**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО:  на заседании педагогического совета школы  Протокол от «30» августа 2019 г. №1 | СОГЛАСОВАНО:  зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_ Исакова А.И. | УТВЕРЖДЕНО:  приказом директора школы  от «30» августа 2019 г. № 68 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по обществознанию

для  **11** класса

на 2019-2020 учебный год

Планирование составлено в соответствии

ФГОС СОО

Составитель программы: Петрович П.В.,

учитель истории и обществознания

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (углубленный) для 11 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, на основе авторской программы «Обществознание.11 классы, профильный уровень» Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, К.Г. Холодковского, М.: Просвещение 2011г., основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Прииртышская СОШ».

На изучение предмета «Обществознание» Углубленный уровень в 11 классе в учебном плане МАОУ «Прииртышская СОШ» отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год.

**Планируемые результаты освоения предмета, курса**

**В результате освоения учебного предмета обществознания на базовом уровне ученик научится:**

* определять социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
* устанавливать закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
* оценивать различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
* узнавать основные социальные институты и процессы;
* систематизировать особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.
* Выделять черты социальной сущности человека;
* определять роль духовных ценностей в обществе;
* распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
* различать виды искусства;
* соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
* выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
* выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
* раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
* различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
* выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
* анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
* различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
* выявлять особенности научного познания;
* различать абсолютную и относительную истины;
* иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
* выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
* выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

**ученик получит возможность научиться:**

* характеризоватьс научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
* осуществлятькомплексный ***поиск, систематизацию*** и ***интерпретацию*** социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
* анализировать и классифицироватьсоциальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
* сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
* объяснять: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
* раскрывать на примерахважнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* участвовать в дискуссияхпо актуальным социальным проблемам;
* формулироватьна основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* оцениватьразличные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
* подготовитьаннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
* осуществлятьиндивидуальные и групповые *учебные исследования*по социальной проблематике;
* применятьсоциально-экономические и гуманитарные ***знания*** в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

Содержание курса «Обществознание» (профильный уровень)

**Повторение тематических блоков.** (4 часа). Вводный контроль. «Личность и общество», «Сфера духовной культуры». «Социальная сфера», «Экономика».«Политика», «Право».

**Глава I.** **Социальная структура и социальные отношения.**

Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы. Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность. Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура. Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте. Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида. Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения. Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения. Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса. Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики России. Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая политика в России. Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи. Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. Материальновещественная среда обитания человека. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России. Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.

**Глава II.** **Политическая жизнь современного общества.**

Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;

различать политическую власть и другие виды власти;

устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;

высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;

раскрывать роль и функции политической системы;

характеризовать государство как центральный институт политической системы;

различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;

обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;

характеризовать демократическую избирательную систему;

различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;

устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;

определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;

конкретизировать примерами роль политической идеологии;

раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;

формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;

оценивать роль СМИ в современной политической жизни;

иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;

различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия. Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства. Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии. Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры. Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти. Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение. Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике. Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование). Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России. Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях. Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования. Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя. Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.

**Глава III. Духовная культура**

Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества.Многообразие и диалог культур. Толерантность. Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность. Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура. Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Наука. Функции современной науки. Этика науки. Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения. Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства. Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.

**Глава IV.** **Современный этап мирового развития.** Сущность и структура деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации. Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем. Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества. Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** | | **Основные виды деятельности** |
| **Примерная**  **программа** | **Рабочая программа** |
| 1 | **Особенности и содержание курса «Обществознание».** | 1 | 1 |  |
| 2 | **Повторение тематических блоков.** |  | 4 | **Применять** ранее полученные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества. **Высказывать** свое мнение. **Давать** определение понятий. **Отвечать** на поставленные вопросы. |
| 3 | **Глава I. Социальное развитие современного общества** |  | 42 | Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы. Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. **Соотносить** Социальная стратификация и мобильность. Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура. Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. **Доказывать** Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте. Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида. Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения. Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения. Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. |
| 4 | **Глава II.** **Политическая жизнь современного общества** |  | 37 | **Соотносить** деятельности и объекты политического воздействия;  различать политическую власть и другие виды власти;  устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;  высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;  **раскрывать** роль и функции политической системы;  характеризовать государство как центральный институт политической системы;  различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии; |
| 5 | **Глава III.** **ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА** |  | 22 | **Сравнивать** Понятие культуры.материальная и духовная культура. Многообразие и диалог культур. Субкультура и контркультура. Проблемы многообразия культур. Диалог культур.толерантность. Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет. Мораль и нравственность. Нравственная культура общества. Мир моральных категорий. Наука в современном мире. Роль науки в информационном обществе. Функции науки. Этика науки. Научные учреждения в Республике Коми.  Образование в современном мире. Социальная и личностная значимость образования. Российское образование на путях модернизации. Профессиональное образование в РФ. Учебные заведения в Республике Коми.  Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе  Религия. **раскрывать** Роль религии в жизни общества. Церковь как общественный институт. Принцип свободы совести. Мировые религии. Религиозные объединения и организации в России.  Искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство. Место искусства в современном мире. Культурное многообразие. Традиционная культура коминарода.Массовая культура сущность и особенности. Массовая культура в России. СМИ и массовая культура. Духовная культура современного общества.  **Выделять** характерные черты массовой и элитарной культуры, объяснить основные каноны мировых религий; дать развёрнутое толкование формулы «Единство в многообразии», оценку процесса глобализации на современном этапе.  Использовать в практической деятельности составить развёрнутый план ответа на вопрос «Рольдуховной культуры в жизни общества», дать развёрнутое толкование формулы «Единство в многообразии», оценку процесса глобализации на современном этапе. |
| 7 | **Глава IV.****СОВРЕМЕННЫЙ ЭТАП МИРОВОГО РАЗВИТИЯ,** |  | 26 | Многообразие современного мира.  **Доказывать** Особенности традиционных обществ на современном этапе .Индустриальные и постиндустриальные общества. Достижения и противоречия западной цивилизации . Целостность и противоречивость современного общества. Процессы глобализации и становление единого человечества. Последствия глобализации.Противоречия процесса глобализации. С **раскрывать** етевые структуры в современной политике.Сетевой терроризм.целостность и противоречия современного мира. Современный этап мирового развития. Глобальные проблемы современности. Экологические проблемы в Республике Коми. Россия в глобальном мире. Взгляд на будущее. |
| 11 | Итоговые занятия |  | 4 |  |
|  | Итого за 1 четверть |  |  |  |
|  | Итого за 2 четверть |  |  |  |
|  | Итого за 3 четверть |  |  |  |
|  | Итого за 4 четверть |  |  |  |
|  | **Итого:** |  | **136** |  |

***Примечание***: В рабочей программе использованы аббревиатуры: **УОНЗ** – урок «открытия» новых знаний; **УР** – урок рефлексии; **УОМН** – урок общеметодологической направленности; **УРК** – урок развивающего контроля