**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык»,**

**4 класс**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для учащихся 4 класса разработана на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы» под редакцией В.В. Воронковой – М.: Просвещение, 2013, которая обеспечена учебником: А.К. Аксеновой, Н.Г. Галунчиковой «Русский язык». 4 класс, Москва «Просвещение», 2018г.

На изучение предмета «Русский язык» в 4 классе в учебном плане МАОУ «Прииртышская СОШ» отводится 5 часов в неделю, 170 часов в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

|  |  |
| --- | --- |
| **Учащиеся должны знать** | **Учащиеся должны уметь** |
| * алфавит, расположение слов в алфавитном порядке в словаре.
* определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
 | * распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
* анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
* различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
* составлять и списывать текст целыми словами и словосочетаниями;
* писать под диктовку текст (30—35 слов), включающий изученные орфограммы.
 |

**Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**Повторение пройденного в начале года (10ч.)**

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

**Звуки и буквы(72ч.)**

Алфавит;  употребление **ь** на конце и в середине слова. Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, ю, я, и**.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча,  ща, чу, щу.**

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).

**Слово (53ч.)**

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги **до, без, под, над, около, перед.**Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный **ъ**.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

**Предложение(35ч.)**

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о  ком  или о чем  говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

**Связная речь** *(количество часов не указывается, так как содержательная линия реализуется в рамках других разделов)*

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.

Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

**Письмо и чистописание** *(количество часов не указывается, так как содержательная линия реализуется в рамках других разделов)*

Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывание с дальнейшим ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв:

1 группа – И, Ц, Ч, Л, М, А, Ш, Щ;

2 группа -  О, С, З, Х, Ж, Е, Э, Я;

3 группа – У, Н, К, Ю, Р,В;

4 группа -  Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.