**Филиал Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Прииртышская средняя общеобразовательная школа"**

**– «Епанчинская начальная общеобразовательная школа имени Я.К.Занкиева»**

*"Педагогические чтения - 2020"*

**Тема работы:**

«Организация краеведческой работы через привлечение ресурсов музея — как важнейшее средство формирования гражданской и этнической идентичности школьников»

Азисова Альбина Мухаметдиновна

заведующий филиалом,

руководитель кружка «Музей «Память»

Тобольский район

д.Епанчина, 2020 г.

**Аннотация.**

В статье обосновывается актуальность воспитания гражданской и этнической идентичности школьников, дается краткая характеристика этого качества, особое внимание уделяется краеведческой деятельности как важному средству воспитания гражданской и этнической идентичности сельских школьников. Представлен опыт краеведческой деятельности обучающихся филиала МАОУ «Прииртышская СОШ»-«Епанчинская НОШ имени Я.К.Занкиева». Краеведение пронизывает учебную и внеучебную деятельность детей разного возраста. Представлены разнообразные направления и формы краеведческой деятельности, работы музея, социально значимые проекты школьников.

**Актуальность темы:** в современных условиях важно воспитывать молодежь в духе понимания и принятия ценностей гражданского общества, которая уважает, сохраняет и обогащает историко-культурное наследие, приобщается к духовным ценностям и истокам народной культуры. Сегодня требуются личности активные, компетентные в решении жизненных, профессиональных проблем, готовые к исполнению гражданских обязанностей, ответственные за собственное благополучие и благополучие своей страны.

**Цели:**

1. Создание условий для развития образовательного потенциала школьного музея как важнейшее средство формирования гражданской и этнической идентичности школьников.

Данная цель направлена на весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия и внеурочную деятельность учащихся.  
2. Формирование и развитие социально активной личности с чувством национального самосознания и осознанной гражданской позиции на базе школьного музея для возрождения и развития семейных, человеческих и социально-значимых ценностей.

**Введение.**

В современном мире экономика, информация и культура подвергаются глобализации, что приводит к актуализации вопроса формирования этнической идентичности личности в мировом сообществе, где исторические традиции и нравы народа, его стремление к этнической идентичности являются одним из факторов гуманизации как межличностного, так и межнационального общения [1, с. 97]. Известно, что развитие глобализации не отменяет культурное многообразие, т.е. национальную и культурную идентичность [7, 8]. Этническая идентичность - это исторически возникшая устойчивая социальная группировка людей, объединённых едиными признаками существования, т.е. этнической принадлежностью: происхождение, язык, культура, территория проживания, самосознание, общность религии и близость в расовом отношении.

В Федеральном законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» говорится о том, что одними из основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования являются: защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов РФ в условиях многонационального государства [4].

Система образования сегодня призвана обеспечить: историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России, потому что основной внутренней опасностью является: отсутствие ценностей, образующих смысл бытия. Ибо нация, которая не в состоянии сформулировать смысл своего бытия, перестает существовать [5]. Учащиеся школ страны должны испытывать чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознавать свою этническую и национальную принадлежность. [5].

Среди особых направлений воспитания гражданской и этнической идентичности следует выделить краеведческую работу. Школьное краеведение помогает воспитывать бережное отношение к природным богатствам, уважение к труду и традициям народа, любовь к родному краю и своей Родине. Изучение краеведения способствует глубокому осознанию исторических процессов. Показ исторических событий через призму местных материалов позволяет наиболее наглядно и убедительно рассказать о многих фактах, облегчить детям восприятие истории. Знакомство со знаменитыми земляками воспитывает гордость за свою Родину, родной край, развивает чувство принадлежности к народу, ответственности за продолжение и честь своего рода. Большие возможности для организации краеведческой работы имеются в школе. Сельская школа укрепляет связи между поколениями, воспитывает любовь к родному дому, краю, стране, используя в воспитании народную песню, музыку, танец, одежду, развивая традиционные промыслы, изучая историю, проявляя заботу о родной природе, памятниках старины. Очень важно, чтобы история, российские традиции были связаны с настоящим (через родословные семей, проведение аналогий с сегодняшним днем и другими способами). Только будучи сплетенными с настоящим, они становятся эффективной основой и средством воспитания гражданина. Краеведческая деятельность в сельской школе способствует возрождению национального характера, российской духовности, воспитанию чувства малой родины. Изучение исторического прошлого села и возрождение традиций обладают мощным воспитательным потенциалом, основанным на близких ребенку понятиях: любви к родителям, родным местам, родному укладу жизни.

