Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку (базовый уровень)

для 11 класса

на 2019-2020 учебный год

Планирование составлено в соответствии Составитель программы: Душина Мария Игоревна,

с федеральным государственным образовательным стандартом учитель русского языка и литературы

среднего общего образования

п. Прииртышский

 2019 год

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 11 класса составлена в соответствии с рабочей программой «Русский язык. 10-11 классы. Углубленный уровень» В.В. Бабайцевой. – М.: Дрофа, 2017., к учебнику «Русский язык и литература. Углубленный уровень. 10-11 классы» В.В. Бабайцевой. – М.: Дрофа, 2019.

 Учебный план МАОУ «Прииртышская СОШ» предусматривает обязательное изучение русского языка в 11 классе в объеме 2 часов в неделю, 68 часов в год.

**Планируемые результаты:**

* сформировать представление о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания, основные направления развития русистики;
* сформировать представления о языке как знаковой системе, закономерностях его развития, функциях языка;
* освоить базовые понятия лингвистики: язык и речь, функции языка, речевая деятельность, речевая ситуация; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; текст, признаки и категории текста; типы и стили речи; литературный язык, нормы литературного языка; основные аспекты культуры речи; устная и письменная форма речи; синонимика русского языка; источники расширения словарного состава современного русского языка;
* владеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка;
* владеть знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах;
* владеть нормами речевого поведения в различных ситуациях общения;
* сформировать умения анализировать языковые единицы; владеть различными видами анализа слов, словосочетаний и предложений, текстов различных типов речи;
* сформировать умения анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
* владеть различными приемами редактирования текстов;
* сформировать умения лингвистического анализа текстов различных стилей и жанров;
* сформировать умения проводить лингвистический эксперимент и использовать результаты его труда в речевой практике.

 **Основное содержание тем предмета «Русский язык»:**

 **Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах (4часа)**

 *Морфемика. Орфография. Орфоэпия.* Понятия «орфография», «морфемика», «морфемы», «орфоэпия». Основные правила орфографии с 5-11 классы.

 *Пунктуация.* Понятие «пунктуация», основные правила пунктуации в простых и сложных предложениях.

**Словосочетание (6 часов)**

 *Словосочетание.* Понятие о словосочетании. Виды связи словосочетаний по структуре: сочинительные и подчинительные.

 *Словосочетание.* Типы связи словосочетаний. Виды словосочетаний по главному слову. Способы связи слов: управление, согласование, примыкание.

 *Управление при словах, близких по значению*. Подчинительные словосочетания. Правильное употребление близких по значению слов.

**Простое предложение. (31час)**

 *Общая характеристика простого предложения.* Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные; по составу грамматической основы: сложные и простые.

 *Смысловой центр предложения.* Грамматическая основа предложения как смысловой центр. Нахождение грамматической основы.

 *Смысловой центр предложения.* Способы выражения подлежащего и сказуемого.

 *Сказуемое. Способы выражения сказуемого.* Разные способы выражения сказуемого: простое глагольное сказуемое, составное глагольное и именное сказуемые.

 *Сказуемое. Способы выражения сказуемого.* Разные способы выражения сказуемого: простое глагольное сказуемое, составное глагольное и именное сказуемые. Нахождение их в предложении.

 *Согласование сказуемого с подлежащим в числе.* Определять грамматическую связь между главными членами предложения.

 *Тире между подлежащим и сказуемым.* Основные случаи постановки тире между подлежащим и сказуемым, отсутствие тире.

 *Тире между подлежащим и сказуемым.* Основные случаи постановки тире между подлежащим и сказуемым, отсутствие тире.

 *Односоставные предложения: определенно-личные.* Основные виды односоставных предложений: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные и назывные. Понятие об определенно-личных предложениях.

 *Односоставные предложения: неопределенно-личные.* Понятие о неопределенно-личных предложениях. Характеристика предложений, нахождение н.-л. предложений в тексте.

 *Односоставные предложения: безличные. Назывные.* Понятие о назывных предложениях. Характеристика предложений, нахождение назывных в тексте, отличие от слов состояний.

 *Второстепенные члены предложения.* Способы выражения второстепенных членов предложения: определение, обстоятельство, дополнение.

 *Второстепенные члены предложения.* Характеристика второстепенных членов предложений, обозначение их в предложении.

*Однородные члены предложения.* Понятие об однородных членов предложения, признаки однородности.

 *Однородные члены предложения и пунктуация при них.* Постановка знаков препинания при однородных членах, определение способов, когда не ставятся знаки. Обособленные и необособленные определения.

 *Однородные и неоднородные определения.* Знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями.

 *Обособленные члены предложения.* Основные случаи обособления определений.

 *Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения.* Пунктуация в предложениях с обособленными определениями.

 *Синонимика простых предложений с обособленными определениями и придаточными определительными.* Структура простых и сложноподчинённых предложений.

 *Синонимика простых предложений с обособленными определениями и придаточными определительными.* Пунктуация в предложениях с обособленными определениями и в сложноподчиненных предложениях.

 *Обособленные определения и приложения.* Понятие о приложении. Основные случаи обособления приложений.

 *Обособленные обстоятельства.* Понятие о деепричастии, деепричастном обороте. Основные случаи обособления обстоятельств.

 *Обособленные обстоятельства.* Пунктуация в предложениях с обособленными обстоятельствами; умение отличать от необособленных.

