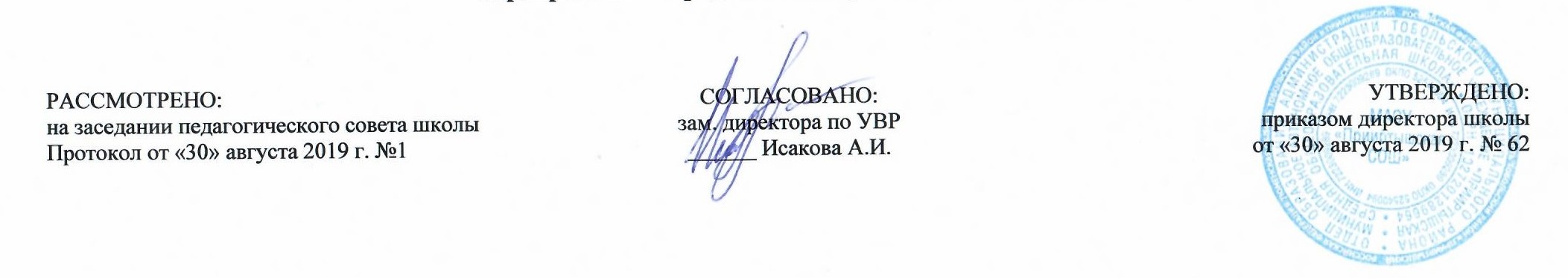
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Английский язык»**

**для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе НОО**

**для детей с тяжелыми нарушениями речи**

**для 4 класса**

**на 2019-2020 учебный год**

Планирование составлено в соответствии

ФГОС НОО

Составитель программы: Киргинцева Елена Николаевна,

учитель ин. языков первой квалификационной категории

п. Прииртышский,

2019 год

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 4 класса составлена в соответствии с примерной программой по иностранному языку авторской методической концепции курса «Английский язык. 2-4 классы. Rainbow English» Афанасьева O. B., Михеева И. В., (М.: Дрофа, 2017 г.) к завершенной предметной линии учебников«Английский язык. Rainbow English» Афанасьева O. B., Михеева И. В., Дрофа, 2018 г.

На изучение предмета «Английский язык» во 4 классе в учебном плане МАОУ «Прииртышская СОШ» отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

**Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением входит в предметную область «Филология».

**Основными задачами**реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;

освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Английский язык» в 4 классе в учебном плане МАОУ «Прииртышская СОШ» отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

В результате изучения английского языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования английского языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В результате изучения английского языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования английского языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение»**

Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

формирование ценностей многонационального российского общества;

становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты освоения АООП НОО:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные:**

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;

освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

Коммуникативные умения

**Говорение**

***Выпускник научится:***

• участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

• составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

• рассказывать о себе, своей семье, друге.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

• составлять краткую характеристику персонажа;

• кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование**

***Выпускник научится:***

• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;

• воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

***Выпускник научится:***

• соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

• читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

• читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

• читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

• не  обращать внимания  на  незнакомые  слова,  не  мешающие понимать основное содержание текста.

**Письмо**

***Выпускник научится:***

• выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

• писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

• писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

 •составлять рассказ в письменной форме по плану / ключевым словам;

• заполнять простую анкету;

• правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

Графика, каллиграфия, орфография

***Выпускник научится:***

• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

• пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

• списывать текст;

• восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

• отличать буквы от знаков транскрипции.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• сравнивать   и   анализировать   буквосочетания   английского   языка   и   их транскрипцию;

• группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

• уточнять написание слова по словарю;

• использовать  экранный  перевод  отдельных   слов   (с   русского   языка   на иностранный и обратно).

**Фонетическая сторона речи**

***Выпускник научится:***

• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

• соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

• различать коммуникативные типы предложений по интонации;

• корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• распознавать связующее R в речи и уметь его использовать;

•соблюдать интонацию перечисления;

• соблюдать   правило   отсутствия   ударения   на   служебных   словах (артиклях, союзах, предлогах);

•читать изучаемые слова по транскрипции

**Лексическая сторона речи**

***Выпускник научится:***

•узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;

•оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии скоммуникативной задачей;

•восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• узнавать простые словообразовательные элементы;

• опираться   на   языковую   догадку   в   процессе   чтения   и   аудирования(интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи**

***Выпускник научится:***

•распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы

предложений;

•распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым / неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, FutureSimple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные иуказательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
* использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложениясконструкцией there is/there are;
* оперироватьвречинеопределённымиместоимениямиsome, any (некоторыеслучаиупотребления: CanIhavesometea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
* оперироватьвречинаречиямивремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиямистепени (much, little, very);
* распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые

глаголы).

