**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| C:\Users\связной\Desktop\на титульник для сайта.jpg |  |  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

для 5 класса

на 2020-2021 учебный год

Планирование составлено в соответствии

ФГОС ООО

Составитель программы: Киргинцева Е.Н.,

учитель ин. языков высшей квалификационной категории

2020 год

**Планируемые результаты:**

* приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
* освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
* сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

***Ученик научится:***

• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

***Ученик получит возможность научиться:***

• вести диалог-обмен мнениями;

• брать и давать интервью;

• вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

**Говорение. Монологическая речь**

***Ученик научится:***

• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

• описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

***Ученик получит возможность научиться:***

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

• комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

• кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

***Ученик научится:***

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

***Ученик получит возможность научиться:***

• выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

***Ученик научится:***

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

• читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

• выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

***Ученик получит возможность научиться:***

• устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

• восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

***Ученик научится:***

• заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

• писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

***Ученик получит возможность научиться:***

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

• составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

• кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

• писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

***Ученик научится:***

• правильно писать изученные слова;

• правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

• расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

***Ученик получит возможность научиться:***

• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

***Ученик научится:***

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

• членить предложение на смысловые группы;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

***Ученик получит возможность научиться:***

• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

• различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

**Лексическая сторона речи**

***Ученик научится:***

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

‒ глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;

‒ именасуществительныеприпомощисуффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;

‒ именаприлагательныеприпомощиаффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;

‒ наречия при помощи суффикса -ly;

‒ имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;

‒ числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

***Ученик получит возможность научиться:***

• распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

• знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

• распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

• распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

• распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

**Грамматическая сторона речи**

***Ученик научится:***

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

• распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + tobe;

• распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

• распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

• использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

• распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) инереальногохарактера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

• распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

• распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

• распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

• распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

• распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

• распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

• распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;

• распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, PresentContinuous;

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, beableto, must, haveto, should);

• распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;

• распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

• распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

• распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

• распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; notso … as; either … or; neither … nor;

• распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

• распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; Stoptalking;

• распознаватьиупотреблятьвречиконструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;

• распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

• распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;

• распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

• распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

• распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playingchild) и «Причастие II+существительное» (a writtenpoem).

**Социокультурные знания и умения**

***Ученик научится:***

• употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

• представлять родную страну и культуру на английском языке;

• понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

***Ученик получит возможность научиться:***

• использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

• находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

***Ученик научится:***

• выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

***Ученик получит возможность научиться:***

• использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

• пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**Содержание предмета «Английский язык»**

**Раздел 1.Каникулы закончились.Моя семья. (17 ч.)**

Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.Летниеканикулы. Прошедшее простое время. Настоящее простое время. Прошедшее простое время. Оборот “therewas/were”. Погода. Неправильные глаголы. Правильные и неправильные глаголы.Планы на выходные. Оборот “tobegoingto …”. Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы.Каникулы дома и за границей. Простое прошедшее время. Неправильные глаголы. Каникулы. Существительные “town” и “city”. Правила чтения. Названия стран и городов. Простое прошедшее время. Мои выходные. Степени сравнения прилагательных. Названия городов. Степени сравнения прилагательных. Оборот «as…as». Школьные каникулы в России. Степени сравнения прилагательных. Многозначные слова. Вопросительные предложения. Каникулы Нины. Работа с текстом. Каникулы. Погода. Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы. Тренировка грамматических навыков по темам «Каникулы. Погода».

**Раздел 2.Семейная история.Моя семья. (14 ч.)**

Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.Достопримечательности русских городов. Вопрос к подлежащему. Прошедшее время неправильных глаголов. Работа и карьера. Вопросы к подлежащему. Прошедшее время неправильных глаголов. Биографии. Как читаются даты, годы? Вопросы к подлежащему. Числительные в датах. Развитие диалогической речи. Интересы и увлечения. Прошедшее время неправильных глаголов. Профессии. Глагол can в прошедшем времени. Отрицательные предложения. Ты и твоя семья. Порядковые числительные.

Семейная история. Прошедшее время. Порядковые числительные. Джон Леннон. Прошедшее время. Порядковые числительные.

**Раздел 3.Здоровый образ жизни.(17 ч.)**

Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.Что люди любят, а что нет. Неправильные глаголы в прошедшем времени. Ing- формы глаголов. Часы и время. Числительные. Развитие навыков говорения. Введение лексики. Спорт и спортивные игры. Вежливые просьбы.Неправильные глаголы в прошедшем времени. Разные стили жизни. Выражение «Let’s + инфинитив». Неправильные глаголы в прошедшем времени. Твое свободное время. Здоровая пища. Увлечения и хобби. Места, куда едут люди на отдых. Стиль жизни.

**Раздел 4.Свободное время.(22ч.)**

Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.Свободное время. Общий вопрос. Введение лексики «Животные». Развитие диалогической речи. Домашние животные. Альтернативный вопрос. Инфинитив. В зоомагазине. Специальный вопрос. Ознакомление с лексикой. Множественное число существительных. Хобби. Коллекционирование. Словообразование при помощи префикса un-. Поход в театр. Разделительные вопросы. Поход в музей и картинную галерею. Чем люди увлекаются. Цирк.В цветочном магазине. Свободное время.

**Раздел 5.Путешествие.(14 ч.)**

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.Абсолютная форма притяжательных местоимений. Вопросительное слово whose? Путешествие по России. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Вопросительное слово which? Способы путешествий. Разделительные вопросы – ответы на них. Города мира и их достопримечательности. Что посмотреть в Шотландии и Англии? Глаголы come и go. Город моей мечты. Путешествие в Великобританию. Глаголы say и tell. Создавая большие города. Словообразование при помощи суффикса –ly. Город моей мечты. Разделительные вопросы – ответы на них. Фразовые глаголы. Гостиницы. Работа с текстом. Место, которое бы мы хотели посетить.

