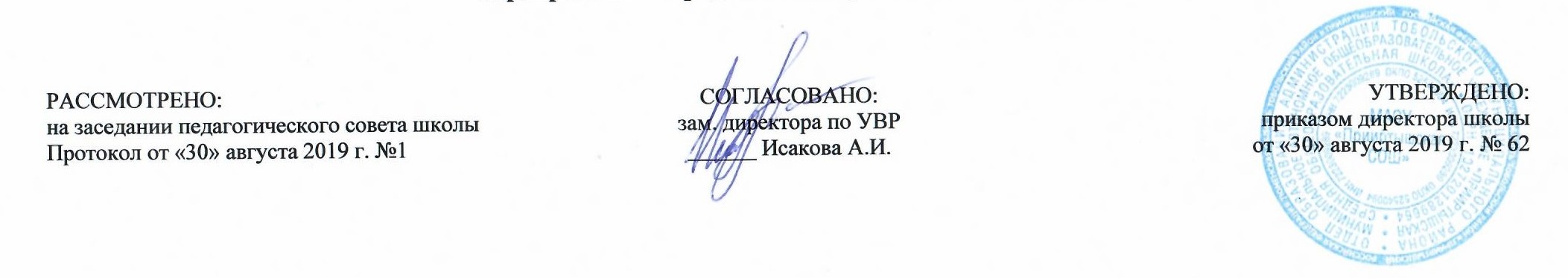
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

для 4 класса

на 2019-2020 учебный год

Планирование составлено в соответствии

ФГОС НОО

Составитель программы: Киргинцева Елена Николаевна,

учитель ин. языков первой квалификационной категории

п. Прииртышский,

2019 год

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

В результате изучения английского языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования английского языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В результате изучения английского языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования английского языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Коммуникативные умения

**Говорение**

***Выпускник научится:***

• участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

• составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

• рассказывать о себе, своей семье, друге.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

• составлять краткую характеристику персонажа;

• кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование**

***Выпускник научится:***

• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;

• воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

***Выпускник научится:***

• соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

• читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

• читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

• читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

• не  обращать внимания  на  незнакомые  слова,  не  мешающие понимать основное содержание текста.

**Письмо**

***Выпускник научится:***

• выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

• писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

• писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

 •составлять рассказ в письменной форме по плану / ключевым словам;

• заполнять простую анкету;

• правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

Графика, каллиграфия, орфография

***Выпускник научится:***

• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

• пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

• списывать текст;

• восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

• отличать буквы от знаков транскрипции.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• сравнивать   и   анализировать   буквосочетания   английского   языка   и   их транскрипцию;

• группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

• уточнять написание слова по словарю;

• использовать  экранный  перевод  отдельных   слов   (с   русского   языка   на иностранный и обратно).

**Фонетическая сторона речи**

***Выпускник научится:***

• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

• соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

• различать коммуникативные типы предложений по интонации;

• корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• распознавать связующее R в речи и уметь его использовать;

•соблюдать интонацию перечисления;

• соблюдать   правило   отсутствия   ударения   на   служебных   словах (артиклях, союзах, предлогах);

•читать изучаемые слова по транскрипции

**Лексическая сторона речи**

***Выпускник научится:***

•узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;

•оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии скоммуникативной задачей;

•восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• узнавать простые словообразовательные элементы;

• опираться   на   языковую   догадку   в   процессе   чтения   и   аудирования(интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи**

***Выпускник научится:***

•распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы

предложений;

•распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым / неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, FutureSimple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные иуказательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
* использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложениясконструкцией there is/there are;
* оперироватьвречинеопределённымиместоимениямиsome, any (некоторыеслучаиупотребления: CanIhavesometea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
* оперироватьвречинаречиямивремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиямистепени (much, little, very);
* распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые

глаголы).

**Содержание учебного предмета «Английский язык»**

**Раздел 1. Я и моя семья. Meet John Baker and his family. Встречайте Джона Бейкера и его семью. 10часов**

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения / хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год / Рождество. Подарки. Повторение настоящего простого времени в различных типах предложений. Оперирование вопросительными конструкциями (общими и специальными вопросами). Лексика по теме: «Моя семья». Значение слова what в позиции перед существительными. Притяжательный падеж имен существительных, повторение притяжательных местоимений.

**Раздел 2. Знакомство. My day. Мой день. 9часов**

С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Настоящее продолженное время во всех типах предложений. Сходства и различия настоящего простого и настоящего продолженного времен. Краткие и полные формы глаголов в настоящем продолженном времени. Построение предложений с опорой на картинки. Построение краткого монологического высказывания с опорой на вопросы, совершенствование техники чтения, чтение текста с последующим озаглавливанием его частей.