 *Обособленные дополнения. Уточняющие члены предложения.* Основные случаи обособления дополнений и уточняющих членов предложения. Различать уточняющие и уточняемые слова.

 *Вводные слова, словосочетания и предложения.* Понятие о вводных словах, вводных конструкциях. Значения вводных слов.

 *Вводные слова, словосочетания и предложения.* Знаки препинания при вводных словах, конструкциях. Пунктуационное правило выделения вводных слов, словосочетаний и вводных конструкций.

 *Обращение. Пунктуация при обращениях.* Повторение и обобщение знаний о конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Понятие об обращении. Знаки препинания при обращениях.

 *Слова - предложения и выделение междометий в речи.* Понятие о междометии. Значения междометий в речи. Знаки препинания при междометиях.

*Порядок слов в предложении.* Стилистические функции порядка слов в предложении: прямой и обратный порядок слов. Соблюдение стилистических норм.

 **Сложное предложение (20ч.)**

 *Виды сложных предложений. Знаки препинания в сложных предложениях.* Виды сложных предложений. Грамотное пунктуационное оформление разного вида сложных предложений.

 *Пунктуация в сложносочинённом предложении.* Понятие о сложносочиненном предложении. Строение сложносочинённых предложений.

 *Пунктуация в сложносочинённом предложении.* Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

 *Пунктуация в предложениях с союзом И.* Роль союза И в простом и сложносочинённом предложении. Разграничивать простые предложения с однородными и союзом И и сложносочиненные предложения, в котором простые соединены союзом И.

 *Основные группы сложноподчинённых предложений.* Понятие о сложноподчиненном предложении. Строение сложноподчиненных предложений: главное и придаточное. Группы придаточных предложений: определительные, изъяснительные, сказуемные, подлежащные, обстоятельственные. Группы обстоятельственных придаточных: времени, место и т.д.

 *Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.* Знаки препинания в СПП.

 *Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными.* Виды предложений с несколькими придаточными и пунктуация в них.

 *Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными.*

 *Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзом как, что, чем и в сложноподчинённом предложении.* Закрепление пунктуационных навыков в предложениях со сравнительными оборотами и в сложноподчинённом предложении с такими же союзами.

*Сложные бессоюзные предложения.* Понятие о бессоюзных сложных предложениях. Смысловые связи между простыми предложениями в составе БСП. Особенности этого вида сложных предложений.

 *Сложные бессоюзные предложения.* Запятая, точка с запятой, двоеточие, тире в сложных бессоюзных предложениях.

 *Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.*

 *Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.*

 *Предложения с прямой и косвенной речью.* Понятие о предложениях с прямой и косвенной речью. Разные способы оформления предложений с прямой и косвенной речью.

 *Предложения с прямой и косвенной речью.* Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью.

 *Разные способы цитирования.* Способы цитирования. Оформление предложений с разными способами цитирования. Нахождение их в тексте.

 **Систематизация и обобщение изученного за курс 11 класса (8 часов).**

*Стили речи. Особенности публицистического стиля и использование в нём средств эмоциональной выразительности.* Понятие о стилях речи: научно-популярный, литературный, публицистический, официально-деловой и разговорный. Жанры публицистики.

 *Художественный стиль речи.* Понятие о художественном стиле, его особенности.

 *Развитие речи:* сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.

 *Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ.*

Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** | **Практическая часть программы (развитие речи)** | **Основные виды деятельности** |
| **Примерная****программа** | **Рабочая программа** |
| 1. |  Обобщение и систематизация изученного в 5-9 классах. |  4 |  4 |  | Изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах, взаимопроверка. |
| 2. | Словосочетание. | 6 | 6 |  | Анализ текста по алгоритму, проверочный диктант, построение текста, самостоятельная работа, построение рассуждения, индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, работа в парах, группах, тестирование, проектирование способов выполнения домашнего задания, выполнение грамматических заданий. |
| 3. | Простое предложение. | 31 | 31 |  |  Групповая работа, фронтальная беседа, составление рассуждения на лингвистическую тему, составление схем, работа в парах, консультативная помощь учителя, урок-презентация, составление плана лингвистического рассуждения, самостоятельная работа, изучение и конспектирование параграфа учебника, объяснительный диктант, групповое составление алгоритма объяснения материала, проектирование способов выполнения домашнего задания. |
| 4. |  Виды сложных предложений. | 19 | 19 |  | Работа в парах, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему, презентации, групповая работа, выполнение тестовых заданий, фронтальная беседа, индивидуальные задания, взаимопроверка самостоятельных работ, конспектирование теоретического материала, написание контрольного диктанта и выполнение грамматических заданий, анализ художественного текста, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания. |
| 5. |  Систематизация и обобщение изученного за курс 11 класса. | 8 | 8 | 5  | Консультативная помощь учителя, работа в парах, в группах, самостоятельная работа, конструирование текста по теме урока, индивидуальные задания, составление словарика, заполнение и составление таблиц и схем, составление лингвистического рассуждения по теме урока, выполнение тестовых заданий с последующей взаимопроверкой, самостоятельная работа, индивидуальная творческая работа, конкурс творческих работ, проектная работа, групповое проектирование способов выполнения домашнего задания. |
|  | **Итого за 1 четверть** | **16** | **16** |  |  |
|  | **Итого за 2 четверть** | **16** | **16** |  |  |
|  | **Итого за 3 четверть** | **20** | **20** |  |  |
|  | **Итого за 4 четверть** | **16** | **16** | **5** |  |
|  | **Итого:** | **68** | **68** | **5** |  |