Примером целенаправленной и систематической краеведческой деятельности является филиал МАОУ «Прииртышская СОШ»-«Епанчинская НОШ имени Я.К.Занкиева».

Здание нашей школы – это дом, который построен по инициативе Я.К.Занкиева. Мы учимся и трудимся в нашей замечательной, богатой традициями и обычаями, школе. Этот дом сложился, как по кирпичику, из дел, качеств, талантов и стараний одаренного человека Я.К.Занкиева. Каждая дощечка, каждое бревнышко напоминает о мудром человеке, Человеке с большой буквы.

Дух нашего земляка, заслуженного учителя школы РФ, ветерана ВОВ, первого сибирско-татарского писателя, члена Союза писателей Татарстана, лауреата Государственной премии Татарстана имени Г.Тукая присутствует всегда рядом с нами.

За вековую историю школы менялось многое, но неизменным оставалось главное: хороший уровень обучения, творческий поиск, доброжелательность и безграничная любовь к детям.

Наша школа может по праву гордиться своими традициями, уникальным подходом к работе по патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Более полувека Якуб Камалиевич увлеченно занимался патриотическим воспитанием молодежи, был организатором, вдохновителем патриотического движения в нашем районе "Никто не забыт, ничто не забыто". Школа считалась в числе лучших, особенно по военно-патриотическому, интернациональному и трудовому воспитанию. Школа и поныне старается сохранить традиции тех, кто когда-то, в далекие советские времена делал ее центром села, его визитной карточкой.

В школе есть краеведческий музей. Музей был создан в 1980 году по инициативе Занкиева Якуба Камалиевича, нашего земляка, заслуженного учителя РСФСР, члена писателей Татарстана, лауреата Государственной премии имени Г.Тукая, участника Великой Отечественной войны, заслуженного гражданина города Тобольска. При подготовке к 110-летию со дня рождения В.И.Ленина по предложению педколлектива комитет комсомола и совет дружины решили реорганизовать ленинскую комнату в музей.

Благодаря кропотливой работе руководителя музея Галии Айсматулловны Муслимовой музею в 2001 г.было вручено свидетельство о присвоении звания «Комплексно-краеведческий музей». Под ее руководством пополнялись фонды, велась переписка актива музея с ветеранами, поисковая и исследовательская работа.

Школьный музей богат. В музее 5 экспозиций: «Занкиев Я.К. - наш великий земляк и писатель», «Село мое родное», «Честь школы-твоя честь», «Колхозное строительство в крае», «Никто не забыт, ничто не забыто».

Якуб Камалиевич по-своему высветил старую истину: все начинается в семье, продолжается в школе. Человек не состоится, если не знает своего рода, не помнит родных корней, истории малой родины и своего народа.

История села Епанчино уходит в глубь веков. Первое его название Кучайлан. В XIV веке укрепленным городком управлял знатный мурза Епанча. По его имени и стало называться село. Городок представлял крепостное сооружение, где проживало татарское население.

В 18-19 веках основное, коренное население деревни делили на три родовые группы: есачники, сарты – бухарцы и служивые.

