

Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Нижеаремзянская средняя общеобразовательная школа» -
«Малозоркальцевская средняя общеобразовательная школа»

Применение кейс-технологий на уроках биологии
«Кейс-технология как условие современного продуктивного обучения
в условиях реализации ФГОС»

Автор: Кучумова Алина Ильнаровна,
учитель химии, биологии

Основные нормативные правовые акты

Конституция Российской Федерации 1993г.

Трудовой кодекс Российской Федерации. – Москва: Проспект КНОРУС, 2014. – 224

Комментарий к Трудовому кодексу Российской Федерации / отв. ред. проф. Ю.П. Орловский. — 7-е изд., испр., доп. и перераб. – М.: Контракт, КНОРУС, 2015. – 1272

Актуальность

В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся современные технологии. Впервые работа с кейсами в рамках учебного процесса была реализована в Гарвардской школе бизнеса в 1908 г. В России данная технология стала внедряться лишь последние года. Общая направленность развития образования в настоящее время ориентирована не столько на получение конкретных знаний, сколько на формирование профессиональной компетентности, умений и навыков мыслительной деятельности, развитие способностей личности, среди которых особое внимание уделяется способности к обучению. Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Этот метод относится к неигровым имитационным активным методам обучения. Особенно ценно для профессионального образования, что такой подход к обучению направлен за пределы учебного пространства, выходит в сферу профессиональных решений проблем в данной области знаний, формирует интерес.

Цель:

1. Усвоение учащимися системы биологических знаний
2. Развитие коммуникативных навыков;
3. Развитие навыков структурирования информации;
4. Воспитание интереса к урокам биологий, к умственной деятельности.

Задачи:

1. Формирование биологических знаний.
2. Формирование умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.
3. Формирование умения вести поиск информации и работать с ней.

4. Формирование учебной мотивации школьников на уроках биологии.

Теоретические основы кейс-технологии как метода обучения

Кейс»– это жизненная история, включающая в себя необходимую информацию: для принятия решения; разрешения конфликта или проблемы, которая может быть предложена для обсуждения в группе; выявления позиций по существу вопроса.

Преимущества:

1. В основе технологии лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает: активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.
2. Технология обеспечивает возможность работы группы на едином проблемном поле (в ходе разбора ситуации – решения «кейса» – обучающиеся действуют в «команде», проводят анализ, разбираются в сути проблемы, предлагают возможные решения, вырабатывают и принимают собственное практическое решение).
3. Технология обеспечивает возможность получения не только знания, но и глубокого понимания теоретических концепций; возможность выработки навыков простейших обобщений, а также возможность знакомства с реальной жизнью.
4. Акцент обучения переносится не на овладение готовым знанием, а на его выработку, на сотворчество обучающегося и преподавателя; отсюда принципиальное отличие метода от традиционных методик – демократия в процессе получения знания, когда обучающийся равноправен с другими обучающимися и преподавателем в процессе обсуждения проблемы.

Примеры кейсов на уроках биологии для 9 класса по теме «Направления эволюций »

Анализ ситуации в группе - работа учащихся в небольших группах (5-7 человек) с целью подготовки сообщения по анализу ситуации.

Кейс №1

Проанализировать текст и ответить на вопросы

Бабочки появились на Земле за много миллионов лет назад. Бабочка березовая пяденица имела светлые крылья с черными пятнышками и полосками — точь-в-точь как березовая кора. Но к XIX в. все изменилось. Выросли заводы, задымили трубы, и стволы берез и других деревьев в окрестностях городов покрылись копотью. Численность белых пядениц уменьшилась, а темные бабочки выживали, давая потомство — темное, как и они сами. Такое явление называется индустриальным меланизмом (от греческого слова «мелас» — «черный»). И сегодня березовая пяденица имеет две окраски — светлую и темную.

Кейс №2

Рассмотреть рисунок и ответить на вопросы.

