

**Аннотации к рабочим программам АООП НОО обучающегося с РАС
(в. 8.4) второй дополнительный класс
(второй год)**

МАОУ «Нижнеаремзянская СОШ»

Нормативно-правовая база для разработки программ:

Рабочая программа разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (2014 г.)

АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.4) в МАОУ «Нижнеаремзянская СОШ» , 2019г. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 2 класс -М.:Просвещение, 2018г.

Ильина С.Ю., Богданова А.А. Чтение. 2 класс - М.:Просвещение, 2018г.

Алышева Т.В. Математика. 2 класс -М.:Просвещение, 2018г.

Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека. 2 класс - М.:Просвещение, 2018г.

Математические представления

Нормативно-правовая база для разработки программы:

Рабочая программа разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (2014 г.)

АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.4) в МАОУ «Нижнеаремзянская СОШ» , 2019г. Примерной рабочей программы по предмету «Математические представления» для обучающихся с РАС (вариант 8.4) (2019 г.)

Срок реализации программы: 1 год.

Учебный план: Общее количество часов по плану: 68 ч.

Количество часов в неделю: 2 ч.

Содержание учебного предмета:

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.

Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много).

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.

Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.

Умение обозначать арифметические действия знаками.

Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3) *Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

Умение обращаться с деньгами, рассчитывать ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.

Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.

Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.

Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Формирование временных представлений

Части суток. День-вечер-ночь. Режим дня. Ночной режим. Дидактические игры: «Покажи, что ты делал днем, вечером, ночью».

Формирование количественных представлений

Один-много. Число и цифра 1. Выполнение действий: один-много хлопков ит.п. Мои игрушки. Дидактические игры: «В гостях у лесовичка в лесу», «Посчитай, сколько шишек, найди цифру 1».

Формирование представлений о величине. Большой-маленький. Длинный-короткий. Большие и маленькие игрушки. Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный-

короткий, используя приёмы наложения и приложения. Я - большая, а ты -маленький. Штриховка предметов различной величины: длинная лента, короткая лента. Подбери одежду и ленты для большой куклы, для маленькой куклы. Постройка башни. Длинный мост, короткий мост. Выделение «короткий-длинный» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности.

Формирование представлений о форме

Круг. Квадрат. Маленькие и большие квадраты. Предметы, похожие на круг, квадрат. Раскрашивание круга, квадрата. Обведение круга, квадрата по контуру. Штриховка круга, квадрата.

Формирование пространственных представлений Вверху-середина-внизу. Разложи игрушки по полкам. Разложи одежду по полкам. Ориентация на листе бумаги. Вверх - середина. Середина-низ. Ориентация в классе. Середина класса. Поровну - больше. Пространственные понятия: к, от. Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела.

Формы контроля: Диагностические работы, педагогическое наблюдение.

Речь и альтернативная коммуникация

Нормативно-правовая база для разработки программы:

Рабочая программа разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (2014 г.)

АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.4) в МАОУ «Нижнеаремзянская СОШ», 2019г. Примерной рабочей программы по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся с РАС (вариант 8.4) (2019 г.)

Срок реализации программы: 1 год.

Учебный план: Общее количество часов по плану: 68 ч.

Количество часов в неделю: 2 ч.

Содержание учебного предмета:

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и

невербальными.

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.).

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:

Узнавание и различение образов графем (букв).

Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.

Обучение чтению и письму. При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с РАС (вариант 8.3.):

Русский язык Минимальный уровень:

Записывать буквы по образцу. Копирование с образца отдельных букв.

Окружающий природный мир

Нормативно-правовая база для разработки программы:

Рабочая программа разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (2014 г.)

АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.4) в МАОУ «Нижеаремзянская СОШ», 2019г. Примерной рабочей программы по предмету «Окружающий природный мир» для обучающихся с РАС (вариант 8.4) (2019 г.)

Срок реализации программы: 1 год.

Учебный план: Общее количество часов по плану: 34 ч.

Количество часов в неделю: 1 ч.

Содержание учебного предмета: узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранённые анализаторы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
- контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осознавать свою неразрывную связь с природой;

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;

- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Формы контроля: Диагностические работы, педагогическое наблюдение.