**Раздел 6.Путешествие по России.Страны изучаемого языка и родная страна(18 ч.)**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.Путешествие во Владивосток. КонструкцияIttakes ... toget ... Россия – моя страна. Артикль с географическими названиями. География России. Прошедшее продолженное время. Животные России. Прошедшее продолженное время в отрицательном предложении. Множественное число имен существительных. Знаменитые люди России. Значение слова people. Глагол tobe в прошедшем времени. Русский и британский образ жизни. Прошедшее продолженное время. Путешествие в Иркутск. Прошедшее продолженное время. Как правильно написать у глаголов –ing/ Глаголы – исключения в прошедшем продолженном времени. О России. Работа с текстом. Мир животных и растений России. Множественное число имен существительных

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

**Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

• заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

• написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

• написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

• составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

• делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

**Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

**Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

**Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

• знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

• сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

• сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

• знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в пита¬нии, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

• представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

• умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

• умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

• переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

• использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

• прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

• догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

• использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

• работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

• работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

• планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

• самостоятельно работать в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

• находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

• семантизировать слова на основе языковой догадки;

• осуществлять словообразовательный анализ;

• пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

• участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п в теме** | **Разделы, темы** | **Количество часов** |
|
|  | **Раздел 1. «Каникулы закончились»** | 17 |
| 1 | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Летние каникулы закончились». Прошедшее простое время. |  |
| 2 | Погода. Неправильные глаголы. |  |
| 3 | Планы на выходные. Оборот “to be going to …”. |  |
| 4 | Каникулы дома и за границей. Простое прошедшее время. |  |
| 5 | Каникулы. Существительные “town” и “city”. |  |
| 6 | Мои выходные. Степени сравнения прилагательных. |  |
| 7 | Школьные каникулы в России. Степени сравнения прилагательных. |  |
| 8 | Каникулы Нины. Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы. |  |
| 9 | Каникулы. Погода. Простое прошедшее время. |  |
| 10 | Степени сравнения прилагательных. |  |
| 11 | «Каникулы. Погода». |  |
| 12 | Простое прошедшее время |  |
| 13 | «Каникулы». |  |
| 14 | «Каникулы». |  |
| 15 | Простое прошедшее время |  |
| 16 | Подготовка к проекту «Мои летние каникулы». Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы. |  |
| 17 | Проект «Мои летние каникулы». Простое прошедшее время. |  |
|  | **Раздел 2. Семейная история** | 17 |
| 1 | Достопримечательности русских городов. Вопрос к подлежащему |  |
| 2 | Работа и карьера. Вопросы к подлежащему. |  |
| 3 | Биографии. Как читаются даты, годы? Числительные в датах. |  |
| 4 | Урок систематизации и обобщения знаний по теме: «Каникулы» |  |
| 5 | Интересы и увлечения. Прошедшее время неправильных глаголов. |  |
| 6 | Профессии. Глагол can в прошедшем времени. Отрицательные предложения. |  |
| 7 | Ты и твоя семья. Порядковые числительные. |  |
| 8 | Порядковые числительные. |  |
| 9 | Урок систематизации и обобщения знаний по темам четверти |  |
| 10 | Изучающее чтение по теме «Как пользоваться словарём». |  |
| 11 | Семейная история. Прошедшее время. Порядковые числительные. |  |
| 12 | Джон Леннон. Прошедшее время. Порядковые числительные. |  |
| 13 | Прошедшее простое время |  |
| 14 | «Семейная история» |  |
| 15 | Порядковые числительные. Чтение дат. |  |
| 16 | Подготовка к проекту «Мои дедушка и бабушка».Простое прошедшее время. |  |
| 17 | Проект «Мои дедушка и бабушка». Совершенствование говорения |  |
|  | **Раздел № 3. Здоровый образ жизни** | 14 |
| 1 | Что люди любят, а что нет. Неправильные глаголы в прошедшем времени. |  |
| 2 | Часы и время. Числительные. Развитие навыков говорения. |  |
| 3 | Числительные |  |
| 4 | Спорт и спортивные игры. Вежливые просьбы. Неправильные глаголы в прошедшем времени. |  |
| 5 | Разные стили жизни. |  |
| 6 | Выражение «Давай + инфинитив» |  |
| 7 | Твое свободное время. |  |
| 8 | Здоровая пища |  |
| 9 | Словообразование. Структура have got/has got. |  |
| 10 | Увлечения и хобби. Оборот have got / has got. |  |
| 11 | Места, куда едут люди на отдых. |  |
| 12 | Неправильные глаголы в прошедшем времени. |  |
| 13 | Урок систематизации и обобщения знаний по теме «Здоровый образ жизни». |  |
| 14 | Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Здоровый образ жизни». |  |
|  | **Раздел 4. «Свободное время»** | 22 |
| 1 | Свободное время |  |
| 2 | Общий вопрос. Введение лексики «Животные» |  |
| 3 | Домашние животные |  |
| 4 | Альтернативный вопрос |  |
| 5 | Инфинитив |  |
| 6 | В зоомагазине.Специальный вопрос |  |
| 7 | Множественное число существительных |  |
| 8 | Хобби. Коллекционирование.Словообразование при помощи префикса un- |  |
| 9 | Поход в театр.Разделительные вопросы |  |
| 10 | Поход в музей и картинную галерею.Разделительные вопросы |  |
| 11 | Чем люди увлекаются. Цирк.  Разделительные вопросы |  |
| 12 | Интересные хобби. |  |
| 13 | В цветочном магазине. Специальные иразделительные вопросы |  |
| 14 | Свободное время. Специальные и разделительные вопросы |  |
| 15 | «Свободное время». Специальные вопросы |  |
| 16 | «Свободное время». Разделительные вопросы |  |
| 17 | Разделительные вопросы |  |
| 18 | Свободное время. Обобщение и систематизация навыков по аудированию |  |
| 19 | Свободное время.  Обобщение и систематизация навыков по говорению |  |
| 20 | Специальные вопросы |  |
| 21 | Подготовка к проекту «Мое любимое хобби». Специальные и разделительные вопросы. |  |
| 22 | Проект «Мое любимое хобби».  Специальные и разделительные вопросы. |  |
|  | **Раздел 5. Путешествия** | 15 |
| 1 | Путешествия. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Вопросительное слово whose? |  |
| 2 | Путешествие по России.  Абсолютная форма притяжательных местоимений. Вопросительное слово which? |  |
| 3 | Способы путешествий.  Разделительные вопросы – ответы на них. |  |
| 4 | Города мира и их достопримечательности. Что посмотреть в Шотландии и Англии? |  |
| 5 | Создавая большие города. Словообразование при помощи суффикса - ly |  |
| 6 | Урок систематизации и обобщения знаний по темам четверти |  |
| 7 | Урок систематизации и обобщения знаний по темам четверти |  |
| 8 | Город моей мечты. |  |
| 9 | Разделительные вопросы – ответы на них |  |
| 10 | Гостиницы. Разделительные вопросы – ответы на них |  |
| 11 | Место, которое бы мы хотели посетить. Разделительные вопросы – ответы на них |  |
| 12 | Путешествия |  |
| 13 | Прошлогоднее лето |  |
| 14 | Подготовка к проекту «Достопримечательности родного города» |  |
| 15 | Проект «Достопримечательности родного города». |  |
|  | **Раздел 6. Путешествие по России** | 17 |
| 1 | Путешествие во Владивосток.  Конструкция «Это занимает» … |  |
| 2 | Россия – моя страна. Артикль с географическими названиями |  |
| 3 | География России. Прошедшее продолженное время. |  |
| 4 | Животные России. Множественное число имен существительных |  |
| 5 | Множественное число существительных |  |
| 6 | Знаменитые люди России. Глагол **«быть»** в прошедшем времени. |  |
| 7 | Русский и британский образ жизни. Прошедшее продолженное время. |  |
| 8 | Путешествие в Иркутск. Прошедшее продолженное время. |  |
| 9 | О России. Прошедшее продолженное время. |  |
| 10 | Мир животных и растений России. Прошедшее продолженное время. |  |
| 11 | «Путешествие по России». |  |
| 12 | «Путешествие по России». |  |
| 13 | Систематизация и обобщение знаний по темам года |  |
| 14 | Систематизация и обобщение знаний по темам года |  |
| 15 | Систематизация и обобщение знаний по темам года |  |
| 16 | Подготовка к проекту «Мое любимое хобби» |  |
| 17 | Проект «Мое любимое хобби» |  |
| **Итого за 1 четверть** | | 24 |
| **Итого за 2 четверть** | | 24 |
| **Итого за 3 четверть** | | 30 |
| **Итого за 4 четверть** | | 24 |
| **Итого:** | | 102 |

