**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

 **«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО: на заседании педагогического совета школы Протокол от «30» августа 2019 г. №1 | СОГЛАСОВАНО:зам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_ Исакова А.И. | УТВЕРЖДЕНО: приказом директора школы от «30» августа 2019 г. № 68 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по обществознанию

для  **11** класса

на 2019-2020 учебный год

Планирование составлено в соответствии

ФГОС СОО

Составитель программы: Петрович П.В.,

учитель истории и обществознания

2019 год

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (базовый) для 10 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, на основе авторской программы «Обществознание.11 класс, Базовый уровень». Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, В.А. Литвинова, М.: Просвещение 2018г., основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Прииртышская СОШ».

На изучение предмета «Обществознание» профильный уровень в 11 классе в учебном плане МАОУ «Прииртышская СОШ» отводится 1 час в неделю, 34 часов в год.

**Планируемые результаты освоения предмета, курса обществознания В результате освоения учебного предмета обществознания на базовом уровне ученик научится:**

* Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
* Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
* Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
* Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источника; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемх в современном российском обществе социальных ценностей;
* Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
* Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
* Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
* Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
* Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
* Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;
* Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
* Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
* Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
* Понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
* Понимание значения коммуникации в межличностном общении;
* Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**ученик получит возможность научиться:**

* характеризоватьс научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
* осуществлятькомплексный ***поиск, систематизацию*** и ***интерпретацию*** социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
* анализировать и классифицироватьсоциальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
* сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
* объяснять: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
* раскрывать на примерахважнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* участвовать в дискуссияхпо актуальным социальным проблемам;
* формулироватьна основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* оцениватьразличные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
* подготовитьаннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
* осуществлятьиндивидуальные и групповые *учебные исследования*по социальной проблематике;
* применятьсоциально-экономические и гуманитарные ***знания*** в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

 Содержание курса «Обществознание» (базовый уровень)

**Введение.** Особенности и содержание курса обществознание (1 час)

**Повторение тематических блоков.** (2 часа). Вводный контроль. «Личность и общество», «Сфера духовной культуры». «Социальная сфера», «Экономика».«Политика», «Право».

**Глава I. Экономическая жизнь общества.**

**Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;**

**конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;**

**объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;**

**оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;**

**различать формы бизнеса;**

**извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;**

**различать экономические и бухгалтерские издержки;**

**приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;**

**различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;**

**различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;**

**выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;**

**определять причины безработицы, различать ее виды;**

**высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;**

**объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;**

**анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;**

**приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;**

**высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;**

**различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);**

**различать и сравнивать пути достижения экономического роста.**

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономиче­ская наука. Экономическая деятельность. Измерители экономи­ческой деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондо­вый рынокАкции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике *РФ*. Факторы производства и фактор­ные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономиче­ские и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачивае­мые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской *деятельности в РФ.*

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Ос­новные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внеш­ние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денеж­ной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимоно­польное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические по­следствия безработицы. *Государственная политика в области за­нятости в РФ.*

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование.  Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

**Глава II. Социальная сфера.**

**Выделять критерии социальной стратификации;**

**анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;**

**выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;**

**высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;**

**выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;**

**конкретизировать примерами виды социальных норм;**

**характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;**

**различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;**

**определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;**

**различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;**

**выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;**

**характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;**

**характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;**

**характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;**

**высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;**

**формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;**

**осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;**

**оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.**

**Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Вы­бор в условиях альтернативы и ответственность за его по­следствия.**

Демографическая ситуация в РФ. *Проблема неполных семей в РФ.*

Религиозные объединения и организации в РФ,РК Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Полити­ческая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни. Политическая элита. Особенности ее формирования в *совре­менной России.*

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ве­домые.

**Глава III. Политическая жизнь общества**

**Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;**

**различать политическую власть и другие виды власти;**

**устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;**

**высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;**

**раскрывать роль и функции политической системы;**

**характеризовать государство как центральный институт политической системы;**

**различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;**

**обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;**

**характеризовать демократическую избирательную систему;**

**различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;**

**устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;**

**определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;**

**конкретизировать примерами роль политической идеологии;**

**раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;**

**формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;**

**оценивать роль СМИ в современной политической жизни;**

**иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;**

**различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.**

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Есте­ственное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации,

 Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Во­инская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. *Эко­логические правонарушения в РФ.*

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имуще­ственные права. Право на интеллектуальную собственность. На­следование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. По­рядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, зак­лючение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила при­ема в образовательные учреждения профессионального образо­вания. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский про­цесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная сис­тема защиты прав человека в условиях мирного времени. Меж­дународная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** | **Основные виды деятельности** |
| **Примерная****программа** | **Рабочая программа** |
| 3 | **Глава I. Экономическая жизнь общества.** |  | 11 | - биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов- признаки индивидуальности, индивида и личности, типы мировоззрения, этапы социализации - сущность общечеловеческих ценностей, сферы жизнедеятельности общества и государства, роль социальных норм в жизни общества.- суть эволюционного развития общества, закономерности общественных изменений, противоречия и перспективы в развитии человечества. - приводить примеры, основанные на житейском опыте;- отстаивать свою точку зрения;- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизниПолучат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное |
| 4 | **Глава II. Социальная сфера.** |  | 11 | сущность понятия «культура», взгляды древних ученых о духовной сфере.-сравнивать мораль и нравственность решать познавательные и проблемные задачи. -сущность понятий долг и совесть, их роль в жизни человека.-факторы, определяющие выбор человека и животного, взаимосвязь свободы и ответственности-сущность структуры и роль образования в современном обществе, элементы образовательной системы РФ-отличительные черты науки, ее возрастающую роль в жизни общества.-сущность религиозных представлений о мире и обществе, характерные черты религиозной веры.- выделять основную мысль в тексте учебника;- отстаивать свою точку зрения |
| 5 |  **Глава III. Политическая жизнь общества** |  | 10 | Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Соци­альные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терро­ризм как важнейшая угроза современной цивилизацииМеждународная защита прав человека. Международная сис­тема защиты прав человека в условиях мирного времени. Меж­дународная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право. |
| 11 | Итоговые занятия  |  | 2 |  |
|  | Итого за 1 четверть |  | 8 |  |
|  | Итого за 2 четверть |  | 8 |  |
|  | Итого за 3 четверть |  | 10 |  |
|  | Итого за 4 четверть |  | 8 |  |
|  | **Итого:** |  | **34** |  |

***Примечание***: В рабочей программе использованы аббревиатуры: **УОНЗ** – урок «открытия» новых знаний; **УР** – урок рефлексии; **УОМН** – урок общеметодологической направленности; **УРК** – урок развивающего контроля