**Содержание учебного предмета «Английский язык»**

**Раздел 1. Я и моя семья. Meet John Baker and his family. Встречайте Джона Бейкера и его семью. 10 часов**

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения / хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год / Рождество. Подарки. Повторение настоящего простого времени в различных типах предложений. Оперирование вопросительными конструкциями (общими и специальными вопросами). Лексика по теме: «Моя семья». Значение слова what в позиции перед существительными. Притяжательный падеж имен существительных, повторение притяжательных местоимений.

**Раздел 2. Знакомство. My day. Мой день. 9часов**

С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Настоящее продолженное время во всех типах предложений. Сходства и различия настоящего простого и настоящего продолженного времен. Краткие и полные формы глаголов в настоящем продолженном времени. Построение предложений с опорой на картинки. Построение краткого монологического высказывания с опорой на вопросы, совершенствование техники чтения, чтение текста с последующим озаглавливанием его частей.

**Раздел 3. Мир вокруг меня. At home. Дома.9 часов**

Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. Объектный падеж личных местоимений. Восприятие текста на слух с целью заполнения пропусков слов, знакомство с объектными местоимениями, знакомство с лексическими единицами по теме, совершенствование техники чтения, чтение текста с общим пониманием прочитанного. Введение новой лексики по теме: «мебель». Сравнение личных и притяжательных местоимений. Вопросительное словосочетание «How many?» Сопоставление употребления единиц many и a lot of. Знакомство с вопросом «Сколько?» и оперирование вопросительными конструкциями, совершенствование техники чтения, расположение текста и картинок по порядку. Словосочетания с предлогом in.

**Раздел 4. Моя школа. Go to school. Идем в школу. 9 часов**

Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Лексические единицы по теме: «Школа, в классной комнате». Конструкция there is/are в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.Английские числительные от 20 до 100. Вариативность выражения отрицательной семантики (no = not any). Зависимость форм глагола to be от числа, следующего

за конструкцией there is/ are существительного. Антонимы в английском языке.

**Раздел 5.Я и моя семья. I love food. Я люблю покушать. 10часов**

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения / хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год / Рождество. Подарки. Словосочетание как один из способов словообразования в английском языке. Способы выражения вежливой просьбы. Конверсия как продуктивный словообразовательный процесс. Безличные предложения. Оборот Would you like…? и ответы на него. Степени сравнения прилагательных. Особые случаи образования степеней сравнения прилагательных, исключения.

**Раздел 6.Мирвокругменя. The weather we have Какая у нас погода? 9 часов**

Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. Удвоение согласных в прилагательных при их изменении по степеням сравнения. Формы глагола *to be*в прошедшем простом времени. Различение на слух схожих английских слов, закрепление употребления степеней сравнения прилагательных, знакомство с прошедшим временем глагола to be и наречиями времени. Отрицательные предложения с глаголами was, were. Степени сравнения прилагательных good и bad. Закрепление употребления глаголов was, were, знакомство с образованием отрицаний с глаголами was, were, знакомство с образованием степеней сравнения прилагательных good, bad, чтение текста и установление соответствия между текстом и картинками. Степени сравнения многосложных прилагательных. Лексика по теме: «Погода».