**Приложение 1.**

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **№ в теме** | **Дата** | | **Тема** | **Тип урока, форма проведения** | **Планируемые предметные результаты** |
| **план** | **факт** |
| **I четверть.**  **Раздел 1. «Каникулы закончились» (17 часов)** | | | | | | |
| 1 | 1 |  |  | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Летние каникулы закончились».  Прошедшее простое время. | Урок «открытия»  нового знания,  урок-исследование | **Должны знать:** лексику по теме «Летние каникулы закончились»,  **Должны уметь:** выразительно читать стихотворение; отвечать на вопросы о школе; догадываться о содержании текстов для чтения на основе заголовка и опоры; определять признаки изученных временных форм; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; рассказывать о каникулах |
| 2 | 2 |  |  | Погода.  Неправильные глаголы. | Урок «открытия»  нового знания, смотр знаний | **Должны знать:** лексику по теме «Погода»,  **Должны уметь:**построить диалогдополнить текст верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами;читать текст с выборочным пониманием нужной информации. |
| 3 | 3 |  |  | Планы на выходные.  Оборот “to be going to …”. | Урок «открытия»  нового знания, беседа | **Должны знать:** грамматические особенности употребления оборота “tobegoingto …”  **Должны уметь:**знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; развивать произносительные навыки и навыки монологической речи, |
| 4 | 4 |  |  | Каникулы дома и за границей.  Простое прошедшее время. | Урок «открытия»  нового знания, путешествие | **Должны знать:** лексические единицы по теме «Каникулы»,  **Должны уметь:** соблюдают нормы произношения при чтении новых словосочетаний; тренировать навыки чтения, активизировать изученную лексику, |
| 5 | 5 |  |  | Каникулы.  Существительные “town” и “city”. | Урок «открытия»  нового знания, мультимедиа урок | **Должны знать:** познакомиться с синонимичными выражениями существительного «город»,  **Должны уметь:** активизировать изученную лексику; составляют небольшие описания письменного стола на основе текста –образца; развить аудитивные навыки |
| 6 | 6 |  |  | Мои выходные.  Степени сравнения прилагательных. | Урок общеметодологической направленности, круглый стол | **Должны знать:** лексику по теме: «школьные принадлежности и канцтовары»,  **Должны уметь:** разыгрывают диалог между продавцом канцелярских товаров и покупателем на основе текста-образца; совершенствуют орфографические навыки;  знакомятся с различными значениями слов free и state |
| 7 | 7 |  |  | Школьные каникулы в России.  Степени сравнения прилагательных. | Урок «открытия»  нового знания, проблемная ситуация | **Должны знать:** ЛЕ по теме «Каникулы», правила образования степеней сравнения прилагательных, случаи их употребления, исключения,  **Должны уметь:** тренировать навыки чтения и монологической речи, |
| 8 | 8 |  |  | Каникулы Нины.  Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы. | Урок общеметодологической направленности, практическая работа | **Должны знать:** ЛЕ по теме «Каникулы», правила образования степеней сравнения прилагательных,  **Должны уметь:** читают текст и подбирают заголовки к его параграфам; тренировать навыки работы с иноязычным текстом, совершенствовать навыки ориентирования в тексте, |
| 9 | 9 |  |  | Каникулы. Погода.  Простое прошедшее время. | Урок «открытия»  нового знания, викторина | **Должны знать:** ЛЕ по теме «Каникулы», правила образования степеней сравнения прилагательных,  **Должны уметь:** развивать навыки монологической и диалогической речи, |
| 10 | 10 |  |  | Степени сравнения прилагательных. | Урок «открытия»  нового знания | **Должнызнать:**грамматические темы,  **Должны уметь:** активизировать грамматические навыки по теме «Простое прошедшее время», «Степени сравнения прилагательных»; тренировка в употреблении оборота “to be going to”. |
| 11 | 11 |  |  | «Каникулы. Погода». | Урок «открытия»  нового знания, мультимедиа урок | **Должны знать:** фразы школьного обихода и пользоваться ими на уроке,  **Должны уметь:** активизировать в письменной речи изученные структуры и лексические единицы; тренировать орфографические навыки, |
| 12 | 12 |  |  | Простое прошедшее время | Урок «открытия»  нового знания, компьютерный урок | **Должны знать:** правила употребления глаголов «сказать, говорить» в речи и на письме, устойчивые словосочетания, в которых употребляется только глагол «tell»,  **Должны уметь:** тренировать в употреблении изученные речевые образцы и фразы; активизироватьграмматические навыки; развивать фонетические и произносительные навыки |
| 13 | 13 |  |  | «Каникулы». | Практикум | **Должны знать:** знакомятся с системой оценивания достижений учащихся в британских школах; знакомятся с фразовыми глаголами и используют их в речи;  **Должны уметь:** проконтролировать навыки аудирования; активизировать изученный материал по теме «Каникулы» |
| 14 | 14 |  |  | «Каникулы». | Практикум | **Должны знать:** вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога;  **Должны уметь:** проконтролировать навыки монологической, активизировать изученный материал по теме «Прошедшее простое время», «Степени сравнения прилагательных» |
| 15 | 15 |  |  | Простое прошедшее время | Урок «открытия»  нового знания, рассказ | **Должны знать:** правила употребления глаголов и прилагательных с определенными предлогами, которые надо запомнить,  **Должны уметь:**развивать навыки монологической и диалогической речи, |
| 16 | 16 |  |  | Подготовка к проекту «Мои летние каникулы». Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы. | Урок систематизации знаний, урок проектной деят. | **Должны знать:** лексику по теме «Каникулы»,  **Должны уметь:** совершенствовать навыки письменной речи, |
| 17 | 17 |  |  | Проект «Мои летние каникулы».  Простое прошедшее время. | Урок «открытия»  нового знания, урок проектной деят. | **Должнызнать:** правила образования и употребления pastsimple ,  **Должны уметь:** отвечать на вопросы об изучении иностранных языков, совершенствовать навыки использования pastsimpleв речи, подготовить и защитить проект, |
| **Раздел 2. Семейная история (14 часов)** | | | | | | |
