Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Математика»**

для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе ООО

для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

5 класса

на 2019-2020 учебный год

Составитель программы: Журавлёва Ирина Анатольевна,

учитель истории первой категории

2019 год

**Рабочая программа по предмету «Математика» составлена в соответствии с** программой для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Ворон­ковой. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАД ОС, 2011. к предметной линии учебников по математике: учеб. для 5 класса спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – Сб.1. – 232с.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 5 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Математика. 5 класс: учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перова, Г.М. Капустина. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 224с..

**Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

Учащиеся должны знать:

* класс единиц, разряды в классе единиц;
* десятичный состав чисел в пределах 1 000;
* единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения;
* римские цифры;
* дроби, их виды;
* виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон. Учащиеся должны уметь:
* выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 устно (все случаи);
* читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000;
* считать присчитывая, отсчитывая различные разрядные еди­ницы в пределах 1 000;
* выполнять сравнение чисел (больше, меньше, равно) в пределах 1000;
* выполнять устно (без перехода через разряд) и письменно (с переходом через разряд) сложение и вычитание чисел в пре­делах 1 ООО с последующей проверкой;
* выполнять умножение чисел 10, 100; деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
* выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 1 000;
* умножать и делить на однозначное число (письменно);
* получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
* решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», на нахождение неизвестного сла­гаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составные задачи в три арифметических действия;
* уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
* различать радиус и диаметр;
* вычислять периметр многоугольника.

**5 класс**

**Содержание обучения**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000.

Получение круглых сотен в пределах 1000, сложение и вычитание круглых сотен.

Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц.

Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни.

Счет до 1000 от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 25, 250 устно с записью чисел.

Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен.

Сравнение чисел.

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц.

Единицы измерения длины, массы.

Соотношения: 1м = 1000мм, 1км = 1000м, 1 кг = 1000г, 1т = 1000кг, 1т = 10ц.

Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости (55см ± 19см, 8м 55см ± 3м 19см, 1м–45см).

Римские цифры. Обозначение чисел I-XII.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка.

Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, называние, обозначение.

Единицы измерения времени. Високосный год.

Соотношение: 1 год = 365, 366 суток.

Умножение чисел на 10, 100. Знак умножения.

Деление на 10, 100 без остатка и с остатком.

Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40∙2, 420:3), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24∙2, 243∙2, 48:4, 488:4).

Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби.

Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями.

Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение.

Составные арифметические задачи, решаемые двумя-тремя действиями.

Нахождение периметра прямоугольника.

Треугольник. Боковые стороны треугольника и основание.

Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон.

Построение треугольника по трем сторонам с помощью циркуля и линейки.

Радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.

Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.

**ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ**

Учащиеся должны знать:

* класс единиц, разряды в классе единиц;
* десятичный состав чисел в пределах 1000;
* единицы измерения длины. Массы, времени, их соотношения;
* римские цифры;
* дроби, их виды;
* виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
* определять время по числам тремя способами;
* самостоятельно чертить прямоугольник на нелинованной бумаге.

Учащиеся должны уметь:

* выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100;
* читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;
* считать, пересчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
* выполнять сравнение чисел в пределах 1000;
* выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой;
* выполнять умножение числа на 100. деление на 10,100 без остатка и с остатком;
* выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах1000;
* умножать и делить на однозначное число;
* получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
* решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
* уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
* различать радиус и диаметр.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № П/П | бЛОК | кОЛ-ВО ЧАСОВ | КОЛ-ВО К/Р |
| **1** | Сотня. | **5** | **1** |
| **2** | Геометрический материал. Повторение. | **3** | **-** |
| **3** | Тысяча | **11** | **1** |
| **4** | Геометрический материал | **11** | **1** |
| **5** | Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд | **7** | **1** |
| **6** | Обыкновенные дроби | **23** | **1** |
| **7** | Геометрический материал | **5** | **-** |
| **8** | Повторение | **3** | **1** |