Есачники со слов старожилов – происходили из ханты и манси, принявшие мусульманскую веру. Они отдавали в казну государства: зерно, пушнину, рыбу, мясо, яйца, сукно, кожаные изделия и др. Йомышлылар (служивые) – пришлые люди, вроде казачества. Они отправляли своих детей в солдаты. Сарты и есачники не служили в армии. Сарты по происхождению – узбеки, они не имели земли. Батрачили у кулаков, жили бедно. Служили ямщиками у купцов, нанимались временными рабочими на заводах, фабриках.

Наша деревня богата обычаями и традициями: сабантуй, амаль, новруз байрам, курбан-байрам, аулак-ой.

Экскурсии по ленинским местам организовывались ежегодно на средства, заработанные детьми в совхозе «Луч». Экспозиция «Колхозное строительство в крае» знакомит посетителей с историей организации коллективных хозяйств-колхозов, о реорганизации их в совхозы, о передовиках, о победителях в социальных соревнованиях, о тесном сотрудничестве школы и совхоза.

На нашей сибирской земле не проходили бои, не рвались снаряды и мины, но в те грозные военные годы из Загваздинского и Каштакского сельских советов (ныне Загваздинское сельское поселение) было призвано 471 человек, из них 14 – женщин. На фронтах Великой Отечественной войны погибло и пропало без вести 244 человека. В знак вечной признательности погибшим землякам учителя и школьники вырастили сад Памяти, в центре его установили обелиск с именами тех, кто не вернулся с войны.

147 человек выстояли и вернулись к мирной жизни, после войны они честно и добросовестно работали во благо своей семьи, деревни, колхоза.

На стендах, папках, альбомах хранятся материалы, рассказывающие о подвигах, мужестве героев, о борьбе советского народа против фашистских оккупантов.

На стендах - фотографии земляков, участвовавших в Великой Отечественной войне, фронтовиков 10-ой гвардейской истребительно-противотанковой артиллерийской бригады, сформированной в Тюмени, в составе которой Я.К.Занкиев прошел от Воронежа до Праги.

Он и после войны не забывал о своих боевых товарищах. Вместе со школьниками организовал переписку и встречи с однополчанами.

По инициативе Якуба Камалиевича в 1974 году была организована эстафета магнитофонной ленты. На магнитофонной записи-эстафете, побывавшей в Тюмени, Москве, Киеве и других городах, где проживают ветераны бригады, воспроизведены воспоминания боевых эпизодов из их фронтовой жизни.

С ветеранами наши ученики встретились в г. Тюмени в день 30-летия формирования бригады. Подвиги Героев Советского Союза, ветеранов золотыми буквами записаны в боевой путь бригады.

И в праздники и будни жизнь бурлит в нашей сельской школе. Епанчинская школа, имеющая богатую стодвадцатилетнюю историю, прошла трудный, извилистый путь становления от двухклассной до современной школы.

Новая школа была построена по инициативе Я.К.Занкиева хозяйственным способом в 1964году. И даже эта новая школа, где были оборудованы классы-кабинеты, актовый и спортивный залы, библиотека, не вмещала в одну смену всех учащихся. В школу ходили дети из 18 деревень, классы были переполнены.

19 марта 2005 года, в день 105- летнего юбилея Епанчинской школы состоялось открытие мемориальной доски. Епанчинской школе присвоено имя Якуба Камалеевича Занкиева - это дань памяти скромному, трудолюбивому и удивительному человеку, Человеку с большой буквы. Мы гордимся тем, что работаем и учимся в школе имени Якуба Камалиевича. Память о нем живет в наших сердцах. Ежегодно стало традицией проводить месячник, посвященный творчеству нашего земляка.

Каждый год 9 мая у памятников в д.Епанчина и в д.Загваздина проходят митинги с возложением венков и цветов, концерты для ветеранов и тружеников тыла, свеча Памяти.