**Раздел 7.Мир моих увлечений. At the weekend. В выходные. 12часов**

Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Прошедшее простое время правильных глаголов. Произношение окончания – ed, Общие вопросы в прошедшее времени и ответы на них. Отрицательные предложения в простом прошедшем времени. Краткая форма didnot – didn’t. Инфинитив. Будущее простое время в разных типах предложений. Оборот to be going to.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п в теме** | **Разделы, темы** | **Количество часов** | **Основные виды учебной деятельности** |
|
|  | **Раздел 1. John Baker and his family. Встречайте Джона Бейкера и его семью.** | 10 | ***Виды речевой и читательской деятельности***  **Говорение:**   * участие в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; * составление небольшое описание предмета, картинки, персонажа;   •        рассказ о себе, своей семье, друге; Выпускник получит возможность научиться:   * участие в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; * чтение наизусть небольшие произведения детского фольклора; * составление краткой характеристики персонажа; * краткое излагожение содержание прочитанного текста.   **Аудирование**:   * понимаие на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; * восприятие на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале. * восприятие  на   слух   аудиотекста   и   полностью   понимать   содержащуюся   в   нём информацию; * использование   контекстуальной   или   языковой   догадки   при   восприятии   на   слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.   **Чтение:**   * соотнесение графического образа английского слова с его звуковым образом; * чтение  вслух   небольшого   текста,   построенного  на   изученном   языковом   материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; * чтение    про    себя    и    понимание    содержания    небольшого    текста,    построенного    на изученном языковом материале; * чтение про себя и находить необходимой информации * догадка я о значении незнакомых слов по контексту;  не   обращаяя   внимания   на   незнакомые   слова,   не   мешающие   понимать   основное содержание текста.   **Письмо и письменная речь:**   * выписывание из текста слова, словосочетания, простых предложений; * написание поздравительной открытки с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец); * написание краткого письма зарубежному другу (с опорой на образец). * в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; * составление рассказа в письменной форме по плану/ключевым словам; * заполнение простой анкеты.   **Языковая компетенция: Графика, каллиграфия, орфография:**   * воспроизведение графически и каллиграфически корректно всех букв английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); * устанавливание звуко-буквенные соответствий; * использование английским алфавитом, знание последовательности букв в нём; списывание текста. * отличие букв от знаков транскрипции; вычленение значков апострофа; * сравнение и анализ буквосочетания английского языка; * группировка слова в соответствии с изученными правилами чтения; * оформление орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).   **Фонетическая сторона речи:**   * различение на слух и адекватное произношение всех звуков английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; * соблюдение правильного ударения в изолированном слове, фразе; * дифференциация коммуникативных типов предложений по интонации; * корректное      произнесние     предложения      с      точки      зрения     их      ритмико-интонационных особенностей. * распознавание связующей r в речи и умение его использовать; * соблюдение интонации перечисления; * соблюдение  правила     отсутствия     ударения     на     служебных     словах     (артиклях,     союзах, предлогах); * чтение изучаемых слов по транскрипции.   **Лексическая сторона речи**   * узнавание в письменном и устном тексте, воспроизведение и употребление в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 300 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей; * использование в речи простейших устойчивых словосочетаний, речевых клише, оценочной лексики в соответствии с коммуникативной задачей; * использование в речи элементов речевого этикета, отражающих культуру страны изучаемого языка. * узнавание простых словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -ty, -y, -ty, -th, -ful), префиксы -un; * узнавание сложных слов, определение значения незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.); * узнавание конверсии, вывод их значения (chocolate — chocolate cake, water — to water);   **Грамматическая сторона речи:**   * использование в речи основных коммуникативных типов предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов; * оперирование вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме); * оперирование в речи отрицательными предложениями; * формулирование простых (нераспространенные и распространенные) предложений, предложений с однородными членами, сложноподчиненные предложения; * оперирование в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He isa pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.); * образовывание форм единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese; * использование