| 18 | 1 |  |  | Достопримечательности русских городов.  Вопрос к подлежащему | Урок «открытия»  нового знания, путешествие | **Должны знать:** познакомиться с орфографическими особенностями написания форм pastsimple правильных глаголов**,**  **Должны уметь:** извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; знакомиться с правилами построения вопросов к подлежащему, отвечать на вопросы подобного типа. |
| 19 | 2 |  |  | Работа и карьера.  Вопросы к подлежащему. | Урок «открытия»  нового знания, КВН | **Должны знать:** правила употребления в речи интернациональных слов,  **Должны уметь:** выразительно читать и разыгрывать диалоги;дополнять предложения верными глагольными формами/ подходящими лексическими единицами; разучить песню и спеть ее, |
| 20 | 3 |  |  | Биографии. Как читаются даты, годы?  Числительные в датах. | Урок «открытия»  нового знания, музейный урок | **Должнызнать**: дифференцировать на слух слова АЯ  **Должны уметь:**; познакомиться с конструкцией tobeborn, научиться использовать ее в речи; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи, |
| 21 | 4 |  |  | Урок систематизации и обобщения знаний по теме: «Каникулы» | Урок «открытия»  нового знания, практикум | **Должны знать:** правила построения общих вопросов в настоящем совершенном времени,   * **Должны уметь:** отвечают на вопросы, используя лексико – грамматический материал блока; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; |
| 22 | 5 |  |  | Интересы и увлечения.  Прошедшее время неправильных глаголов. | Урок «открытия»  нового знания, зачет | **Должны знать**: познакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;   * **Должны уметь:** познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи; расширить социокультурные знания, знакомясь с гербом города Глазго, |
| 23 | 6 |  |  | Профессии.  Глагол can в прошедшем времени. Отрицательные предложения. | Урок-практикум, проблемная ситуация | **Должны знать:**познакомиться с особенностями построения отрицательных конструкций с модальным глаголом could,  **Должны уметь:** учиться употреблять его в речи; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи. |
| 24 | 7 |  |  | Ты и твоя семья.  Порядковые числительные. | Урок-практикум, интегрированный урок | **Должны знать:** познакомиться с особенностями употребления глагола toleave и учиться использовать его в речи;  **Должны уметь:** познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи; знакомиться с порядковыми числительными АЯ и учиться использовать их в речи. |
| 25 | 8 |  |  | Порядковые числительные. | Урок систематизации знаний, практикум | **Должны знать:** правила употребления наречий «ещё, уже» в настоящем совершенном времени в зависимости от типа предложения,  **Должны уметь:**употреблять наречия «yet, already» в устной и письменной речи, строить предложения с presentperfect в разных типах предложений, совершенствовать навыки использования в речи слова such. |
| 26 | 9 |  |  | Урок систематизации и обобщения знаний по темам четверти | Урок обучающего контроля, практикум | **Должны знать:** все лексические и грамматические темы раздела № 2,  **Должны уметь:** успешно выполнить все задания предложенной контрольной работы. |
| 27 | 10 |  |  | Изучающее чтение по теме «Как пользоваться словарём». | Урок рефлексииРабота над ошибками. | * **Должны знать:** знакомятся с различием между лексическими единицами dictionary и vocabulary; * **Должны уметь:**выполнить коррекцию допущенных ошибок, читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; учатся работать со словарем; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; познакомиться с грамматическими особенностями слова family |
| **II четверть** | | | | | | |
| 28 | 11 |  |  | Семейная история.  Прошедшее время. Порядковые числительные. | Урок «открытия»  нового знания, урок - конференция | **Должны знать:** познакомиться с грамматическими особенностями слова family**,**  **Должны уметь:** восстанавливать правильную последовательность событий текста для аудирования; подбирать заголовки к текстам для чтения; работать в парах составлять монологическое высказывание о себе на основе текста-образца. |
| 29 | 12 |  |  | Джон Леннон.  Прошедшее время. Порядковые числительные. | Урок «открытия»  нового знания, урок без учителя | **Должны знать:** информацию о знаменитой личности- участнике группы Битлз – Джонне Ленноне, правила образования и употребления порядковых числительных,  **Должны уметь:** извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; работать в парах; устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения. Высказываться по прочитанному тексту, |
| 30 | 13 |  |  | Прошедшее простое время | Урок общеметодологической направленности, смотр заний | **Должны знать:** правила образования и употребления в речи простого прошедшего времени,  **Должны уметь:**активизация в письменной речи изученных грамматических структур и лексических единиц; тренировка орфографических навыков. |
| 31 | 14 |  |  | «Семейная история» | Урок-практикум,  круглый стол | **Должны знать:** лексический и грамматический материал темы,  **Должны уметь:** дополнять тексты верными глагольными формами;соотносить подписи с картинками;правильно употреблять модальный глагол could в речи;отвечать на вопросы к подлежащему;правильно употреблять предлоги и новые ЛЕ в речи;использовать в речи порядковые числительные, |
| 32 | 15 |  |  | Порядковые числительные. Чтение дат. | Урок общеметодологической направленности, практикум | **Должны знать:** лексический и грамматический материал темы«Порядковые числительные. Чтение дат»,  **Должны уметь:** извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного, |
| 33 | 16 |  |  | Подготовка к проекту «Мои дедушка и бабушка».  Простое прошедшее время. | Урок «открытия»  нового знания, проектной деятельности | **Должны знать:** лексический и грамматический материал темы,  **Должны уметь:** читать тексты и соотносить содержание их параграфов с заголовками; подготовить проект в группе, |
| 34 | 17 |  |  | Проект «Мои дедушка и бабушка».  Совершенствование говорения | Урок «открытия»  нового знания, практикум (контроль говорения) | **Должны знать:** ЛЕ по теме,  **Должны уметь:** активизировать лексику по теме «Семейная история»; совершенствование навыков письменной речи. |
| **Раздел № 3. Здоровый образ жизни (17 часов)** | | | | | | |
