работа над ошибками. Дательный падеж. | 1 |
| 41 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже. | 1 |
| 42 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже. | 1 |
| 43 | Творительный падеж. | 1 |
| 44 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже. | 1 |
| 45 | Предложный падеж. | 1 |
| 46 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже. | 1 |
| 47 | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах. | 1 |
| 48 | Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. | 1 |
| 49 | Работа над ошибками. Именительный падеж множественного числа Родительный падеж множественного числа. Винительный падеж множественного числа имён существительных. | 1 |
| 50 | Именительный падеж множественного числа Родительный падеж множественного числа. Винительный падеж множественного числа имён существительных. | 1 |
| 51 | Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа. | 1 |
| 52 | Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа. | 1 |
| 53 | Диктант по теме «Имя существительное». | 1 |
| 54 | Работа над ошибками. Словообразование имён прилагательных. | 1 |
| 55 | Род и число имён прилагательных. | 1 |
| 56 | Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. | 1 |
| 57 | Изменение по падежам имён прилагательных. | 1 |
| 58 | Связь слов в словосочетаниях имён прилагательных с имена-ми существительными. | 1 |
| 59 | Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| | | |
| 60 | Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |
| 61 | Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |
| 62 | Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |
| 63 | Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |
| 64 | Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе. | 1 |
| 65 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. | 1 |
| 66 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. | 1 |
| 67 | Диктант по теме "Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе". | 1 |
| 68 | Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе. | 1 |
| 69 | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | 1 |
| 70 | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | 1 |
| 71 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа. | 1 |
| 72 | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа. | 1 |
| 73 | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. | 1 |
| 74 | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. | 1 |
| 75 | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных во всех падежах множественного числа. | 1 |
| 76 | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных во всех падежах множественного числа. | 1 |
| 77 | Диктант по теме «Имя прилагательное». | 1 |
| 78 | Работа над ошибками. Роль местоимений в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. | 1 |
| 79 | Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. | 1 |
| 80 | Употребление предлогов с личными местоимениями. | 1 |
| 81 | Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. | 1 |
| 82 | Правописание местоимений. | 1 |
| 83 | . Правописание местоимений. | 1 |
| 84 | Местоимение. Проверочная работа по теме "Местоимение". | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 85 | Глагол как часть речи. | 1 |
| 86 | Время глагола. | 1 |
| 87 | Неопределённая форма глагола. | 1 |
| 88 | Изменение глаголов по временам. | 1 |
| 89 | Изложение по самостоятельно составленному плану. | 1 |
| 90 | Диктант по теме «Глагол». | 1 |
| 91 | Работа над ошибками. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение). | 1 |
| 92 | Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение). | 1 |
| 93 | 2-е лицо глаголов единственно-го числа настоящего и будущего времени. | 1 |
| 94 | I и II спряжения глаголов. | 1 |
| 95 | Спряжение глаголов с безударными личными окончаниями в настоящем и будущем времени. | 1 |
| 96 | Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме. | 1 |
| 97 | Правописание букв Е и И в безударных личных окончаниях глаголов. | 1 |
| 98 | Правописание безударных личных окончаний. | 1 |
| 99 | Правописание безударных личных окончаний. | 1 |
| 100 | Правописание безударных личных окончаний. | 1 |
| 101 | Правописание безударных личных окончаний. | 1 |
| 102 | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 |
| 103 | Правописание возвратных глаголов. | 1 |
| 104 | Правописание глаголов в прошедшем времени. | 1 |
| 105 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. | 1 |
| 106 | Правописание глаголов. | 1 |
| 107 | Правописание глаголов. | 1 |
| 108 | Правописание глаголов в прошедшем времени. | 1 |
| 109 | Изложение повествовательного текста. | 1 |
| 110 | Работа над ошибками. Глагол. | 1 |
| 111 | Лексическое значение слова. Заимствованные слова. Устаревшие слова. | 1 |
| 112 | Синонимы. Антонимы. Омонимы. | 1 |
| 113 | Фразеологизмы. Составление текста по рисунку и фразеологизму. | 1 |
| 114 | Состав слова. | 1 |
| 115 | Состав слова. | 1 |
| 116 | Правописание гласных и согласных в корне. | 1 |
| 117 | Правописание гласных и согласных в корне. | 1 |
| 118 | Правописание гласных и со-гласных в корне.. | 1 |

| | | |
|-----|--|------------|
| 119 | Правописание суффиксов –ик, -ек, -ок, -онок. | 1 |
| 120 | Правописание слов с раздели-тельным Ъ и Ь. | 1 |
| 121 | Правописание слов с раздели-тельным Ъ и Ь. | 1 |
| 122 | Наша речь и наш язык. | 1 |
| 123 | Текст. | 1 |
| 124 | Предложение. | 1 |
| 125 | Составление текста- описания. | 1 |
| 126 | Имя существительное. | 1 |
| 127 | Повторение по теме «Имя существительное». | 1 |
| 128 | Имя прилагательное. | 1 |
| 129 | Наречие. | 1 |
| 130 | Имя прилагательное. | 1 |
| 131 | Глагол. | 1 |
| 132 | Глагол. | 1 |
| 133 | Наречие. | 1 |
| 134 | Местоимение. | 1 |
| 135 | Местоимение. | 1 |
| 136 | Результаты освоения модуля "Повторение" | 1 |
| | Итого | 136 |