в речи притяжательного падежа имен существительных; * использование прилагательных в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst); * выражение коммуникативного намерения с использованием грамматических форм Present Simple, Future Simple, Past Simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to,     конструкции I’d like to... модальных глаголов can и must; * использование вспомогательных глаголов to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций; * оперирование в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little); * использование наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into); * использование в речи личных, указательных, притяжательных и некоторых неопределенных местоимений. * – узнавание сложносочинённых предложений с союзами and и but; * – использование в речи безличных предложений (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are; * оперирование в речи неопределёнными местоимениями some, any * (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any); * оперирование в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very); * распознавание в тексте и дифференцирование слов по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).   **Социокультурная компетенция**  Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.  **Компенсаторная компетенция**  Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).  **Учебно-познавательная компетенция**  Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:   * пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией); * пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил; * вести словарь для записи новых слов; * систематизировать слова по тематическому принципу; * находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.); * извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи. |
| 1 | Вводный урок. Джон и его семья. Введение новой лексики. |  |
| 2 | Общие и специальные вопросы в настоящем времени. |  |
| 3 | Сестра Джона Баркера. Наречия частотности. |  |
| 4 | Джон и его деятельность. Притяжательный падеж имён существительных. |  |
| 5 | Семейное генеалогическое древо семьи Баркер. Притяжательный падеж имён существительных слова- исключения. |  |
| 6 | Обычный день семьи Баркер. |  |
| 7 | Давайте подытожим то, что мы уже знаем и умеем по разделу 1. |  |
| 8 | Систематизация и обобщение материала по разделу 1. |  |
| 9 | Систематизация и обобщение материала по разделу 1. |  |
| 10 | Проектная работа «Генеалогическое древо моей семьи». |  |
|  | **Раздел 2. Myday. Мой день.** | 9 |
| 1 | Выходной день. Введение новой лексики. |  |
| 2 | Повседневные занятия людей в момент речи.  Настоящее продолженное время. |  |
| 3 | Занятия людей в разное время. |  |
| 4 | Занятия и обязанности детей. Отрицательные предложения в настоящем длительном времени. |  |
| 5 | Вопросительные предложения в настоящем длительном времени. |  |
| 6 | Повседневные занятия Салли и Джона Баркер. |  |
| 7 | Давайте подытожим то, что мы уже знаем и умеем по разделу 2. |  |
| 8 | Урок повторения и систематизации знаний (за 1 четверть). |  |
| 9 | Урок повторения и систематизации знаний (за 1 четверть). |  |
|  | **Раздел 3. At home.Дома** | 9 |
| 1 | Две формы личных местоимений. Введение новой лексики по теме: "Дома" |  |
| 2 | Дом Джона Баркера.Предлоги места. |  |
| 3 | Обстановка в доме, предметы интерьера. |  |
| 4 | Где ты находишься? Типичное жилище англичанина. |  |
| 5 | Конструкция How many…? Введение новой лексики. Предлог in. |  |
| 6 | Описание своего дома или квартиры (монолог). |  |
| 7 | Давайте подытожим то, что мы уже знаем и умеем по разделу 3. |  |
| 8 | Урок систематизации и обобщения знаний по разделу 3. |  |
| 9 | Урок систематизации и обобщения знаний разделу 3. |  |
|  | **Раздел 4. I go to school. Я иду в школу.** | 9 |
| 1 | Введение новой лексики по теме: «Школа» |  |
| 2 | Описание классной комнаты школы Салли Баркера |  |
| 3 | Знакомство с оборотом there is / there are. |  |
| 4 | Числительные 20-100. |  |
| 5 | Учимся называть время на электронных часах. Введение новой лексики. |  |
| 6 | Отрицательные предложения с оборотом  There is / There are |  |
| 7 | Давайте подытожим то, что мы уже знаем и умеем по разделу 4. |  |
| 8 | Урок систематизации и обобщения знаний (за 2 четверть). |  |
| 9 | Урок систематизации и обобщения знаний (за 2 четверть). |  |
|  | **Раздел 5. Ilikefood. Я люблю еду.** | 5 |
| 1 | Cловообразование. Правила поведения для учеников школы. Вежливая просьба.  Введение новой лексики. |  |
| 2 | Продукты питания. Словообразование (конверсия).  I think / I don't think «Я думаю…/я не думаю…» |  |
| 3 | Семейные трапезы.  Безличные предложения. Введение новой лексики по теме «Еда». |  |
| 4 | Конструкции I think / I don’t think; Would you like…? Степени сравнения прилагательных: сравнительная степень. |  |
| 5 | Завтрак семьи Баркер. Введение новой лексики по теме «Еда». |  |
| 6 | Конструкция I would like (полная и краткая формы) |  |
| 7 | Меню и выбор блюд в кафе. Развитие навыков диалогической речи, навыков письма. |  |
| 8 | Давайте подытожим то, что мы уже знаем и умеем по разделу 5. |  |
| 9 | Урок систематизации и обобщения знаний по разделу 5. |  |
| 10 | Урок систематизации и обобщения знаний по разделу 5. |  |