| 35 | 1 |  |  | Что люди любят, а что нет.  Неправильные глаголы в прошедшем времени. | Урок «открытия»  нового знания, смотр знаний | **Должны знать:** познакомиться с глаголами, после которых в АЯ используется глагольная форма с окончанием –ing,  **Должны уметь:**извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; выполнять задания на множественный выбор к тексту для чтения; дополнять тексты верными глагольными формами; составлять диалоги на основе диалога-образца, |
| 36 | 2 |  |  | Часы и время.  Числительные. Развитие навыков говорения. | Урок – практикум,  практикум | **Должны знать:** новые ЛЕ.  **Должны уметь:** извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; дифференцировать на слух слова АЯ; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; выразительно читать стихотворения и рифмовки; учиться правильно, обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени, |
| 37 | 3 |  |  | Числительные | Урок «открытия»  нового знания  Урок - практикум | **Должны знать:** способы образования, виды, правила употребления в речи английских числительных,  **Должны уметь:**дифференцировать на слух слова АЯ; активизация ЛЕ по теме и употребление их в речи; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; |
| 38 | 4 |  |  | Спорт и спортивные игры.  Вежливые просьбы.  Неправильные глаголы в прошедшем времени. | Урок «открытия»  нового знания, комбинированный урок | **Должны знать:** правила употребления вежливых просьб во всех типах предложений,  **Должны уметь:**воспринимать на слух обозначения времени и письменно фиксировать их; познакомиться с особенностями употребления существительных watch и clock, знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; познакомиться со способами выражения вежливой просьбы в АЯ. |
| 39 | 5 |  |  | Разные стили жизни. | Урок общеметодол. направленности, урок - мастерская | **Должны знать:** лексические единицы, социокультурную информацию.  **Должны уметь:** соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для аудирования; соблюдать нормы вежливости при разыгрывании диалогов, познакомиться с конструкцией let’sdo…, учиться ее использовать при построении диалогических высказываний. |
| 40 | 6 |  |  | Выражение «Давай + инфинитив» | Урок - практикум | **Должнызнать:** познакомиться с конструкцией let’sdo…,  **Должны уметь:**составлять развернутое монологическое высказывание об образе жизни различных людей на основе ключевых слов, соблюдать нормы вежливости при разыгрывании диалогов, учитьсяиспользовать конструкциюlet’sdo… при построении диалогических высказываний, |
| 41 | 7 |  |  | Твое свободное время.  Контроль аудирования | Комбинированный урок,  практикум | **Должны знать:**  **Должны уметь:** читают текст и подбирают к нему заголовок; совершенствоватть навыки выбора верной грамматической конструкции: presen tperfect или past simple; овладевать языковыми средствами выражения удивления в английском языке. |
| 42 | 8 |  |  | Здоровая пища | Урок рефлексии,  интегрированный урок | **Должны знать:** знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи,  **Должны уметь:**извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования, соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; использовать суффиксы –er/-ful для образования производных слов; |
| 43 | 9 |  |  | Словообразование. Структура havegot/hasgot. | Урок «открытия»  нового знания, мультимедиа | **Должнызнать:** правила написания личного письма, правила употребления конструкций с havegot/hasgot,  **Должны уметь:**знакомиться с правилами написания личного письма другу знакомиться с особенностями американского варианта АЯ на примере разницы между глаголом tohave и структурой havegot, использовать данные структуры в речи; выразительно читать стихотворение |
| 44 | 10 |  |  | Увлечения и хобби.  Оборот have got / has got. | Урок «открытия»  нового знания, урок проектной деятельности | **Должны знать:** новые лексические единицы, правила употребления конструкций с havegot/hasgot,  **Должны уметь:**дифференцировать на слух слова АЯ; использовать структуру havegot в речи для обозначения действий в настоящем и прошлом;развивать языковую догадку, сопоставлять значения слов, имеющих похожее звучание в русском и английском языках; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи, |
| 45 | 11 |  |  | Места, куда едут люди на отдых. | Комбинированный урок,  урок - экскурсия | **Должны знать:** правилаи нормы произношения английских ЛЕ,  **Должны уметь:**восстанавливать правильную последовательность событий текста для аудирования; подбирать заголовки к текстам для чтения; работать в парах составлять монологическое высказывание о себе на основе текста-образца |
| 46 | 12 |  |  | Неправильные глаголы в прошедшем времени. | Урок систематизации знаний, практикум | **Должны знать:** познакомиться с неправильными глаголами при образовании простого прошедшего времени,  **Должны уметь:** используют суффикс -ly для образования прилагательных;  учатся вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога; |
| 47 | 13 |  |  | Урок систематизации и обобщения знаний по теме «Здоровый образ жизни». | Урок обучающего контроля, практикум | **Должны знать:** все лексические и грамматические темы раздела,  **Должны уметь:** успешно выполнить все задания предложенной контрольной работы. |
| 48 | 14 |  |  | Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Здоровый образ жизни». | Урок рефлексии, Работа над ошибками | * **Должны знать:** знакомятся с различием между лексическими единицами dictionary и vocabulary; * **Должны уметь:** выполнить коррекцию допущенных ошибок, читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; учатся работать со словарем; |
| **IIIчетверть**  **Раздел 4. «Свободное время»(22 часа)** | | | | | | |
| 49 | 1 |  |  | Свободное время | Урок «открытия»  нового знания, беседа | * **Должны знать:** новую лексику по теме: «Свободное время»,   **Должны уметь:** отвечать на вопросы о своем свободном времени, вести диалог, учитывая позицию собеседника; |
| 50 | 2 |  |  | Общий вопрос. Введение лексики «Животные» | Урок – практикум,  комбинированный урок | * **Должны знать:** новую лексику по теме:«Свободное время», правила образования и употреблении в речи общего вопроса, * **Должны уметь:** совершенствовать навыки построения общих вопросов в различных временных формах; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух, |