Сегодня музей является центром военно-патриотического воспитания школьников. Здесь проводятся классные часы, уроки мужества, музейные уроки, встречи с ветеранами, писателями, известными людьми. Здесь ребята проводят экскурсии, пишут научно-исследовательские работы, создают проекты. Музей не раз становился победителем и лауреатом различных районных и областных конкурсов: 1 место музей занял в областном конкурсе «Нам дороги позабыть эти нельзя!» в номинации «Экспозиции, посвященные 75-летию с начала Великой Отечественной войны», 3 место в номинации «Экспозиции, посвященные со дня образования Тюменской области», «Край, где ковалась Победа!». Работа школьного музея –это живая частица педагогического процесса.

Сменяются поколения учащихся, эстафету подхватывают ученики бывших активистов музея. Поиск продолжается. Пополняется музей экспонатами каждый год.

Именно ученики-гордость нашей школы. Ежегодно учащиеся становятся призерами муниципальных предметных олимпиад, активно участвуют в спортивных соревнованиях, становятся дипломантами и призерами различных региональных и Всероссийских конкурсов: 2 место в областном конкурсе юных журналистов "Проба пера», 2 место в муниципальном конкурсе «Все профессии нужны, все профессии важны», 1 место в муниципальном конкурсе сочинений «Люблю тебя, мой край родной!», 1 место на детском фестивале «Весенние ручейки», 2 и 3 места в конкурсе чтецов «И туган тел, и матур тел», 2 и 3 места в фестивале «Зимние мелодии», активные участники Всероссийских научно-практических конференций «Занкиевские чтения», «Сулеймановские чтения», «Мы живем в Сибири». И главный результат – тысячи наших выпускников, ярких и талантливых, сильных духом созидателей. Некоторые покинули свою малую Родину и трудятся в других регионах нашей страны и за её пределами, прославляя своим трудом родную школу. Большая часть выпускников связала свою судьбу с родным краем.

Наше единство и понимание основано, прежде всего, на исторических традициях. Для нас история школы – живая память людей, учащенное сердцебиение от радости встреч и горечи утрат, это людские судьбы наших педагогов и учеников.

Епанчинская основная школа имени Я.К.Занкиева на протяжении многих лет старается идти в ногу со временем. В условиях модернизации системы образования своей главной задачей мы считаем предоставление каждому участнику образовательного процесса возможностей для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, развития культуры здоровья, способности к социальной адаптации, формирования активной гражданской позиции.

Главный результат краеведческой работы – это осознание ответственности учеников за судьбу села, его настоящее и будущее, их созидательное отношение к происходящим событиям, активное участие школьников, забота об окружающих людях, бережное отношение к природе. Сочетание всех видов деятельности краеведческой работы на базе школьного музея позволяет школьнику осознать свою принадлежность к родному краю, выделять проблемы своего города, наблюдать и анализировать окружающий мир, принимать решение и действовать в интересах Родины. Только в общественно значимой деятельности укрепляются важнейшие духовно-нравственные и социальные ценности, формируются патриотические черты, гражданская активность и социально значимые качества.

**Литература**

1. Борисенков В.П. Экономика, культура и образование в эпоху глобализации // Научные основы развития образования в XXI веке / сост., ред. А.С. Запесоцкий, О.Е. Лебедев. – СПб: СПбГУП, 2011. – 672 с.
2. Занкиев Я.К. Зори Иртыша. Роман. Книга первая. – Тюмень: «Софт-Дизайн», 1996. -272с.
3. Занкиев Я.К. Любовь, объятая пламенем: Роман. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2001. 280с.
4. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. N 751 г. Москва "О национальной доктрине образования в Российской Федерации"
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). Приказ Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. N 373.
7. Файзуллин Ф.С. Этничность и этническая идентичность в современном обществе // Философские проблемы этнонационального развития современного общества / сост. Махаров Е.М. и др. – Якутск: Сайдам, 2010. – 246 с.
8. Hernández, M.M., Robins, R.W., Widaman, K.F., & Conger, R.D. Ethnic pride, self-esteem, and school belonging: A reciprocal analysis over time. // Developmental Psychology – №53 (12) – 2017. – С. 2384-2396.