|  | **Раздел 6. The Weather We Have – Погода.** | 9 |
| 1 | Степени сравнения прилагательных: сравнительная и превосходная. Знакомство с Past Simple. Введение новой лексики (слова-спутники в Past Simple). |  |
| 2 | Глагол to be в Past Simple (утвердительные, отрицаельные. предложения). Степени сравнения прилагательных хороший (good) и плохой (bad). |  |
| 3 | Обучение чтению. Введение новой лексики по теме «Погода». |  |
| 4 | Степени сравнения многосложных прилагательных. |  |
| 5 | Погода в разных городах  и в разное время года. Р/с Погода на Виледи в разное время года. |  |
| 6 | Глагол to be в Past Simple (вопросительные предложения). |  |
| 7 | Давайте подытожим то, что мы уже знаем и умеем по разделу 6. |  |
| 8 | Урок систематизации и обобщения знаний (за 3 ч.) |  |
| 9 | Урок систематизации и обобщения знаний (за 3 ч.) |  |
|  | **Раздел 7.AttheWeekend. На выходных.** | 13 |
| 1 | Поход в магазин. Введение новой лексики. |  |
| 2 | Правильные глаголы в Past Simple (произношение окончания –ed) |  |
| 3 | Выходные дни в семье Баркер. |  |
| 4 | Past Simple (отрицательные предложения, общий вопрос) |  |
| 5 | Распорядок дня на прошлых выходных. Ведение новой лексики по теме «Летние каникулы». Знакомство с инфинитивом. |  |
| 6 | Каникулы. Знакомство с будущим временем Future Simple, описание погоды в будущем. |  |
| 7 | Тренировка в употреблении Future Simple. Ведение новой лексики по теме «Летние каникулы». |  |
| 8 | Поход в магазин. Введение новой лексики. |  |
| 9 | Знакомство с оборотом to be going to |  |
| 10 | Давайте подытожим то, что мы уже знаем и умеем по разделу 7. |  |
| 11 | Урок систематизации и обобщения знаний по разделу 7. |  |
| 12 | Урок систематизации и обобщения знаний по темам года |  |
| 13 | Урок систематизации и обобщения знаний по темам года |  |
| **Итого за 1 четверть** | | 16 | |
| **Итого за 2 четверть** | | 16 | |
| **Итого за 3 четверть** | | 20 | |
| **Итого за 4 четверть** | | 16 | |
| **Итого:** | | 68 | |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| Программа к завершённой предметной линии и системе учебников | «Английский язык. 2-4 классы. Rainbow English» Афанасьева O. B., Михеева И. В., (М.: Дрофа, 2017 г.) к завершенной предметной линии учебников«Английский язык. Rainbow English» Афанасьева O. B., Михеева И. В., Дрофа, 2018 г. |
| Учебник, учебное пособие | «Английский язык. 4 класс. Rainbow English» Афанасьева O. B., Михеева И. В., (М.: Дрофа, 2017 г.). Дрофа, 2018 г. |
| Рабочая тетрадь для обучающихся | «Английский язык. 4 класс. Rainbow English» Афанасьева O. B., Михеева И. В., (М.: Дрофа, 2017 г.). Дрофа, 2018 г. |
| Книга для учителя (методическое пособие с поурочными разработками) | «Английский язык. 4 класс. Rainbow English» Афанасьева O. B., Михеева И. В., (М.: Дрофа, 2017 г.). Дрофа, 2018 г. |
| Электронное приложение к УМК | Аудиоприложение на CD MP3 к УМК “ «Английский язык. 4 класс. Rainbow English» Афанасьева O. B., Михеева И. В., (М.: Дрофа, 2017 г.). Дрофа, 2018 г.  Интерактивные плакаты для 2-4 класса, версия 1.0. |
| Дидактический материал | Пособия по страноведению (Великобритании/США/...), двуязычные словари, демонстрационно-тематические плакаты для начальной школы, таблицы, алфавит (настенная таблица), грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для начальной ступени обучения, портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка, карты стран изучаемого языка и г. Лондона, изображения флагов стран изучаемого языка, набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей, КИМы, дидактические пособия (викторины, карточки, грамматические игры, загадки и пословицы, детские песенки на английском языке и т.д.)  Лондон. Достопримечательности. Демонстрационный материал. ООО Изд-во «Айрис-пресс», 2012.  Серия «Тематические карточки» по темам: «Игрушки. Подарки. Праздники», «Времена года. Погода. Природа», «Мой дом», «Алфавит», «Правила чтения», «Животные», «Продукты питания», «Профессии. Хобби»: комплект тематических карточек по английскому языку для школ и курсов. – Х.: изд-во «Ранок», 2009. |
| Материалы для контроля (тесты и т.п.) | Данилина Т.Н. Английский язык 2-4 классы. Тематические тесты. – Изд-во «Учитель», 2019.  Ларькина С.В. Английский язык. Тесты и задания для итоговой аттестации за весь курс начальной школы. ФГОС. – Изд-во «Астрель», 2017.  Степанов В.Ю. Английский язык в начальной школе. Тестовые проверочные работы /.  - Ростов н/Д: Феникс, 2018.  Троицкая О.В. Английский язык. Готовимся к итоговому тестированию. Для начальной школы. – Изд-во «АСТ», 2019. |
| Список используемой литературы | Журавлева Р.И. Учимся читать по-английски. – Ростов н/Д: Феникс, 2016.  Журнал «Английский язык: все для учителя!» - ООО изд. группа «Основа», 2017. (периодика) и другие.  Степанов В.Ю. Английские загадки и детские песенки для начальной школы/.  - Ростов н/Д: Феникс, 2018.  Степанов В.Ю. Английские пословицы и поговорки для начальной школы/.  - Ростов н/Д: Феникс, 2019. |
| Цифровые и электронные образовательные ресурсы | [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru), [www.titul.ru](http://www.titul.ru), <http://www.1september.ru/>, <http://www.homeenglish.ru/>, <http://www.happyenglish.ru/>, <http://www.simonscat.com/> |