**Аннотация к рабочей программе по предмету «Обществознание» 10 класс.**

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (базовый) для 10 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, на основе авторской программы «Обществознание.10 класс, Базовый уровень». Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, М.Ю. Телюкиной, М.: Просвещение 2018г., основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Прииртышская СОШ».

На изучение предмета «Обществознание» профильный уровень в 10 классе в учебном плане МАОУ «Прииртышская СОШ» отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Планируемые результаты освоения предмета **обществознания**  В результате изучения обществознания **В результате освоения учебного предмета обществознания на базовом уровне ученик научится:**

* определять социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
* устанавливать закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
* оценивать различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
* узнавать основные социальные институты и процессы;
* систематизировать особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.
* Выделять черты социальной сущности человека;
* определять роль духовных ценностей в обществе;
* распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
* различать виды искусства;
* соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
* выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
* выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
* раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
* различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
* выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
* анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
* различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
* выявлять особенности научного познания;
* различать абсолютную и относительную истины;
* иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
* выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
* выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

**ученик получит возможность научиться:**

* характеризоватьс научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
* осуществлятькомплексный ***поиск, систематизацию*** и ***интерпретацию*** социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
* анализировать и классифицироватьсоциальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
* сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
* объяснять: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
* раскрывать на примерахважнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* участвовать в дискуссияхпо актуальным социальным проблемам;
* формулироватьна основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* оцениватьразличные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
* подготовитьаннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
* осуществлятьиндивидуальные и групповые *учебные исследования*по социальной проблематике;
* применятьсоциально-экономические и гуманитарные ***знания*** в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

 Содержание курса «Обществознание» (базовый уровень)

**Введение.** Особенности и содержание курса обществознание (1 час)

**Повторение тематических блоков.** (2 часа). Вводный контроль. «Личность и общество», «Сфера духовной культуры». «Социальная сфера», «Экономика».«Политика», «Право».

 **Глава I. Человек в обществе.**

Что такое общество. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

 **Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;**

Общество как сложная система. Особенности социальной системы. Социальные институты.

 Динамика общественного развития. Многовариантность общественного развития.

Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса.

 **Выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;**

Социальная сущность человека. Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация.

 Деятельность - способ существования людей. Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.

 Познавательная и коммуникативная деятельность. Познаваем ли мир? Познание чувственное и рациональное. Истина и ее критерии. Особенности научного познания.

Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Познание и коммуникативная деятельность.

 **Систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).**

 **Свобода и необходимость в деятельности человека. Свобода и ответственность.**

Признание и уважение прав других. Проблема выбора. Свободное общество.

 Современное общество. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества.

Глобальная угроза международного терроризма. Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму.

 **Глава II. Общество как мир культуры.**

 Духовная культура общества. Понятие духовная культура. Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур.

 Духовный мир личности. Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека.

 Мораль. Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра.

 Наука и образование. Наука и ее функции в обществе. Современная наука. Этика науки.

Образование в современном обществе. Образование как система.

 Религия и религиозные организации. Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира.

 Искусство. Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство.

 Массовая культура. Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура. Симптом вырождения общества или условие его здоровья?

 **Глава III. Правовое регулирование общественных отношений.**

 Современные подходы к пониманию права. Нормативный подход к праву.

 Естественно-правовой подход к пониманию права. От идеи к юридической реальности.

Взаимосвязь естественного и позитивного права.

 Право в системе социальных норм. Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права.

 Источники права. Что такое источник права. Основные источники (формы) права.

Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов Российской Федерации.

Законотворческий процесс в Российской Федерации.

 Правоотношения и правонарушения. Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека.

Развитие права в современной России.

 Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение.

 Гражданин Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

 **Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;**

**перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;**

**характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;**

**-ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;**

**-выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;**

**-применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;**

**-оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;**

**-характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.**

 Гражданское право. Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование.

Защита гражданских прав.

