**Данные об общей и качественной успеваемости в школе за 3 года:**

**по классам, уровням обучения и предметам**

2014-2015 учебный год

Успеваемость по уровням обучения

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **НОО** | | **ООО** | | **СОО** | |
| **Общ.** | **Кач.** | **Общ.** | **Кач.** | **Общ.** | **Кач.** |
| 2012-2013 | 100 | 50,1 | 100 | 33,3 | 100 | 36,3 |
| 2013-2014 | 100 | 47,3 | 100 | 31,7 | 100 | 35,2 |
| 2014-2015 | 97,4 | 46,5 | 98,9 | 34,8 | 100 | 47 |
| **Вывод** | **-2,6** | **-3,6** | **-1,1** | **+1,5** | **0** | **+10,7** |

Успеваемость по классам

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **2012-2013** | | **2013-2014** | | **2014-2015** | | **Вывод** | |
| **Общ.** | **Кач.** | **Общ.** | **Кач.** | **Общ.** | **Кач.** | **Общ.** | **Кач.** |
| 2 | 100 | 59,2 | 100 | 47,8 | 92,3 | 46 | -7,7 | -13,2 |
| 3 | 100 | 50 | 100 | 44 | 100 | 50 | 0 | 0 |
| 4 | 100 | 41 | 100 | 50 | 100 | 43,4 | 0 | +2,6 |
| 5 | 100 | 37,5 | 100 | 42,9 | 100 | 43 | 0 | +5,5 |
| 6 | 100 | 33 | 100 | 36,8 | 100 | 33,3 | 0 | +0,3 |
| 7 | 100 | 30 | 100 | 16,7 | 94,7 | 31,6 | -5,3 | +1,6 |
| 8 | 100 | 50 | 100 | 23,8 | 100 | 27,3 | 0 | -22,7 |
| 9 | 100 | 16 | 100 | 38,5 | 100 | 39 | 0 | +23 |
| 10 | 100 | 45,5 | 100 | 28,6 | 100 | 71 | 0 | +25,5 |
| 11 | 100 | 27 | 100 | 41,7 | 100 | 23 | 0 | -4 |

Успеваемость по предметам

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2012-2013** | | **2013-2014** | | **2014-2015** | | **Вывод** | |
| **Общ.** | **Кач.** | **Общ.** | **Кач.** | **Общ.** | **Кач.** | **Общ.** | **Кач.** |
| Русский язык | 100 | 50,8 | 100 | 49,6 | 98,6 | 44,4 | -1,4 | -6,4 |
| Литература | 100 | 63,6 | 100 | 67,2 | 98,6 | 59,9 | -1,4 | -0,7 |
| Английский язык | 100 | 92 | 100 | 59,5 | 99,6 | 63,5 | -0,4 | -28,5 |
| Математика | 100 | 46,7 | 100 | 53,1 | 98,6 | 51,3 | -1,4 | +4,6 |
| Алгебра | 100 | 43 | 100 | 42 | 99 | 43 | -1 | 0 |
| Геометрия | 100 | 44,5 | 100 | 43 | 99 | 52,5 | -1 | +8 |
| Информатика | 100 | 100 | 100 | 82 | 100 | 84 | 0 | -16 |
| Биология | 100 | 87,8 | 100 | 54,1 | 100 | 68,4 | 0 | -19,4 |
| Физика | 100 | 51 | 100 | 45,5 | 99 | 54 | -1 | +3 |
| Химия | 100 | 84,3 | 100 | 50 | 100 | 55,1 | 0 | -29,2 |
| История | 100 | 49 | 100 | 49 | 100 | 59 | 0 | +10 |
| Обществознание | 100 | 53 | 100 | 59 | 100 | 58 | 0 | +5 |
| География | 100 | 55 | 100 | 50 | 99 | 57 | -1 | +2 |
| Физкультура | 100 | 87,6 | 100 | 91,9 | 100 | 87,9 | 0 | +0,3 |

**Анализ успеваемости за 3 года в МБОУ «Прииртышская СОШ»**

Необходимый минимум государственного стандарта по качественной успеваемости в 2014-2015 учебном году выполнен при получении основного общего и среднего общего образования.

В этом учебном году снизилась общая успеваемость в начальной школе на 2,6%; на протяжении последних двух лет отрицательную динамику имеет и качественная успеваемость. Якубова Л.Р. (2 класс), Пуминова С.В. (4 класс) не выполнили требования Стандарта: качественная успеваемость по классу ниже 50%. Начальная школа в целом за 3 года снизила показатели качественной успеваемости на 3,6%. Отрицательная динамика общей успеваемости и в основной школе (-1,1%). Причина снижения общей успеваемости при получении НОО и ООО – несогласие родителей братьев Гудковых (2 класс) и Точилина И. (7 класс) с решением ПМПК об обучении детей по адаптированной программе для умственно отсталых детей, в том числе – индивидуально на дому (Гудковы). Качественная успеваемость младших школьников напрямую связана с организацией образовательной деятельности учителями начальных классов: по-прежнему актуальна проблема изменения форм проведения уроков, методов, подходов обучения, индивидуального социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Как видим из таблицы «Успеваемость по уровням обучения» положительную динамику имеют результаты качественной успеваемости обучающихся при получении основного и среднего общего образования.

Мониторинг «Успеваемость по предметам» показывает:

* положительную динамику прироста качественной успеваемости за 3 года по математике, геометрии, физике, истории, обществознанию, географии, физкультуре,
* отрицательную – по русскому языку, литературе, английскому языку, информатике, биологии, химии;
* стабильные результаты по алгебре.
* Общая успеваемость снизилась по русскому языку, литературному чтению / литературе, английскому языку, математике, алгебре, геометрии, физике, географии из-за неудовлетворительных отметок за год по данным предметам у обучающихся (Гудковых – 2 класс, Точилина И. – 7 класс), переведенных по заявлению родителей (из-за несогласия с решением ПМПК) с адаптированной программы для умственно отсталых детей на общеобразовательную.

Таким образом, учителям необходимо продумать индивидуальные маршруты образования неуспевающих школьников, администрации и классным руководителям обеспечить контроль динамики успеваемости выше указанных учеников.

**Задачи на 2015-2016 учебный год:**

1. Администрации, руководителю ШМО учителей начальных классов Алыковой Г.С., а также учителям Якубовой Л.Р., Пуминовой С.В. обратить особое внимание на качество обучения и уровень обученности младших школьников; составить план комплексной деятельности всех участников образовательных отношений, продумать индивидуальное сопровождение слабоуспевающих учащихся.
2. Классным руководителям выпускных классов 4, 9 и 11, Алыковой Г.С., Степановой-Моисеенко Н.Л., Голубевой О.А. (соответственно), а также – учителям-предметникам, работающим в этих классах, обеспечить качественную подготовку выпускников по предметам.
3. Администрации обеспечить контроль уровня предметных результатов обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО.