**Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Хочу все знать!»**

***Личностные***

* *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать вы*бор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметные**

*Регулятивные УУД*:

* *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
* *Проговаривать* последовательность действий .
* Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
* Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

* Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания: *находить* *ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
* Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* *Слушать* и *понимать* речь других.
* *Читать* и *пересказывать* текст.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Содержание курса внеурочной деятельности**

 ***Игры и игрушки.*** История происхождения игр и игрушек: кукла, мяч, калейдоскоп, шахматы, шашки, настольные игры, лыжи, воздушный змей, глиняные игрушки и сувениры. Настольный театр. Разучивание подвижных игр, игр в шашки, шахматы.

***Все для дома*.** История происхождения вещей для дома: подсвечник, иголка, ножницы, расческа, зеркало, шкатулка, замок, гвозди, тарелка, вилка, шкаф, окно, дверь, мыло, кровать, кирпич, часы, скатерть. Уход за комнатными растениями.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема** | **Количество часов** |
|  | ***Игры и игрушки*** |  |
| 1 | Кукла | 2 |
| 2 | Мяч | 2 |
| 3 | Пирамида | 2 |
| 4 | Калейдоскоп | 2 |
| 5 | Шахматы | 2 |
| 6 | Шашки | 2 |
| 7 | Настольные игры | 2 |
| 8 | Лыжи | 2 |
| 9 | Воздушный змей | 2 |
| 10 | Глиняные игрушки и сувениры | 2 |
| 11 | Настольный театр | 2 |
| 12 | Разучивание подвижных игр. | 2 |
| 13 | Разучивание игры в шашки.  | 2 |
| 14 | Разучивание игры в шахматы. | 2 |
|  | ***Всё для дома*.** |  |
| 1 | Подсвечник | **2** |
| 2 | Иголка | 2 |
| 3 | Ножницы | 2 |
| 4 | Расчёска | 2 |
| 5 | Зеркало | 2 |
| 6 | Шкатулка | 2 |
| 7 | Замок | 2 |
| 8 | Гвозди | 2 |
| 9 | Тарелка | 2 |
| 10 | Вилка | 2 |
| 11 | Шкаф | 2 |
| 12 | Окно | 2 |
| 13 | Дверь | 2 |
| 14 | Мыло | 2 |
| 15 | Кровать | 2 |
| 16 | Телевизор | 2 |
| 17 | Часы | 2 |
| 18 | Скатерть | 2 |
| 19 | Комнатные растения | 2 |
|  |  Итого 66 часов |