 Семейное право. Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака.

Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.

 Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Трудовые правоотношения.

Порядок приема на работу. Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование.

 Экологическое право. Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

 Процессуальные отрасли права. Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция.

 Конституционное судопроизводство. Судьи конституционного суда. Принципы конституционного судопроизводства. Основные стадии конституционного судопроизводства.

 Международная защита прав человека. Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни.

Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека.

 Правовые основы антитеррористической политики Российского государства. Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

 Заключение. Человек в XXI в. Человек и глобальные вызовы современного общества.

Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества.

**Аннотация к рабочей программе по предмету «Обществознание» 11 углубленный класс.**

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (углубленный) для 11 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, на основе авторской программы «Обществознание.11 классы, профильный уровень» Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, К.Г. Холодковского, М.: Просвещение 2011г., основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Прииртышская СОШ».

На изучение предмета «Обществознание» Углубленный уровень в 11 классе в учебном плане МАОУ «Прииртышская СОШ» отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год.

**Планируемые результаты освоения предмета, курса**

**В результате освоения учебного предмета обществознания на базовом уровне ученик научится:**

* определять социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
* устанавливать закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
* оценивать различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
* узнавать основные социальные институты и процессы;
* систематизировать особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.
* Выделять черты социальной сущности человека;
* определять роль духовных ценностей в обществе;
* распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
* различать виды искусства;
* соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
* выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
* выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
* раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
* различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
* выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
* анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
* различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
* выявлять особенности научного познания;
* различать абсолютную и относительную истины;
* иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
* выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
* выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

**ученик получит возможность научиться:**

* характеризоватьс научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
* осуществлятькомплексный ***поиск, систематизацию*** и ***интерпретацию*** социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
* анализировать и классифицироватьсоциальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
* сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
* объяснять: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
* раскрывать на примерахважнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* участвовать в дискуссияхпо актуальным социальным проблемам;
* формулироватьна основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* оцениватьразличные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
* подготовитьаннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
* осуществлятьиндивидуальные и групповые *учебные исследования*по социальной проблематике;
* применятьсоциально-экономические и гуманитарные ***знания*** в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

 Содержание курса «Обществознание» (профильный уровень)

**Повторение тематических блоков.** (4 часа). Вводный контроль. «Личность и общество», «Сфера духовной культуры». «Социальная сфера», «Экономика».«Политика», «Право».

**Глава I.** **Социальная структура и социальные отношения.**

Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы. Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность. Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура. Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте. Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида. Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения. Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения. Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса. Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики России. Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая политика в России. Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи. Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. Материальновещественная среда обитания человека. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России. Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.

**Глава II.** **Политическая жизнь современного общества.**

Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;

различать политическую власть и другие виды власти;

устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;

высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;

раскрывать роль и функции политической системы;

характеризовать государство как центральный институт политической системы;

различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;

обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;

характеризовать демократическую избирательную систему;

различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;

устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;

определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;

конкретизировать примерами роль политической идеологии;

раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;

формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;

оценивать роль СМИ в современной политической жизни;

иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;

различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

 Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия. Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства. Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии. Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры. Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти. Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение. Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике. Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование). Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России. Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях. Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования. Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя. Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.

**Глава III. Духовная культура**

Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества.Многообразие и диалог культур. Толерантность. Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность. Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура. Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Наука. Функции современной науки. Этика науки. Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения. Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства. Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.

**Глава IV.** **Современный этап мирового развития.** Сущность и структура деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации. Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем. Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества. Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.

**Аннотация к рабочей программе по предмету «Обществознание» 11 «Базовый» класс.**

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (базовый) для 10 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, на основе авторской программы «Обществознание.11 класс, Базовый уровень». Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, В.А. Литвинова, М.: Просвещение 2018г., основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Прииртышская СОШ».

На изучение предмета «Обществознание» профильный уровень в 11 классе в учебном плане МАОУ «Прииртышская СОШ» отводится 1 час в неделю, 34 часов в год.

