**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»**

******

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по родному русскому языку

для 4 класса

на 2020-2021 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| Планирование составлено в соответствии с требованиями ФГОС НОО | Составитель программы: Якубова Лариса Равильевнаучитель начальных классоввысшей квалификационной категории |

2020 год

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной русский язык»**

**Предметные результаты** изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце четвёртого года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся **научится**:

**при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:**

* распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);
* распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;
* использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
* понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
* понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
* использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

**при реализации содержательной линии «Язык в действии»:**

* соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
* соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
* произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
* проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
* выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе‚ роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
* соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста;
* пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
* пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
* пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;

 **при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»:**

* различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
* владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
* использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
* использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
* владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
* анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами; составлять план текста, не разделённого на абзацы;
* пересказывать текст с изменением лица;
* создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, связанных с народными промыслами;
* оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
* редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
* соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста.

**Содержание учебного предмета «Родной русский язык»**

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (14 ч)

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (Д*обросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (*Матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями, занятиями людей (например, *от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

**Проект «Откуда это слово появилось в русском языке?»** (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

**Раздел 2. Язык в действии (6 ч)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне

словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

**Раздел 3. Секреты речи и текста (14 ч)**

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Особенности озаглавливания сообщения.

Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

**Проект «Пишем разные тексты об одном и том же».**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** |
|
|  | **Русский язык: прошлое и настоящее.** | **14** |
| 1 | Слова, связанные с обучением. | 1 |
| 2 | Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с учением. | 1 |
| 3 | Слова, называющие родственные отношения. | 1 |
| 4 | Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с родственными отношениями. | 1 |
| 5 | Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы | 1 |
| 6 | Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы | 1 |
| 7 | Слова, связанные с качествами и чувствами людей. | 1 |
| 8 | Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей. | 1 |
| 9 | Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей. | 1 |
| 10 | Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей. | 1 |
| 11 | Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. | 1 |
| 12 | Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. | 1 |
| 13 | Русские слова в языках других народов. | 1 |
| 14 | Проект «Откуда это слово появилось в русском языке?». | 1 |
|  | **Язык в действии.** | **6** |
| 15 | Трудно ли образовывать формы глагола? | 1 |
| 16 | Трудно ли образовывать формы глагола? | 1 |
| 17 | Можно ли об одном и том же сказать по-разному? | 1 |
| 18 | Можно ли об одном и том же сказать по-разному? | 1 |
| 19 | Как и когда появились знаки препинания? | 1 |
| 20 | Как и когда появились знаки препинания? | 1 |
|  | **Секреты речи и текста.** | **14** |
| 21 | Задаём вопросы в диалоге. | 1 |
| 22 | Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста. | 1 |
| 23 | Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста. | 1 |
| 24 | Учимся составлять план текста. | 1 |
| 25 | Учимся составлять план текста. | 1 |
| 26 | Учимся пересказывать текст. | 1 |
| 27 | Учимся пересказывать текст. | 1 |
| 28 | Учимся пересказывать текст. | 1 |
| 29 | Учимся оценивать и редактировать тексты. | 1 |
| 30 | Учимся оценивать и редактировать тексты. | 1 |
| 31 | Учимся оценивать и редактировать тексты. | 1 |
| 32 | Учимся оценивать и редактировать тексты. | 1 |
| 33 | Проект «Пишем разные тексты об одном и том же». | 1 |
| 34 | Проект «Пишем разные тексты об одном и том же». | 1 |
|  | **1 четверть** | **8** |
|  |  **2 четверть** | **8** |
|  |  **3 четверть** | **9** |
|  |  **4 четверть** | **9** |
|  | **Итого:** | **34** |