| 51 | 3 |  |  | Домашние животные | Урок «открытия»  нового знания, комбинированный урок | * **Должны знать:** лексику на тему «домашние животные», * **Должны уметь:** воспринимать на слух тексты и соотносить их содержание с изображениями на картинках; |
| 52 | 4 |  |  | Альтернативный вопрос | Комбинированный урок,  исследование | * **Должны знать:** владеть лексикой по теме, правила образования и употреблении в речи альтернативного вопроса, * **Должны уметь:** совершенствовать навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах, |
| 53 | 5 |  |  | Инфинитив | Урок - практикум | * **Должны знать:**лексический и грамматический материал по теме, * **Должны уметь:** познакомиться с конструкциями с инфинитивом типа easy to do smth. и учиться использовать их в речи, |
| 54 | 6 |  |  | В зоомагазине.  Специальный вопрос | Урок «открытия»  нового знания,  диалог | * **Должны знать:** правила образования и употреблении в речи специального вопроса,   **Должны уметь:** воспринимать текст на слух и письменно фиксировать существенную информацию; воспринимать на слух текст и выполнять задания на множественный выбор; работать в парах. |
| 55 | 7 |  |  | Множественное число существительных | Урок «открытия»  нового знания,  смотр знаний | * **Должнызнать:** правила образования и употребления в речи существительных во множ. числе, исключения, * **Должны уметь:** совершенствовать навыки построения специальных вопросов в различных временных формах, воспринимать на слух текст и выполнять задания на множественный выбор; работать в парах, |
| 56 | 8 |  |  | Хобби. Коллекционирование.  Словообразование при помощи префикса un- | Урок –практикум,  практикум | * **Должнызнать:** знакомиться с этимологией слова hobby, префикс un- для образования производных слов, * **Должны уметь:** воспринимать текст на слух и письменно фиксировать существенную информацию; соотносить части предложений; разыгрывать диалог на основе диалога-образца;читать текст и подбирать заголовки к каждому из его параграфов |
| 57 | 9 |  |  | Поход в театр.  Разделительные вопросы | Урок общеметодологической направленности,  урок без учителя | * **Должны знать:** лексический и грамматический материал по теме, правила построения разделительных вопросов в различных временных формах,   **Должны уметь:** соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; читать текст, подбирать к нему заголовок, использовать префикс un- для образования производных слов;совершенствовать навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи |
| 58 | 10 |  |  | Поход в музей и картинную галерею.  Разделительные вопросы | Урок «открытия»  нового знания,  экскурсия | * **Должны знать:** знакомиться с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах, * **Должны уметь** использовать префикс un- для образования производных слов; совершенствовать навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи. |
| 59 | 11 |  |  | Чем люди увлекаются. Цирк.  Разделительные вопросы | Урок «открытия»  нового знания,  мультимедиа | * **Должны знать:** знакомиться с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах, * **Должны уметь** использовать префикс un- для образования производных слов; совершенствовать навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи. |
| 60 | 12 |  |  | Интересные хобби. Контроль чтения | Комбинированный урок,  практикум | * **Должны знать:** лексический и грамматический материал по теме, новые фразовые глаголы, * **Должны уметь:** извлекать запрашиваемую информацию; работать в парах, перефразировать предложения, используя лексику и грамматику блока; письменно фиксировать существенную информацию при восприятии текста на слух; |
| 61 | 13 |  |  | В цветочном магазине.  Специальные иразделительные вопросы | Урок «открытия»  нового знания,  аукцион знаний | * **Должны знать:** правила образования и употребления в речи специальных и разделительных вопросов, * **Должны уметь:** восстанавливать правильную последовательность событий текста для аудирования; подбирать заголовки к текстам для чтения; работать в парах составлять монологическое высказывание о себе на основе текста-образца, |
| 62 | 14 |  |  | Свободное время.  Специальные и разделительные вопросы | Урок «открытия»  нового знания,  смотр знаний | * **Должны знать:** правила образования и употребления в речи специальных и разделительных вопросов, * **Должны уметь:** соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; соотносить верные и ложные утверждения. |
| 63 | 15 |  |  | «Свободное время».  Специальные вопросы | Урок «открытия»  нового знания, комбинированный урок | * **Должны знать:** правила и способы образования прилагательных с с помощью суффикса able. * **Должны уметь:** активировать в письменной речи изученных структур и лексических единиц; тренировать орфографических навыков |
| 64 | 16 |  |  | «Свободное время».  Разделительные вопросы | Урок систематизации знаний,  урок викторина | * **Должны знать:** лексический и грамматический материал по теме,   **Должны уметь:** правильно употреблять модальный глагол could в речи; отвечать на вопросы к подлежащему, правильно употреблять предлоги, употреблять новые ЛЕ в речи; использовать в речи порядковые числительные, |
| 65 | 17 |  |  | Разделительные вопросы | Урок обучающего контроля | * **Должны знать:** лексический и грамматический материал по теме, * **Должны уметь**: написать проверочную работу по теме «разделительные вопросы», |
| 66 | 18 |  |  | Свободное время. Контроль аудирования | Урок рефлексии,  практикум | * **Должны знать:** лексический и грамматический материал по теме, * **Должны уметь:** успешно выполнить контрольную работу по разделу 4. |
| 67 | 19 |  |  | Свободное время.  Контроль говорения | Урок «открытия»  нового знания,  практикум | **Должны знать:** лексику по теме «Свободное время»,  **Должны уметь:** тренироватьв употреблении изученных речевых образцов и фраз; активизация изученной лексики по теме «Каникулы»; развитие фонетических и произносительных навыков, |
| 68 | 20 |  |  | Специальные вопросы | Урок «открытия»  нового знания,  комбиниров. | **Должны знать:** способы образования и грамматические особенности специальных вопросов,  **Должны уметь:**тренировать правильности усвоения грамматических структур, монологической и диалогической речи, |