Окружающий социальный мир

Нормативно-правовая база для разработки программы:

Рабочая программа разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (2014 г.)

АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.4) в МАОУ «Нижеаремзянская СОШ», 2019г. Примерной рабочей программы по предмету «Окружающий социальный мир» для обучающихся с РАС (вариант 8.4) (2019 г.)

Срок реализации программы: 1 год.

Учебный план: Общее количество часов по плану: 34 ч.

Количество часов в неделю: 1 ч.

Содержание учебного предмета:

Представления о мире, созданном руками человека. Формирование представлений об объектах, созданных человеком.

Формирование представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

Формирование представлений об элементарных правилах безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

Формирование представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).

Формирование представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

Обучение конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками.

Формирование навыка поведения на уроках, взаимодействия с взрослыми сверстниками.

Развитие межличностных и групповых отношений.

Представления о дружбе, товарищах, сверстниках через обучение навыкам взаимодействия в учебной, игровой и др. видах групповой деятельности.

Формирование навыка режима дня в сотрудничестве с семьей.

Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование навыка различения простейших эстетических ориентиров эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности и применение их в повседневной жизни.

Формы контроля: Диагностические работы, педагогическое наблюдение.

Изобразительная деятельность

Нормативно-правовая база для разработки программы:

Рабочая программа разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (2014 г.)

АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.4) в МАОУ «Нижеаремзянская СОШ», 2019г.

Примерной рабочей программы по предмету «Изобразительная деятельность» для обучающихся с РАС (вариант 8.4) (2019 г.)

Срок реализации программы: 1 год.

Учебный план: Общее количество часов по плану: 34 ч.

Количество часов в неделю: 1 ч.

Содержание и характеристика учебного предмета:

понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

умение использования предметов для выражения сообщения путем показа на них жестом, взглядом;

использование доступных жестов для передачи сообщения;

умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях вербальным или невербальным способом;

исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;

дать учащемуся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;

знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;

Формы контроля: Диагностические работы, педагогическое наблюдение.

Коррекционно-развивающие занятия

Нормативно-правовая база для разработки программы:

Рабочая программа разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (2014 г.)

АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.4) в МАОУ «Нижнеаремзянская СОШ», 2019г. Примерной рабочей программы по предмету «Коррекционно-развивающие занятия» для обучающихся с РАС (вариант 8.4) (2019 г.)

Срок реализации программы: 1 год

Учебный план: Общее количество часов по плану: 34 ч.

Количество часов в неделю: 1 ч.

Характеристика учебного предмета

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся: входить и выходить из помещения со звонком; ориентироваться в пространстве комнаты (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и включаться в деятельность по инструкции; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

Планируемые результаты сформированные учебным предметом:

- 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание): фиксирует взгляд на звучащей игрушке; фиксирует взгляд на яркой игрушке; фиксирует взгляд на движущей игрушке;
 - переключает взгляд с одного предмета на другой; фиксирует взгляд на лице педагога;
 - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса; фиксирует взгляд на изображении; фиксирует взгляд на экране монитора.
- 2) умение выполнять инструкции педагога:
 - понимает жестовую инструкцию;
 - понимает инструкцию по пиктограммам;выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).
- 3) использование по назначению учебных материалов: бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию: выполняет действие способом рука-в-руке;
подражает действиям, выполняемым педагогом;
последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3 -4 мин.

2) от начала до конца:

Формы контроля: Диагностические работы, педагогическое наблюдение.

Сенсорное развитие

Нормативно-правовая база для разработки программы:

Рабочая программа разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (2014 г.)

АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.4) в МАОУ «Нижнеаремзянская СОШ», 2019г.

Примерной рабочей программы по предмету «Сенсорное развитие» для обучающихся с РАС (вариант 8.4) (2019 г.)

Срок реализации программы: 1 год.

Учебный план: Общее количество часов по плану: 34 ч.

Количество часов в неделю: 1 ч.

Характеристика учебного предмета:

С помощью ощущений ученик познаёт отдельные признаки, свойства предметов, которые непосредственно воздействуют на его органы чувств.

Узнаёт о том, что предметы имеют свой вкус, цвет, величину, запах, звук, вес, температуру и др. Более сложным познавательным процессом является восприятие, обеспечивающее отражение всех (многих) признаков предмета, с которым ребёнок непосредственно соприкасается. Ученик в жизни сталкивается с многообразием форм, красок и других свойств объектов, в частности игрушек и предметов домашнего обихода.

Человека окружает природа со всеми её сенсорными признаками - многоцветьем, запахами, шумами. Усвоение материала происходит под педагогическим руководством.

Сенсорное развитие остается важным и необходимым для полноценного воспитания детей. Сенсорное развитие ребёнка - это развитие его восприятия и формирования представлений о важнейших свойствах предметов, их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе и вкусе.

Уроки построены для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире. Это постепенное усвоение сенсорной культуры, созданной человечеством.

Элементарные представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные. Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.

Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

Мотивационно - личностный блок: принимает новые знания (на начальном уровне); отзывается на просьбы о помощи.

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками: принимает участие в коллективных делах и играх; принимать и оказывать помощь.

Формы контроля: Диагностические работы, педагогическое наблюдение.

Предметно – практические действия

Нормативно-правовая база для разработки программы:

Рабочая программа разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (2014 г.)

АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.4) в МАОУ «Нижеаремзянская СОШ», 2019г. Примерной рабочей программы по предмету «Предметно – практические действия» для обучающихся с РАС (вариант 8.4) (2019 г.)

Срок реализации программы: 1 год.

Учебный план: Общее количество часов по плану: 34 ч.

Количество часов в неделю: 1 ч.

Общая характеристика учебного предмета:

Предметно-практическая деятельность (ППД) является важной составляющей образовательного процесса. ППД помогает учить ребенка, развивать его. Основная деятельность на уроке является сотрудничество учителя с ребенком в различных видах деятельности: совместной, полусовместной, самостоятельной.

ППД направлена на социализацию личности ребенка. Имеет наглядно-практическую направленность. Обучение носит воспитывающий, социально-ориентированный характер. Используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструктивная, действия с разнообразными игрушками, ручной труд и т.д.) корректирует недостатки восприятия, внимания, зрительно – двигательной координации, пространственных представлений, наглядно – действенного и наглядно - образного мышления детей, а также их речи в связи с практической деятельностью.

Курс предметно-практическая деятельность направлен на формирование житейских понятий, способов действий, представлений и знаний, необходимых для овладения трудовыми навыками. Системность и последовательность обучения, которая позволит успешно развить предметно-практическое мышление умственно отсталого школьника.

Коррекционная направленность обучения на всех этапах работы над формированием элементарных математических представлений.

Цель формирование у детей житейских понятий, способов действий, представлений и знаний, необходимых для овладения трудовыми навыками.

Задачи

1. Формирование познавательной компетенции: овладение элементарными практическими умениями.
2. Формирование коммуникативной компетенции: обучение отчету о выполненных действиях.
3. Формирование социальной компетенции: развитие навыков практического применения элементарных трудовых умений в повседневной жизни.
4. Трудовая компетенция: умение переносить полученные элементарные практические умения при формировании трудовых навыков.
5. Развитие предметных действий, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления в процессе предметной деятельности, дидактических игр, действий с разборными игрушками, работы с мозаикой, элементарного конструирования.
6. Развитие восприятия, в том числе перцептивных действий (уточнение имеющихся представлений о цвете, форме, величине разных объектов).
7. Формирование духовно-нравственной личности.
8. Формирование здорового образа жизни, укрепление физического здоровья обучающихся.
9. Организация индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся с учетом здоровья и особенностей их развития.

10. Создание условий для ускоренного приобретения обучающимися навыков, необходимых для выполнения определенной работы, не сопровождающееся повышением их образовательного уровня.

Основные межпредметные связи

Рассматриваемые темы по предмету, такие, как: «Конструирование», «Работа с мозаикой», «Работа с пластическими материалами», «Работа с бумагой и фольгой», «Работа с нитками и тканью», «Работа с природным материалом»

Формы контроля: Диагностические работы, педагогическое наблюдение.