Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку

для 7 класса

на 2019-2020 учебный год

Планирование составлено в соответствии Составитель программы: Душина Мария Игоревна,

с федеральным государственным образовательным стандартом учитель русского языка и литературы

основного общего образования первой квалификационной категории

п. Прииртышский

2019 год

**Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык»:**

**Ученик научится**

* владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
* владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
* адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
* участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
* использовать знание алфавита при поиске информации;
* различать значимые и незначимые единицы языка;
* проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
* классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
* членить слова на слоги и правильно их переносить;
* определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
* опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
* проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
* проводить лексический анализ слова;
* опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
* опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
* проводить морфологический анализ слова;
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
* находить грамматическую основу предложения;
* распознавать главные и второстепенные члены предложения;
* опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
* проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
* соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
* опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
* опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
* использовать орфографические словари;
* анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
* оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
* опознавать различные выразительные средства языка;
* писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
* участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
* характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
* использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
* самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* определять роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка

Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека общества;

* понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
* усвоить основы научных знаний о родном языке, понимать взаимосвязь его уровней и единиц;
* освоить базовые понятия лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь письменная и устная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
* владеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
* опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, уместное употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;
* проводить различные виды анализа, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
* понимать коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использовать их в собственной речевой практике;
* осознавать эстетическую функцию родного языка; способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы;
* использовать орфоэпический словарь, обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи;
* выделять морфемы на основе словообразовательного анализа;
* толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;
* опознавать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять грамматические формы частей речи в соответствии с нормами литературного языка;
* составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать их по предложенной схеме;
* определять синтаксическую роль изученных частей речи, объяснять пунктуацию предложения, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы предложений.

**Ученик получит возможность научиться:**

* анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
* оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
* опознавать различные выразительные средства языка;
* писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
* участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
* характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
* использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
* самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**Содержание тем предмета «Русский язык»:**

**О языке (1час).**

Русский язык как развивающееся явление.

**Обобщение и систематизация изученного в 5-6 классах (10 часов).**

Фонетика и орфоэпия. Фонетический разбор.

Синтаксис и пунктуация.

Орфография. Правописание гласных и согласных в корнях слов.

Лексика. Лексическое значение слова.

Морфология. Морфологические нормы.

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Повторение изученного в 5-6 классах».

Развитие речи: Текст. Стили речи. Сочинение по картине К.С. Петрова-Водкина «Утренний натюрморт».

**Причастие (38 часов).**

Причастие как часть речи.

Морфологические и синтаксические признаки причастий.

Признаки прилагательного у причастий.

Признаки глагола у причастий.

Причастный оборот.

Правописание НЕ с причастиями.

Действительные и страдательные причастия.

Образование и словообразование действительных причастий настоящего времени.

Образование и правописание страдательных причастий настоящего времени.

Словообразование и правописание действительных причастий прошедшего времени.

Правописание гласных перед Н и НН в причастиях.

Краткие причастия.

Правописание НН в причастиях.

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Правописание и словообразование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени»», контрольная работа по теме: «Причастие».

Развитие речи: Описание местности. Описание общего вида местности. Сочинение по личным наблюдениям: «Мой любимый уголок природы». Описание местности. Подготовка к написанию сочинения по пейзажной картине Г.Г. Нисского «Подмосковная зима».

**Деепричастие (23 часа).**

Понятие о деепричастии.

Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте и одиночном деепричастии.

Признаки глагола и наречия у деепричастий. НЕ с деепричастием.

Деепричастие совершенного и несовершенного вида, их образование.

Словообразование деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида, их образование.

Употребление деепричастий в речи.

Переход слов из одной самостоятельной части речи в другие.

Развитие речи: Описание действий. Изложение текста повествовательного характера с элементами описания.

Контрольный диктант по теме: «Деепричастие».

Служебные части речи (1 час).

**Предлог (20 часов).**

Понятие о предлоге.

Разряды предлогов по значению. Многозначность предлогов.

Употребление предлогов.

Производные и непроизводные предлоги.

Правописание предлогов.

Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов.

Контрольная работа по теме: «Предлог».

Развитие речи: Повествование. Рассказ на основе услышанного. Публицистический стиль. Сжатое изложение.

**Союз (22 часа).**

Понятие о союзе.

Простые и составные союзы.

Сочинительные союзы. Сочинительные союзы в простом и сложносочиненном предложении.

Подчинительные союзы.

Сочинительные и подчинительные союзы. Морфологический разбор союза.

Правописание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЗАТО, ЧТОБЫ.

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Союз».

Развитие речи: Морфологические средства связи предложение и смысловых частей текста. Союз. Интервью – жанр публицистики.

**Частица (20 часов).**

Понятие о частице.

Формообразующие частицы.

Раздельное и дефисное написание частиц. Значение частиц.

Отрицательные частицы. Роль отрицательной частицы НЕ.

Отрицательные частицы НЕ и НИ. Значение частицы НИ.

Различение на письме частиц НЕ и НИ.

Слитное и раздельное написание НЕ и НИ. Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ.

Контрольная работа по теме: «Частицы».

Развитие речи: Сочетание разных типов речи в одном тексте. Сочинение-отзыв о прочитанном художественном произведении. Отзыв о научно-популярной книге.

**Междометие (8 часов).**

Междометие как особая часть речи. Разряды междометий.

Звукоподражательные слова, их грамматические особенности и отличие от междометий.

Переход из самостоятельных частей речи в служебные.

Развитие речи: Характеристика литературного героя.

**Обобщение и систематизация изученного материала в 7 классе (26 часов).**

Культура речи. Орфоэпические нормы.

Лексические нормы.

Грамматические нормы.

Орфографические нормы.

Пунктуационные нормы.

Итоговая контрольная работа в формате ВПР.

Развитие речи: Текст. Стили речи. Нормы построения текста.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п в теме** | **Разделы, темы** | **Количество часов** |
|
|  | **О языке** | 1 |
| 1 | Русский язык как развивающееся явление. |  |
|  | **Обобщение и систематизация изученного в 5-6 классах.** | 10 |
| 1 | Фонетика и орфоэпия. Фонетический разбор. |  |
| 2 | Синтаксис и пунктуация. |  |
| 3 | Орфография. Правописание гласных и согласных в корнях слов. |  |
| 4 | Лексика. Лексическое значение слова. |  |
| 5 | Морфология. Морфологические нормы. |  |
| 6 | Р.Р. Текст. Стили речи. |  |
| 7  8 | Р.Р. Сочинение по картине К.С. Петрова-Водкина «Утренний натюрморт». |  |
| 9 | Систематизация и обобщение по теме: «Повторение изученного в 5-6 классах». |  |
| 10 | Систематизация и обобщение по теме: «Повторение изученного в 5-6 классах». |  |
|  | **Причастие** | 38 |
| 1 | Причастие как часть речи. |  |
| 2 | Морфологические и синтаксические признаки причастий. |  |
| 3  4  5 | Признаки прилагательного у причастия. |  |
| 6  7 | Признаки глагола у причастия. |  |
| 8  9 | Причастный оборот. |  |
| 10  11 | Правописание *НЕ* с причастиями. |  |
| 12  13 | Р.Р. Описание местности |  |
| 14 | Действительные и страдательные причастия. |  |
| 15 | Словообразование действительных причастий настоящего времени. |  |
| 16 | Образование и правописание действительных причастий настоящего времени. |  |
| 17 | Образование страдательных причастий настоящего времени. |  |
| 18 | Образование и правописание страдательных причастий настоящего времени. |  |
| 19  20 | Р.Р. Описание местности. |  |
| 21 | Словообразование действительных причастий прошедшего времени. |  |
| 22 | Словообразование и правописание действительных причастий прошедшего времени. |  |
| 23  24 | Правописание гласных перед Н и НН. |  |
| 25 | Систематизация и обобщение изученного по теме: «Правописание и словообразование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени». |  |
| 26 | Систематизация и обобщение изученного по теме: «Правописание и словообразование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени». |  |
| 27  28 | Р.Р. Описание общего вида местности. Сочинение по личным наблюдениям: «Мой любимый уголок природы». |  |
| 29  30 | Краткие причастия. |  |
| 31  32 | Правописание НН в причастиях. |  |
| 33 | Р.Р. Описание местности. Подготовка к написанию сочинения Г.Г. Нисского «Подмосковная зима». |  |
| 34  35 | Систематизация и обобщение изученного по теме: «Причастие». |  |
| 36  37 | Систематизация и обобщение изученного по теме: «Причастие». |  |
| 38 | Систематизация и обобщение изученного по теме: «Причастие». |  |
|  | **Деепричастие** | 23 |
| 1 | Понятие о деепричастии. |  |
| 2. | Р.Р. Описание действий. |  |
| 3 | Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте. |  |
| 4 | Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте. |  |
| 5 | Признаки глагола и наречия у деепричастия. НЕ с деепричастием. |  |
| 6 | Признаки глагола и наречия у деепричастия. НЕ с деепричастием. |  |
| 7  8 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида, их образование. |  |
| 9 | Словообразование деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вид, их образование. |  |