**Раздел 3. Мир вокруг меня. At home. Дома. 9 часов**

Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. Объектный падеж личных местоимений. Восприятие текста на слух с целью заполнения пропусков слов, знакомство с объектными местоимениями, знакомство с лексическими единицами по теме, совершенствование техники чтения, чтение текста с общим пониманием прочитанного. Введение новой лексики по теме: «мебель». Сравнение личных и притяжательных местоимений. Вопросительное словосочетание «Howmany?» Сопоставление употребления единиц many и a lot of. Знакомство с вопросом «Сколько?» и оперирование вопросительными конструкциями, совершенствование техники чтения, расположение текста и картинок по порядку. Словосочетания с предлогом in.

**Раздел 4. Моя школа. Go to school. Идем в школу. 9 часов**

Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Лексические единицы по теме: «Школа, в классной комнате». Конструкция there is/are в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Английские числительные от 20 до 100. Вариативность выражения отрицательной семантики (no = not any). Зависимость форм глагола to be от числа, следующего

за конструкцией there is/ are существительного. Антонимы в английском языке.

**Раздел 5. Я и моя семья. I love food. Я люблю покушать. 10 часов**

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения / хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год / Рождество. Подарки. Словосочетание как один из способов словообразования в английском языке. Способы выражения вежливой просьбы. Конверсия как продуктивный словообразовательный процесс. Безличные предложения. Оборот Would you like…? и ответы на него. Степени сравнения прилагательных. Особые случаи образования степеней сравнения прилагательных, исключения.

**Раздел 6.Мирвокругменя. The weather we have Какая у нас погода? 9 часов**

Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. Удвоение согласных в прилагательных при их изменении по степеням сравнения. Формы глагола *to be*в прошедшем простом времени. Различение на слух схожих английских слов, закрепление употребления степеней сравнения прилагательных, знакомство с прошедшим временем глагола to be и наречиями времени. Отрицательные предложения с глаголами was, were. Степени сравнения прилагательных good и bad. Закрепление употребления глаголов was, were, знакомство с образованием отрицаний с глаголами was, were, знакомство с образованием степеней сравнения прилагательных good, bad, чтение текста и установление соответствия между текстом и картинками. Степени сравнения многосложных прилагательных. Лексика по теме: «Погода».

**Раздел 7. Мир моих увлечений. At the weekend. Ввыходные. 12 часов**

Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Прошедшее простое время правильных глаголов. Произношение окончания – ed, Общие вопросы в прошедшее времени и ответы на них. Отрицательные предложения в простом прошедшем времени. Краткая форма didnot – didn’t. Инфинитив. Будущее простое время в разных типах предложений. Оборот to be going to.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

В русле говорения.

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

• этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

• диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

• диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

• речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

• небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

• вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

• про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

В русле письма

Владеть:

• умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

• основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» (there Is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -1st, -Jul, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's Jive o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this / these, that / those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречиявремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболееупотребительныепредлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

**Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

• Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

• пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов;

• пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

• вести словарь (словарную тетрадь);

• систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

• пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

• делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

• опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

**Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

• совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.); овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

• совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

• учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

• учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п в теме** | **Разделы, темы** | **Количество часов** |
|
|  | **Раздел 1. John Baker and his family. Встречайте Джона Бейкера и его семью.** | 10 |
| 1 | Вводный урок. Джон и его семья. Введение новой лексики. |  |
| 2 | Общие и специальные вопросы в настоящем времени. |  |
| 3 | Сестра Джона Баркера. Наречия частотности. |  |
| 4 | Джон и его деятельность. Притяжательный падеж имён существительных. |  |
| 5 | Семейное генеалогическое древо семьи Баркер. Притяжательный падеж имён существительных слова- исключения. |  |
| 6 | Обычный день семьи Баркер. |  |
| 7 | Давайте подытожим то, что мы уже знаем и умеем по разделу 1. |  |
| 8 | Систематизация и обобщение материала по разделу 1. |  |
| 9 | Систематизация и обобщение материала по разделу 1. |  |
| 10 | Проектная работа «Генеалогическое древо моей семьи». |  |
|  | **Раздел 2. My day. Мой день.** | 9 |
| 1 | Выходной день. Введение новой лексики. |  |
| 2 | Повседневные занятия людей в момент речи.  Настоящее продолженное время. |  |
| 3 | Занятия людей в разное время. |  |
| 4 | Занятия и обязанности детей. Отрицательные предложения в настоящем длительном времени. |  |
| 5 | Вопросительные предложения в настоящем длительном времени. |  |
| 6 | Повседневные занятия Салли и Джона Баркер. |  |
| 7 | Давайте подытожим то, что мы уже знаем и умеем по разделу 2. |  |
| 8 | Урок повторения и систематизации знаний (за 1 четверть). |  |
| 9 | Урок повторения и систематизации знаний (за 1 четверть). |  |
|  | **Раздел 3. At home. Дома** | 9 |
| 1 | Две формы личных местоимений. Введение новой лексики по теме: "Дома" |  |
| 2 | Дом Джона Баркера. Предлоги места. |  |
| 3 | Обстановка в доме, предметы интерьера. |  |
| 4 | Где ты находишься? Типичное жилище англичанина. |  |
| 5 | Конструкция How many…? Введение новой лексики. Предлог in. |  |
| 6 | Описание своего дома или квартиры (монолог). |  |
| 7 | Давайте подытожим то, что мы уже знаем и умеем по разделу 3. |  |
| 8 | Урок систематизации и обобщения знаний по разделу 3. |  |
| 9 | Урок систематизации и обобщения знаний разделу 3. |  |
|  | **Раздел 4. I go to school. Я иду в школу.** | 9 |
| 1 | Введение новой лексики по теме: «Школа» |  |
| 2 | Описание классной комнаты школы Салли Баркера |  |
| 3 | Знакомство с оборотом there is / there are. |  |
| 4 | Числительные 20-100. |  |
| 5 | Учимся называть время на электронных часах. Введение новой лексики. |  |
| 6 | Отрицательные предложения с оборотом  There is / There are |  |
| 7 | Давайте подытожим то, что мы уже знаем и умеем по разделу 4. |  |
| 8 | Урок систематизации и обобщения знаний (за 2 четверть). |  |
| 9 | Урок систематизации и обобщения знаний (за 2 четверть). |  |
|  | **Раздел 5. I like food. Я люблю еду.** | 5 |
| 1 | Cловообразование. Правила поведения для учеников школы. Вежливая просьба.  Введение новой лексики. |  |
| 2 | Продукты питания. Словообразование (конверсия).  I think / I don't think «Я думаю…/я не думаю…» |  |
| 3 | Семейные трапезы.  Безличные предложения. Введение новой лексики по теме «Еда». |  |
| 4 | Конструкции I think / I don’t think; Would you like…? Степени сравнения прилагательных: сравнительная степень. |  |
| 5 | Завтрак семьи Баркер. Введение новой лексики по теме «Еда». |  |
| 6 | Конструкция I would like (полная и краткая формы) |  |
| 7 | Меню и выбор блюд в кафе. Развитие навыков диалогической речи, навыков письма. |  |
| 8 | Давайте подытожим то, что мы уже знаем и умеем по разделу 5. |  |
| 9 | Урок систематизации и обобщения знаний по разделу 5. |  |
| 10 | Урок систематизации и обобщения знаний по разделу 5. |  |
|  | **Раздел 6. The Weather We Have – Погода.** | 9 |
| 1 | Степени сравнения прилагательных: сравнительная и превосходная. Знакомство с Past Simple. Введение новой лексики (слова-спутники в Past Simple). |  |
| 2 | Глагол to be в Past Simple (утвердительные, отрицаельные. предложения). Степени сравнения прилагательных хороший (good) и плохой (bad). |  |
| 3 | Обучение чтению. Введение новой лексики по теме «Погода». |  |
| 4 | Степени сравнения многосложных прилагательных. |  |
| 5 | Погода в разных городах  и в разное время года. Р/с Погода на Виледи в разное время года. |  |
| 6 | Глагол to be в Past Simple (вопросительные предложения). |  |
| 7 | Давайте подытожим то, что мы уже знаем и умеем по разделу 6. |  |
| 8 | Урок систематизации и обобщения знаний (за 3 ч.) |  |
| 9 | Урок систематизации и обобщения знаний (за 3 ч.) |  |
|  | **Раздел 7. At the Weekend. На выходных.** | 13 |
| 1 | Поход в магазин. Введение новой лексики. |  |
| 2 | Правильные глаголы в Past Simple (произношение окончания –ed) |  |
| 3 | Выходные дни в семье Баркер. |  |
| 4 | Past Simple (отрицательные предложения, общий вопрос) |  |
| 5 | Распорядок дня на прошлых выходных. Ведение новой лексики по теме «Летние каникулы». Знакомство с инфинитивом. |  |
| 6 | Каникулы. Знакомство с будущим временем Future Simple, описание погоды в будущем. |  |
| 7 | Тренировка в употреблении Future Simple. Ведение новой лексики по теме «Летние каникулы». |  |
| 8 | Поход в магазин. Введение новой лексики. |  |
| 9 | Знакомство с оборотом to be going to |  |
| 10 | Давайте подытожим то, что мы уже знаем и умеем по разделу 7. |  |
| 11 | Урок систематизации и обобщения знаний по разделу 7. |  |
| 12 | Урок систематизации и обобщения знаний по темам года |  |
| 13 | Урок систематизации и обобщения знаний по темам года |  |
| **Итого за 1 четверть** | | 16 |
| **Итого за 2 четверть** | | 16 |
| **Итого за 3 четверть** | | 20 |
| **Итого за 4 четверть** | | 16 |
| **Итого:** | | 68 |