| 69 | 21 |  |  | Подготовка к проекту «Мое любимое хобби».  Специальные и разделительные вопросы. | Урок – практикум,  проектной деятельности | **Должнызнать:**лексику по теме «Семейная история»; совершенствование навыков письменной речи.  **Должны уметь:** перефразировать предложения, используя лексику и грамматику блока; письменно фиксировать существенную информацию при восприятии текста на слух; |
| 70 | 22 |  |  | Проект «Мое любимое хобби».  Специальные и разделительные вопросы. | Урок «открытия»  нового знания, проектной деятельности | **Должнызнать:**лексику по теме «Семейная история»; совершенствование навыков письменной речи.  **Должны уметь:** перефразировать предложения, используя лексику и грамматику блока; письменно фиксировать существенную информацию при восприятии текста на слух; защитить проект, |
| **Раздел 5. Путешествия (14 часов)** | | | | | | |
| 71 | 1 |  |  | Путешествия. Абсолютная форма притяжательных местоимений.Вопросительное слово whose? | Урок «открытия»  нового знания,  комбинир. урок | **Должны знать:** выразительно читать рифмовку; совершенствовать навыки построения вопросов, начинающихся со слова whose, познакомиться с абсолютными формами притяжательных местоимений и учиться употреблять их в речи; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; соблюдать нормы произношения при чтении новых слов; дополнять предложения подходящими ЛЕ.  **Должны уметь:**воспринимать на слух рифмовку и фиксировать недостающую в ней информацию; составлять предложения на основе картинок; извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения |
| 72 | 2 |  |  | Путешествие по России.  Абсолютная форма притяжательных местоимений. Вопросительное слово which? | Урок – практикум,  урок - экскурсия | **Должны знать:** правила построения вопросов, начинающихся с what и which  **Должны уметь:** соотносить содержание текста для аудирования с приведенными после него утверждениями, составлять предложения на основе картинки; работать в парах; составлять развернутое монологическое высказывание о путешествии на основе вопросов, |
| 73 | 3 |  |  | Способы путешествий.  Разделительные вопросы – ответы на них. | Урок общеметодологической направленности,  гостинная | **Должны знать:** правила построения ответов на разделительные вопросы,  **Должны уметь:** извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; составлять развернутое монологическое высказывание о выходных и о Шотландии; работать в парах, |
| 74 | 4 |  |  | Города мира и их достопримечательности.  Что посмотреть в Шотландии и Англии? | Урок «открытия»  нового знания,  путешествие | **Должны знать:** лексический и грамматический материал темы, познакомиться с городами мира и их достопримечательностями,  **Должны уметь:** соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; знакомиться с особенностями значений глаголов движения to come, to go и учиться употреблять их в речи, |
| 75 | 5 |  |  | Создавая большие города.  Словообразование при помощи суффикса - ly | Комбинированный урок,  практикум | **Должны знать:** лексический и грамматический материал темы,  **Должны уметь:** соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух использовать в речи характерные для диалогической речи штампы и клише, знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; использовать суффикс –ly для образования производных слов, |
| 76 | 6 |  |  | Урок систематизации и обобщения знаний по темам четверти | Урок систематизации знаний | **Должны уметь:**подготовиться к четвертной контрольной работе (за третью четверть), систематизировать знания по пройденным лексическим и грамматическим темам четверти, |
| 77 | 7 |  |  | Урок систематизации и обобщения знаний по темам четверти | Урок обучающего контроля | **Должны знать:** все лексические и грамматические темы четверти,  **Должны уметь:** успешно выполнить все задания предложенной контрольной работы. |
| 78 | 8 |  |  | Город моей мечты. | Урок рефлексии Работа над ошибками. | * **Должны знать:** знакомятся с различием между лексическими единицами dictionary и vocabulary; * **Должны уметь:** выполнить коррекцию допущенных ошибок, читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; учатся работать со словарем; |
| **IV четверть** | | | | | | |
| 79 | 9 |  |  | Разделительные вопросы – ответы на них | Урок систематизации знаний, смотр знаний | **Должны знать:** знакомятся со словосочетанием betweenyouandmе и используют его в речи;  **Должны уметь:**повторить и систематизировать материал темы, |
| 80 | 10 |  |  | Гостиницы.  Разделительные вопросы – ответы на них | Урок-  практикум | **Должны знать:**лексический и грамматический материал темы,  **Должны уметь:**восстанавливать правильную последовательность событий текста для аудирования; подбирать заголовки к текстам для чтения; работать в парах составлять монологическое высказывание о себе на основе текста-образца, |
| 81 | 11 |  |  | Место, которое бы мы хотели посетить.  Разделительные вопросы – ответы на них | Урок систематизации знаний, круглый стол | **Должны знать:** обобщить весь материал по теме: «разделительные вопросы»,  **Должны уметь:** выполнить упражнения на закрепление данной грамматической темы, |
| 82 | 12 |  |  | Путешествия | Урок «открытия»  нового знания, экскурсия | **Должны знать:** лексический и грамматический материал темы,  **Должны уметь:** правильно употреблять модальный глагол could в речи; отвечать на вопросы к подлежащему, правильно употреблять предлоги, употреблять новые ЛЕ в речи; использовать в речи порядковые числительные, |
| 83 | 13 |  |  | Прошлогоднее лето | Урок проектной деятельности | **Должны знать:** лексический и грамматический материал темы,  **Должны уметь:** правильно употреблять модальный глагол could в речи; отвечать на вопросы к подлежащему, правильно употреблять предлоги, употреблять новые ЛЕ в речи; использовать в речи порядковые числительные, |
| 84 | 14 |  |  | Подготовка к проекту «Достопримечательности родного города» | комбинированный урок | **Должны знать:** семантические различия между предлогами места between/ among,  **Должны уметь:** подготовить проект «Достопримечательности родного города», |
| 85 | 15 |  |  | Проект «Достопримечательности родного города».  Контроль говорения | Урок «открытия»  нового знания, урок проектной деятельности | **Должны знать:** знакомиться с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи (almost, drug, enough, harm, meal, obese, quick, smoke, fastfood, junkfood);  **Должны уметь:**воспринимают на слух тексты и подбирают к ним заголовки; высказываются о здоровом образе жизни на основе приведенных утверждений, ключевых слов; |
