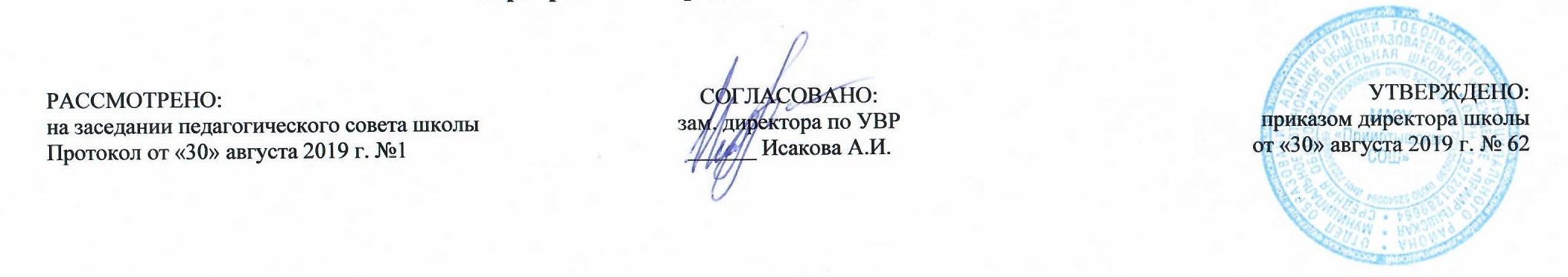
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»**

****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Математика»**

для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе ООО

для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

5, 7, 8 классов

на 2019-2020 учебный год

Составитель программы: Львова Надежда Борисовна,

учитель математики

первой квалификационной категории

**п. Прииртышский**

2019 год

Рабочая программа составлена на основе программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Ворон­ковой. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАД ОС, 2011. к предметной линии учебников по Математика: учеб. для 5 класса спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIIIвида/ М.Н. Перова, Г.М. Капустина - М.: Просвещение, 2018 г.; по Математике: учеб. для 8 класса спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIIIвида/ В.В. Эк -М.: Просвещение, 2018 г.

**Требования к уровню подготовки по предмету «Математика»:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учащиеся должны знать:** | | **Учащиеся должны уметь:** |
| **5 класс** | | |
| класс единиц, разряды в классе единиц;  десятичный состав чисел в пределах 1000;  единицы измерения длины, массы времени; их соотношения;  римские цифры;  дроби, их виды;  виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон. | | Выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);  читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000;  считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;  выполнять сравнение чисел (больше-меньше) в пределах 1 000.  Выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с последующей проверкой;  выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;  выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1 000;  умножать и делить на однозначное число;  получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;  решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;  уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;  различать радиус и диаметр. |
| **7 класс** | | |
| **Учащиеся должны знать:** | | **Учащиеся должны уметь:** |
| числовой ряд в пределах 1 000 000;  алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;  элементы десятичной дроби;  преобразование десятичных дробей;  место десятичных дробей в нумерационной таблице;  симметричные предметы, геометрические фигуры  виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения. | | умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;  читать, записывать десятичные дроби;  складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенныё и десятичные);  выполнять сложение и вычитание чисел полученных при измерении двумя единицами времени;  решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;  решать составные задачи в три-четыре арифметических действия;  вычислять периметр многоугольника  находить ось симметрии симметричного плоского предмета, рас полагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии. |
| **8 класс** | | |
| **Учащиеся должны знать:** | **Учащиеся должны уметь:** | |
| величину 1°;  смежные углы;  размеры прямого, остроте, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;  элементы транспортира;  единицы измерения площади, их соотношения;  формулы длины окружности, площади круга. | присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000;  выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;  находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;  находить среднее арифметическое нескольких чисел;  решать арифметические задачи на пропорциональное деление;  строить и измерять углы с помощью транспортира;  строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;  вычислять площадь прямоугольника (квадрата);  вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;  строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии. | |

**5 КЛАСС.**

**(204 ч в год, 6 ч в неделю)**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.

Нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000.

Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых сотен.

Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц.

Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел.

Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак = (равняется).

Сравнение чисел, в том числе разностное, кратное (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км,1 г, 1 т), соотношения: 1 м = 1 000 мм, 1 км 1 000 м, 1 кг 1 000 г, 1 т 1000 кг, 1 т = 10 ц.

Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1 год) соотношение; 1 год = = 365, 366 сут.

Високосный год.

Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины стоимости (55 см ± 19 см; 55 см ± 45 см; 1 м — 45 см; 8 м 55 см ± З м 19 см; 8м 55 см ± 19 см; 4 м 55 см ± З м; 8 м ± 19 см; 8 м ± 4 м 45 см).

Римские цифры. Обозначение чисел I—ХII.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка.

Умножение числа 100. Знак умножения (.). деление на 10, 100 без остатка и с остатком.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40\*2; 400 \*2; 420 \*2; 40 : 2; 300 : 3; 480 : 4; 450 : 5), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24.2;243’2;48:4;488:4 и т. п).

Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.

Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, называние, обозначение.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби.

Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями.

Количество долей в одной целой.

Сравнение обыкновенных дробей с единицей.

Виды дробей.

Простые арифметические задачи па нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение.

Составные арифметических задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.

Периметр (Р). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны.

Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон.

Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда.

Обозначение R и D.

Масштаб: 1:2; 1: 5; 1: 10; 1: 100.

### ****7 класс****

### ****(170ч в год, 5 ч в неделю)****

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне ТЫСЯЧ В пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах

1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Умножение и деление на однозначное число круглые десятки, двузначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерений стоимости, длины, массы.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.

8 класс

**(170 ч в год, 5 ч в неделю)**

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200,2 000, 20 000; 5, 50, 500, 5 000, 50 000; 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десяти­чных дробях, письменно (легкие случаи).

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные числа (легкие случаи).

Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100 и 1 000.

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выра­женной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифме­тического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу.

Градус. Обозначение: 1°. Градусное измерение углов. Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треу­гольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними; по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение: S. Единицы измерения площади:

1 кв. мм (1 мм2), 1 кв. см (1 см2), 1 кв. дм (1 дм2), 1 кв. м (1 м2), 1 кв. км (1 км2); их соотношения: 1 см2 =100 мм2, 1 дм2 =100 см2, 1 м2 = 100 дм2,1 м2 = 10 000 см2,1 км2 = 1 000 000 м2.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотноше­ния: 1 а = 100 м2,1 га = 100 а, 1 га = 10 000 м2.

Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, по­лученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях (легкие случаи).

Длина окружности: С = 2πR(С = πD), сектор, сегмент.

Площадь круга: S= πR2.

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружнос­ти, симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

**Тематическое планирование, 5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** |
| 1 | Раздел 1: Сотня | 52 |
| 2 | Раздел 2: Тысяча | 100 |
| 3 | Повторение изученного курса | 52 |
|  | Итого: | 204 |

**Тематическое планирование, 7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | | **Количество часов** | |
| 1 | .       Целые числа. | 11 | |
| 2 | .      Сложение и вычитание многозначных чисел. | 8 | |
| 3 | .      Умножение и деление на однозначное число. | 21 | |
| 4 | .      Преобразование чисел. | 7 | |
| 5 | .      Умножение и деление  на круглые десятки. | 25 | |
| 6 | У Умножение и деление на двухзначное число. | 20 | |
| 7 | .      Обыкновенные дроби. | 22 | |
| 8 | .      Десятичные дроби. | 36 | |
| 9 | Повторение. | 20 | |
|  | Итого: | | 170 | |

**Тематическое планирование, 8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** |
| 1 | Тема 1. Нумерация в пределах 1000 000. | 45 |
| 2 | Тема 2. Обыкновенные дроби | 35 |
| 3 | Тема 3. Преобразование обыкновенных дробей. | 61 |
| 4 | Повторение | 29 |
|  | Итого: | 170 |