***5 класс I четверть***

|  ***№*** | ***Тема урока*** | ***Тип урока*** | ***Методы обучения*** | ***Коррекционная******работа с уч-ся*** | ***Домашнее задание*** | ***Дата***  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Нумерация | *систематизация знаний* | *Словесно-наглядный* | *Восприятие, осмысление учебного материала* | *№ 3, 4, стр. 3* |  |
| 2 | Нумерация  | *систематизация знаний* | *Словесно-наглядный* | *Коррекция внимания, памяти* | *№ 6, стр. 4* |  |
| 3 | Классы, разряды | *систематизация знаний* | *Словесно-наглядный* | *Коррекция и развитие внимания, памяти* | *№ 15, 16, стр. 6* |  |
| 4 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 | *систематизация знаний* | *Объяснение, работа с кн* | *Умение анализировать и обобщать* | *№ 22, 30, стр. 8* |  |
| 5 | Табличное умножение и деление | *систематизация знаний* | *Словесно-наглядный* | *Упражнения на развитие мыслительных операций* | *№ 36, 39, стр.6, правило* |  |
| 6 | Сравнение выражений | *систематизация знаний* | *Словесно-наглядный* | *Уметь работать в парах, составлять план действий* | *№ 41, 43, стр. 8* |  |
| 7 | Нахождение неизвестного слагаемого | *систематизация знаний* | *Словесно-наглядный* | *Коррекция и развитие внимания, памяти* | *№ 46, 50, стр. 13* |  |
| 8 | Нахождение неизвестного уменьшаемого | *систематизация знаний* | *Словесно-наглядный* | *Уметь работать в парах, составлять план действий* | *№ 61 (3,4), 67, стр. 16* |  |
| 9 | Нахождение неизвестного вычитаемого | *систематизация знаний* | *Словесно-наглядный* | *Умение работать в парах, составлять план действий* | *№ 71, 73, стр. 17* |  |
| 10 | Нахождение неизвестного вычитаемого | *систематизация знаний* | *Словесно-наглядный* | *Коррекция и развитие внимания, памяти* | *№ 77, 79, стр. 18* |  |
| 11 | Нахождение неизвестных компонентов | *систематизация знаний* | *Словесно-наглядный* | *Коррекция и развитие внимания, памяти* | *№ 85 (3), 86 (3), стр. 19* |  |
| 12 | ***Контрольная работа по теме «Нахождение неизвестного»*** | *обобщение и систематизация знаний* | *Словесно-наглядный* | *Умение самостоятельно работать* | *№ 198 (2), 201 (1)* |  |
| 13 | Работа над ошибками | *обобщение и систематизация знаний* | *Словесно-наглядный* | *Коррекция и развитие внимания, памяти, умение анализировать* | *№ 88 (1), 90, стр. 20* |  |
| 14 | Устное сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд | *получение новых знаний* | *Словесно-наглядный* | *Умение индивидуально работать, работа по образцу* | *№ 93, стр. 21* |  |
| 15 | Устное сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд | *комбинированный* | *Словесно-наглядный* | *Коррекция и развитие внимания, памяти* | *№ 98 (2), стр. 23* |  |
| 16 | Линия, отрезок, луч | *получение новых знаний* | *Словесно-наглядный* | *Умение работать с дидактическим материалом* | *№ 111, 112, стр. 25* |  |
| 17 | Углы | *получение новых знаний* | *Словесно-наглядный* | *Умение работать с дидактическим материалом* | *№ 122, 128, стр. 28* |  |
| 18 | Прямоугольник. Построение | *получение новых знаний* | *Словесно-наглядный* | *Умение работать с дидактическим материалом* | *№ 130, стр. 29, правило* |  |
| 19 | Квадрат. Построение | *получение новых знаний* | *Словесно-наглядный* | *Умение работать с дидактическим материалом* | *№ 136, стр. 31, правило* |  |
| 20 | Круг, радиус. Построение | *получение новых знаний* | *Словесно-наглядный* | *Умение работать с дидактическим материалом, анализировать* | *№ 142, 144, стр. 35* |  |