| **Раздел 6. Путешествие по России (18 часов)** | | | | | | |
| 86 | 1 |  |  | Путешествие во Владивосток.  Конструкция «Это занимает» … | Урок «открытия»  нового знания,  экскурсия | **Должны знать:** правила употребления конструкции «это занимает..»,  **Должны уметь:** отвечать на вопросы о путешествиях; знакомиться с конструкцией ittakes...toget... и употреблять ее в речи; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; соблюдать нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний, |
| 87 | 2 |  |  | Россия – моя страна.  Артикль с географическими названиями | Урок общеметодологической направленности,  смотр знаний | **Должны знать:**правила употребления артиклей с географическими названиями,  **Должны уметь:**употреблять в речи конструкцию ittakes...toget...; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; познакомиться с особенностями использования артикля с географическими названиями и тренироваться в его использовании. |
| 88 | 3 |  |  | География России.  Прошедшее продолженное время. | Урок-практикум,  экскурсия | **Должны знать:**лексический и грамматический материал темы, правила образования и употребления в речи прошедшего продолженного времени,  **Должны уметь:**совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений; знакомиться с прошедшим продолженным временем и использовать его в речи, тренироваться в использовании артикля с географическими названиями, |
| 89 | 4 |  |  | Животные России.  Множественное число имен существительных | Урок «открытия»  нового знания,  интегрированный урок | **Должны знать:** новую лексику по теме: «животные России»,  **Должны уметь:** познакомиться со способами построения восклицательных предложений в английском языке, использовать их в речи; догадываться о значениях незнакомых слов на основе контекста; соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; |
| 90 | 5 |  |  | Множественное число существительных | Урок «открытия»  нового знания,  деловая игра | **Должны знать:**правила построения и употребления воск. предложений со словами «как, какой»,  **Должны уметь:**составлять предложения на основе картинки, используя ключевые слова; извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения, |
| 91 | 6 |  |  | Знаменитые люди России.  Глагол **«быть»** в прошедшем времени. | Комбинированный урок,  смотр знаний | **Должны знать:**правила спряжения и употребления в речи глагола «быть» в прошедшем времени,  **Должны уметь:**соблюдать нормы произношения при выразительном чтении диалога; дополнять предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; |
| 92 | 7 |  |  | Русский и британский образ жизни.  Прошедшее продолженное время. | Комбинированный урок,  интреграция | **Должны знать:**соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; задавать вопросы, используя прошедшее продолженное время,  **Должны уметь:**воспринимать на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках; познакомиться со способами перевода на английский язык слова «простудиться»; составлять развернутые диалоги на основе диалогов- образцов и ключевых слов; |
| 93 | 8 |  |  | Путешествие в Иркутск.  Прошедшее продолженное время. | Урок-практикум, путешествие | **Должны знать:**правила образования и употребления в речи прошедшего продолженного времени,  **Должны уметь:**познакомиться с некоторыми идиомами английского языка;  учиться давать оценку событиям, ситуациям и явлениям; рассказывать о своем образе жизни на основе ключевых слов; |
| 94 | 9 |  |  | О России.  Прошедшее продолженное время. | Урок рефлексии,  проблемная ситуация | **Должны знать:** правила образования и употребления в речи прошедшего продолженного времени,  **Должны уметь:**познакомиться с некоторыми идиомами английского языка;  учиться давать оценку событиям, ситуациям и явлениям; рассказывать о своем образе жизни на основе ключевых слов; |
| 95 | 10 |  |  | Мир животных и растений России.  Прошедшее продолженное время. | Урок «открытия»  нового знания,  инетегрированный урок | **Должны знать:** правила образования и употребления в речи прошедшего продолженного времени,  **Должны уметь:**познакомиться с некоторыми идиомами английского языка;  учиться давать оценку событиям, ситуациям и явлениям; рассказывать о своем образе жизни на основе ключевых слов; |
| 96 | 11 |  |  | «Путешествие по России». Контроль чтения | Урок «открытия»  нового знания, практикум | **Должны знать:**синонимичные выражения и конструкции английского языка, правила употребления слова «едва» в речи и на письме,  **Должны уметь:**корректно употреблять синонимичные выражения и конструкции английского языка, правила употребления слова «едва» в речи и на письме, осуществить контроль чтения, |
| 97 | 12 |  |  | «Путешествие по России». Контроль говорения | Урок систематизации знаний,  практикум | **Должны знать:**лексический и грамматический материал темы,  **Должны уметь:** построить монолог по теме «Здоровые привычки в еде» с опорой на план. |
| 98 | 13 |  |  | Систематизация и обобщение знаний по темам года | Урок систематизации знаний, практикум | **Должны знать:** лексический и грамматический материал года,  **Должны уметь:** систематизировать и обобщить материал |
| 99 | 14 |  |  | Систематизация и обобщение знаний по темам года | Урок обучающего контроля | **Должны знать:**все лексические и грамматические темы,  **Должны уметь:** успешно выполнить все предложенные задания |
| 100 | 15 |  |  | Систематизация и обобщение знаний по темам года | Урок рефлексии Работа над ошибками. | **Должны знать:** все лексические и грамматические темы,  **Должны уметь:**выполнить коррекцию ошибок. |
| 101 | 16 |  |  | Подготовка к проекту «Мое любимое хобби» | Урок систематизации знаний, проектн. | **Должны знать:** правила образования новых слов с помощью суффиксов -ness, - th.  **Должны уметь:**корректно употреблять данный грамматический материал в устной и письменной речи. |
| 102 | 17 |  |  | Проект «Мое любимое хобби» | Урок систематизации знаний, проектн. | **Должны знать:** все лексические и грамматические темы,  **Должны уметь:** систематизировать материал по теме «Путешествие по России» в виде проектной работы. |