Планируемые результаты освоения предмета, курса **обществознания**  В результате изучения обществознания **В результате освоения учебного предмета обществознания на базовом уровне ученик научится:**

* Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
* Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
* Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
* Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источника; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемх в современном российском обществе социальных ценностей;
* Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
* Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
* Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
* Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
* Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
* Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;
* Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
* Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
* Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
* Понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
* Понимание значения коммуникации в межличностном общении;
* Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**ученик получит возможность научиться:**

* характеризоватьс научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
* осуществлятькомплексный ***поиск, систематизацию*** и ***интерпретацию*** социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
* анализировать и классифицироватьсоциальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
* сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
* объяснять: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
* раскрывать на примерахважнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* участвовать в дискуссияхпо актуальным социальным проблемам;
* формулироватьна основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* оцениватьразличные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
* подготовитьаннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
* осуществлятьиндивидуальные и групповые *учебные исследования*по социальной проблематике;
* применятьсоциально-экономические и гуманитарные ***знания*** в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

 Содержание курса «Обществознание» (базовый уровень)

**Введение.** Особенности и содержание курса обществознание (1 час)

**Повторение тематических блоков.** (2 часа). Вводный контроль. «Личность и общество», «Сфера духовной культуры». «Социальная сфера», «Экономика».«Политика», «Право».

**Глава I. Экономическая жизнь общества.**

**Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;**

**конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;**

**объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;**

**оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;**

**различать формы бизнеса;**

**извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;**

**различать экономические и бухгалтерские издержки;**

**приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;**

**различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;**

**различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;**

**выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;**

**определять причины безработицы, различать ее виды;**

**высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;**

**объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;**

**анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;**

**приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;**

**высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;**

**различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);**

**различать и сравнивать пути достижения экономического роста.**

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономиче­ская наука. Экономическая деятельность. Измерители экономи­ческой деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондо­вый рынокАкции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике *РФ*. Факторы производства и фактор­ные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономиче­ские и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачивае­мые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской *деятельности в РФ.*

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Ос­новные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внеш­ние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денеж­ной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимоно­польное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические по­следствия безработицы. *Государственная политика в области за­нятости в РФ.*

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование.  Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

**Глава II. Социальная сфера.**

**Выделять критерии социальной стратификации;**

**анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;**

**выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;**

**высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;**

**выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;**

**конкретизировать примерами виды социальных норм;**

**характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;**

**различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;**

**определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;**

**различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;**

**выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;**

**характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;**

**характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;**

**характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;**

**высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;**

**формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;**

**осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;**

**оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.**

**Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Вы­бор в условиях альтернативы и ответственность за его по­следствия.**

Демографическая ситуация в РФ. *Проблема неполных семей в РФ.*

Религиозные объединения и организации в РФ,РК Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Полити­ческая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни. Политическая элита. Особенности ее формирования в *совре­менной России.*

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ве­домые.

**Глава III. Политическая жизнь общества**

**Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;**

**различать политическую власть и другие виды власти;**

**устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;**

**высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;**

**раскрывать роль и функции политической системы;**

**характеризовать государство как центральный институт политической системы;**

**различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;**

**обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;**

**характеризовать демократическую избирательную систему;**

**различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;**

**устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;**

**определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;**

**конкретизировать примерами роль политической идеологии;**

**раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;**

**формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;**

**оценивать роль СМИ в современной политической жизни;**

**иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;**

**различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.**

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Есте­ственное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации,

 Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Во­инская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. *Эко­логические правонарушения в РФ.*

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имуще­ственные права. Право на интеллектуальную собственность. На­следование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. По­рядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, зак­лючение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила при­ема в образовательные учреждения профессионального образо­вания. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский про­цесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная сис­тема защиты прав человека в условиях мирного времени. Меж­дународная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право