| 10  11 | Употребление деепричастий в речи. |  |
| 12  13 | Систематизация и обобщение изученного по теме: «Деепричастие». |  |
| 14 | Систематизация и обобщение изученного по теме: «Деепричастие». |  |
| 15 | Систематизация и обобщение изученного по теме: «Деепричастие». |  |
| 16  17 | Р.Р. Изложение текста повествовательного характера с элементами описания. |  |
| 18  19 | Переход из одной самостоятельной речи в другие. |  |
| 20  21 | Систематизация и обобщение изученного по теме: «Деепричастие». |  |
| 22  23 | Р.Р. Описание действий. |  |
|  | **Служебные части речи** | 1 |
| 1 | Понятие о служебных частях речи. |  |
|  | **Предлог** | 21 |
| 1 | Понятие о предлоге. |  |
| 2  3 | Р.Р. Повествование Рассказ на основе услышанного. |  |
| 4 | Разряды предлогов по значению. Многозначность предлогов. |  |
| 5  6 | Употребление предлогов. |  |
| 7  8 | Производные и непроизводные предлоги. |  |
| 9 | Правописание производных предлогов. |  |
| 10 | Правописание предлогов. |  |
| 11 | Правописание предлогов. |  |
| 12  13 | Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов. |  |
| 14  15 | Р.Р. Публицистический стиль. |  |
| 16  17 | Систематизация и обобщение по теме: «Предлоги». |  |
| 18 | Систематизация и обобщение по теме: «Предлоги». |  |
| 19 | Систематизация и обобщение по теме: «Предлоги». |  |
|  | **Союз** | 22 |
|  |  |  |
| 1 | Понятие о союзе. |  |
| 2 | Простые и составные союзы. |  |
| 3 | Сочинительные союзы. |  |
| 4  5 | Сочинительный союз в простом и сложносочиненном предложении. |  |
| 6  7 | Подчинительные союзы. |  |
| 8  9 | Союзы подчинительные и сочинительные. Морфологических разбор союза. |  |
| 10 | Р.Р. Морфологические средства связи смысловых частей текста. Союз. |  |
| 11  12 | Правописание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЗАТО, ЧТОБЫ. |  |
| 13  14 | Систематизация и обобщение по теме: «Союз». |  |
| 15 | Систематизация и обобщение по теме: «Союз». |  |
| 16 | Систематизация и обобщение по теме: «Союз». |  |
| 17  18 | Систематизация и обобщение по теме: «Правописание приставок по значению». |  |
| 19  20 | Систематизация и обобщение по теме: «Синтаксис и пунктуация». |  |
| 21  22 | Интервью – жанр публицистики. |  |
|  | **Частица** | 20 |
| 1 | Понятие о частице. |  |
| 2 | Формообразующие частицы. |  |
| 3  4 | Раздельное и дефисное написание частиц. |  |
| 5  6 | Значение частиц. |  |
| 7  8 | Р.Р. Сочетание различных типов речи в одном тексте. Сочинение-отзыв о прочитанном художественном произведении. |  |
| 9 | Отрицательные частицы. Роль отрицательной частицы НЕ. |  |
| 10  11 | Отрицательные частицы НЕ и НИ. Значение частицы НИ. |  |
| 12 | Различие на письме частиц НЕ и НИ. |  |
| 13 | Различение на письме частицы НИ и союза НИ-НИ. |  |
| 14 | Слитное и раздельное написание НЕ и НИ. Различие на письме частицы НЕ и приставки НЕ. |  |
| 15  16 | Систематизация и обобщение по теме: «Частицы». |  |
| 17 | Систематизация и обобщение по теме: «Частицы». |  |
| 18 | Систематизация и обобщение по теме: «Частицы». |  |
| 19  20 | Р.Р. Отзыв о научно-популярной книге. |  |
|  | **Междометие** | 8 |
| 1 | Междометие как особая часть речи. Разряды междометий. |  |
| 2  3 | Звукоподражательные слова, их грамматические особенности и отличия от междометий. |  |
| 4  5 | Знаки препинания при междометиях. Дефис в междометиях. |  |
| 6 | Переход из самостоятельных частей речи в служебные. |  |
| 7  8 | Р.Р. Характеристика литературного героя. |  |
|  | Обобщение и систематизация изученного в 7 классе. | 26 |
| 1  2 | Р.Р. Текст стили речи. |  |
| 3  4 | Р.Р. Нормы построения текста. |  |
| 5  6  7 | Культура речи. Орфоэпические нормы. |  |
| 8  9  10 | Лексические нормы. |  |
| 11  12  13 | Грамматические нормы. |  |
| 14  15  16 | Орфографические нормы. |  |
| 17  18  19 | Пунктуационные нормы. |  |
| 20  21  22  23 | Систематизация и обобщение изученного за курс 7 класса. |  |
| 24  25 | Систематизация и обобщение изученного за курс 7 класса. |  |
| 26 | Систематизация и обобщение изученного за курс 7 класса. |  |
| **Итого за 1 четверть** | | 40 |
| **Итого за 2 четверть** | | 40 |
| **Итого за 3 четверть** | | 50 |
| **Итого за 4 четверть** | | 40 |
| **Итого:** | | 170 |