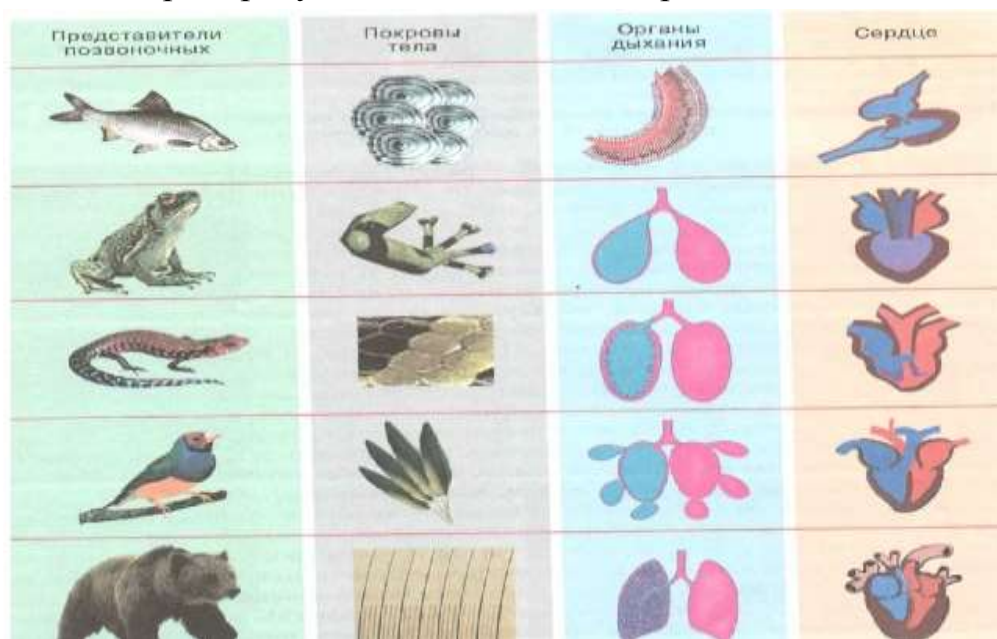


Рис.1

Вопросы:

- ✓ Воздействие, каких факторов повлекло

за собой изменение окраса крыльев?

- ✓ Что послужило причиной уменьшения численности бабочек пяденица с светлыми крыльями.
- ✓ Какая форма эволюций описана в тексте.
- ✓ Воздействие, каких факторов повлекло изменение внутренних органов позвоночных изображенных на рис.1.
- ✓ Какая форма эволюций изображена на рис.1.

✓ Назовите признаки действующих формы эволюций.

Заключение.

Суть «кейс» - технологии заключается в создании и комплектации специально разработанных учебно-методических материалов в специальный набор (кейс) и их передаче (пересылке) обучающимся. Если говорить о данном методе как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути. Работа по кейс - технологии формирует у школьника УУД (универсальные учебные действия), такие как обретение первичного опыта работы с информацией самостоятельно; работать по алгоритму; самоконтроль и промежуточная диагностика; рефлексия. Использование кейс –технологии формирует у учащихся умение высказывать свои мысли, ставить вопросы к тексту; развивает мыслительную деятельность учащихся; способствует применению на практике полученных знаний; учит предлагать собственный (или групповой) взгляд на проблему. Способствует: активизации деятельности учащихся на уроках; развитию познавательной деятельности.

Список использованных источников и литературы

- 1.Юлдашев Ю.З., Ш.И. Бобохужаев Инновационные методы обучения: особенности кейс-стади метода обучения и пути его практического использования. Учебное пособие.- Ташкент, 2006. Электронный ресурс: <http://landt.okis.ru/file/landt/case%20study%20method%20%28book%29.pdf>.
2. Масалков, И. К., Семина, М. В. Стратегия кейс-стади: методология исследования и преподавания. Учебник. – М.: Академический проект, 2011. – 445 с. – Электронный ресурс: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137360>
3. Изменения в образовательных учреждениях: опыт исследования методом кейс – стадии / под ред Г.Н. Прозументовой.- Томск, 2003.
4. Прутченков А.С. Технология "кейс-стади" в воспитании школьников технологии . 2009. No 1
5. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. Т. 1. /Г.К. Селевко. – М.: НИИ шк. технологий, 2006. – 816с.