***Приложение 1***

**Календарно-тематическое план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока****п\п** | **№ в****урока теме** | **Дата** | **Тема** | **Тип урока, форма проведения** | **Планируемые предметные результаты** |
| **план** | **факт** |
| **Русский язык: прошлое и настоящее (14 часов)** |
| 1 | 1 |  |  | Слова, связанные с обучением. | УОНЗ*Урок-беседа* | **Научатся:*** распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);
* распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;
* использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
* понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
* понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
* использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
 |
| 2 | 2 |  |  | Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с учением. | УОНЗ*Урок-практикум* |
| 3 | 3 |  |  | Слова, называющие родственные отношения. | УОНЗ*Мультимедиа-урок* |
| 4 | 4 |  |  | Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с родственными отношениями. | УОНЗ*Урок-практикум* |
| 5 | 5 |  |  | Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы | УОНЗ*Урок-исследование* |
| 6 | 6 |  |  | Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы | УОМН*Урок-практикум* |
| 7 | 7 |  |  | Слова, связанные с качествами и чувствами людей. | УОНЗ*Урок-практикум* |
| 8 | 8 |  |  | Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами,чувствами людей. | УОНЗ*Урок-исследование* |
| 9 | 9 |  |  | Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами,чувствами людей. | УОМН*Урок-образовательный тренинг* |
| 10 | 10 |  |  | Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами,чувствами людей. | УР*Урок-практикум* |
| 11 | 11 |  |  | Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. | УОНЗ*Урок-исследование* |
| 12 | 12 |  |  | Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. | УОМН*Урок-практикум.* |
| 13 | 13 |  |  | Русские слова в языках других народов. | УОНЗ*Урок-практикум* |
| 14 | 14 |  |  | Проект «Откуда это слово появилось в русском языке?». | УР*Урок-защита проекта* |
| **Язык в действии (6 часов)** |
| 15 | 1 |  |  | Трудно ли образовывать формы глагола? | УОНЗ*Мультимедиа-урок* | **Научатся:*** соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
* соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
* произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
* проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
* заменять синонимическими 17конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
* выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже, с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе‚ роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
* соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста;
* пользоваться учебными толковыми словарями, для определения лексического значения слова;
* пользоваться орфографическим словарем для определения нормативного написания слов;
* пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова.
 |
| 16 | 2 |  |  | Трудно ли образовывать формы глагола? | УОМН*Урок-практикум* |
| 17 | 3 |  |  | Можно ли об одном и том же сказать по-разному? | УОНЗ |
| 18 | 4 |  |  | Можно ли об одном и том же сказать по-разному? | УОМН*Урок-практикум* |
| 19 | 5 |  |  | Как и когда появились знаки препинания? | УОНЗ*Урок-исследование* |
| 20 | 6 |  |  | Как и когда появились знаки препинания? | УОМН*Урок-образовательный тренинг* |
| **Секреты речи и текста (14 часов)** |
| 21 | 1 |  |  | Задаём вопросы в диалоге. | УОНЗ*Урок-игра* | **Научатся:*** различать этикетные формы обращения

 в официальной и неофициальной речевой ситуации;* владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
* использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
* использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
* владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
* анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами; составлять план текста, не разделённого на абзацы;
* пересказывать текст с изменением лица;
* создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, связанных с народными промыслами;
* оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
* редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
* соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
* приводить объяснения заголовка текста.
 |
| 22 | 2 |  |  | Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста. | УОНЗ*Урок-практикум* |
| 23 | 3 |  |  | Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста. | УОМН*Урок-образовательный тренинг* |
| 24 | 4 |  |  | Учимся составлять план текста. | УОНЗ*Урок-практикум* |
| 25 | 5 |  |  | Учимся составлять план текста. | УОМН*Урок-образовательный тренинг* |
| 26 | 6 |  |  | Учимся пересказывать текст. | УОНЗ*Урок-практикум* |
| 27 | 7 |  |  | Учимся пересказывать текст. | УОМН*Урок-образовательный тренинг* |
| 28 | 8 |  |  | Учимся пересказывать текст. | УОМН*Урок-образовательный тренинг* |
| 29 | 9 |  |  | Учимся оценивать и редактировать тексты. | УОНЗ*Урок-практикум* |
| 30 | 10 |  |  | Учимся оценивать и редактировать тексты. | УОМН*Урок-практикум* |
| 31 | 11 |  |  | Учимся оценивать и редактировать тексты. | УОМН*Урок-образовательный тренинг* |
| 32 | 12 |  |  | Учимся оценивать и редактировать тексты. | УОМН *Урок-творческая мастерская* |
| 33 | 13 |  |  | Проект «Пишем разные тексты об одном и том же». | УР*Урок-защита проекта*  |
| 34 | 14 |  |  | Проект «Пишем разные тексты об одном и том же». | УР*Урок-защита проекта*  |