**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

 **«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО: на заседании педагогического совета школы Протокол от «30» августа 2019 г. №1 | СОГЛАСОВАНО:зам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_ Исакова А.И. | УТВЕРЖДЕНО: приказом директора школы от «30» августа 2019 г. № 62 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по История «Древнего мира»

для  **5** класса

на 2019-2020 учебный год

Планирование составлено в соответствии

ФГОС ООО

Составитель программы: Петрович Петра Владимировича,

учитель истории и обществознания

2019 год

**П.Прииртышский**

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса **истории «Древнего мира»**

В результате изучения истории «Древнего мира» **ученик научится:**

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры); 30

 • использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

 • объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

**ученик получит возможность научиться:**

• давать характеристику общественного строя древних государств;

• сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

• видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

• высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории

Содержание учебного предмета «Всеобщая история. История Древнего мира»

**Что изучает история. (5 часов)** Наука – история. Источники знаний о прошлом. Счет лет в истории. Историческая карта.

**Раздел I. Жизнь первобытных людей. (6 часов).** *Человек и природа.* Расселение древнейшего человечества. Орудия труда, занятия первобытного

человека. Родоплеменные отношения. *Первобытные верования.* *Зарождение искусства.*

**Раздел II.** **Древний Восток** **(18 часов)(**Египет, Передняя Азия, Индия, Китай). *Природные условия.* Занятия жителей.Возникновение государств. *Мир человека древности в зеркале мифов и легенд.* Зарождение древних религий. Конфуций. Будда*.* Культурное наследие Древнего Востока.

**Раздел III.** **Древняя Греция.** **(21 час)** *Легенды о людях и богах.* *Поэмы Гомера*. Полис – город-государство. Свободные и рабы. Афины. Спарта. *Греческие колонии.* Греко-персидские войны*.* Империя Александра Македонского. *Эллинистический мир.* Культурное наследие Древней Греции.

**Раздел IV.** **Древний Рим.** **(12 часов)**  *Легенды и верования римлян.* Патриции и плебеи. Республика. Римские законы. *Войны Рима.* Г.Ю. Цезарь. Римская империя *и соседние народы.* Возникновение и распространение христианства. Раздел Римской империи на Западную и Восточную. Падение Западной Римской империи.

 Раздел V. Историческое и культурное наследие Древнего мира (1 час)

 Итоговые занятия (3 часа)

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Разделы, темы** | **Рабочая программа** |
| 1 | Что изучает история * Наука-История ( 2 часа)
* Историческая карта
* Счет лет в истории
* Обобщающий урок
 | 5 |
| 2 | Раздел 1. Жизнь первобытных людей * Древнейшие люди.
* Родовые общины охотников и

собирателей* Возникновение искусства и

религиозных верований.* Возникновение земледелия

и скотоводства* Как появилось неравенство.
* Обобщение.
 | 6 |
| 3 | Раздел 2. Древний Восток* Государство на берегах Нила
* Как жили земледельцы и ремесленники в Египте
* Жизнь египетского вельможи.
* Военные походы фараонов.
* Религия древних египтян.
* Искусство Древнего Египта.
* Письменность и знания древних египтян.
* Обобщение.
* Древнее Двуречье.
* Законы царя Хаммурапи
* Финикийские мореплаватели.
* Древнееврейское царство
* Ассирийская держава «царя царей»
* Персидская держава «царя царей»
* Природа и люди древней Индии.
* Индийские касты.
* Чему учил китайский мудрец Конфуций.
* Первый властелин единого Китая.
* Обобщение по II разделу
* Систематизация знаний за первое полугодие
 | 19 |
| 4 | Раздел 3. Древняя Греция* Древнее Двуречье.
* Законы царя Хаммурапи
* Финикийские мореплаватели.
* Древнееврейское царство
* Ассирийская держава «царя царей»
* Персидская держава «царя царей»
* Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.
* Зарождение демократии в Афинах.
* Древняя Спарта.
* Греческие колонии на берегах
* Средиземного и Черного морей.
* Олимпийские игры в древности.
* Современные Олимпийские игры.
* Победа греков над персами в Марафонской битве.
* Нашествие персидских войск на Элладу.
* В гаванях афинского порта Пирей.
* В городах богини Афины.
* В афинских школах и гимнасиях.
* В театре Диониса.
* Афинская демократия при Перикле.
* Города Эллады подчиняются Македонии.Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской.
* Обобщение по III разделу.
 | 22 |
| 5 | Раздел 4. Древний Рим * Древнейший Рим.
* Завоевание Римом Италии.Устройство Римской республики.
* Установление господства Рима во всем Средиземноморье.
* Рабство в Древнем Риме.Восстание Спартака.
* Земельный закон братьев Гракхов.
* Единовластие Цезаря.
* Установление империи.
* Соседи Римской империи.
* Император Нерон
* Первые христиане, их учение.
* «Вечный город» и его жители.
 | 11 |
| 6 | Раздел 5 Историческое и культурное наследие Древнего мира* Падение Римской империи
* Вклад древних цивилизаций в историю человечества
 | 2 |
| 7 | Итоговые занятия | 3 |
|  | **Итого за 1 четверть** |  |
|  | **Итого за 2 четверть** |  |
|  | **Итого за 3 четверть** |  |
|  | **Итого за 4 четверть** |  |
|  | **Итого:** | **68** |