| 21 | Нумерация чисел в пределах 1000 | *комбинированный* | *Словесно-наглядный* | *Коррекция и развитие внимания, памяти* | *№ 149, 152, стр. 37* |  |
| 22 | Получение круглых сотен в пределах 1000. Сложение и вычитание круглых сотен | *комбинированный* | *Словесно-наглядный* | *Коррекция и развитие внимания, памяти* | *№ 156, 159, стр. 38* |  |
| 23 | Разряды: единицы, десятки, сотни | *получение новых знаний* | *Словесно-наглядный* | *Умение работать в парах, составлять план действий* | *№ 165, стр. 40, правило* |  |
| 24 | Счёт до 1000 числовыми группами: 2, 20, 200 | *получение новых знаний* | *Словесно-наглядный* | *Умение работать в парах, составлять план действий* | *№ 167, 171, стр. 42* |  |
| 25 | Изображение трёхзначных чисел на калькуляторе и счётах | *комбинированный* | *Словесно-наглядный* | *Коррекция и развитие внимания, памяти, умение работать с вычислительными приборами* | *№ 180, 181 (2), стр. 44* |  |
| 26 | Разложение трёхзначных чисел на сотни, десятки, единицы | *получение новых знаний* | *Словесно-наглядный* | *Умение работать в парах, составлять план действий* | *№ 185, стр. 45* |  |
| 27 | Округление чисел до десятков. Знак ≈ | *получение новых знаний* | *Словесно-наглядный* | *Коррекция и развитие внимания, памяти* | *№ 192, 193, стр. 47* |  |
| 28 | Округление чисел до сотен | *комбинированный* | *Словесно-наглядный* | *Коррекция и развитие внимания, памяти* | *контр. з. № 10, стр. 49* |  |
| 29 | Римские цифры. Обозначение чисел I-XII | *получение новых знаний* | *Словесно-наглядный* | *Уметь использовать дополнительную литературу* | *№ 198 (1), 200, стр. 49* |  |
| 30 | ***Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1000»*** | *контроль знаний и умений* |  | *Умение самостоятельно работать* | *№ 201 (2), стр. 50* |  |
| 31 | Работа над ошибками | *комбинированный* | *Словесно-наглядный* | *Коррекция и развитие внимания, памяти, умение анализировать* | *№ 204, стр. 51* |  |
| 32 | Единицы измерения длины | *получение новых знаний* | *Словесно-наглядный* | *Восприятие, осмысление учебного материала* | *№ 207 (1), 212, стр. 52* |  |
| 33 | Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной | *получение новых знаний* | *Словесно-наглядный* | *Коррекция и развитие внимания, памяти* | *№ 219, стр. 54* |  |
| 34 | Единицы измерения массы: килограмм | *получение новых знаний* | *Словесно-наглядный* | *Восприятие, осмысление учебного материала* | *№ 225, 226, стр. 55* |  |
| 35 | Единицы измерения массы: тонна, центнер | *комбинированный* | *Словесно-наглядный* | *Восприятие, осмысление учебного материала* | *№ 232 (2), стр. 57* |  |
| 36 | Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1 или 2 мер длины | *комбинированный* | *Словесно-наглядный* | *Умение считать в «уме», коррекция и развитие внимания, памяти* | *№ 230 (2), 231 (1), стр. 57* |  |
| 37 | Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1 или 2 мер длины | *комбинированный* | *Словесно-наглядный* | *Умение считать в «уме», коррекция и развитие внимания, памяти* | *№ 238, 239, стр. 59* |  |
| 38 | Сложение и вычитание крупных сотен и десятков | *комбинированный* | *Словесно-наглядный* | *Умение работать в парах, коррекция и развитие внимания, памяти* | *№ 241, 248, стр. 60* |  |
| 39 | Сложение и вычитание крупных сотен и десятков | *комбинированный* | *Словесно-наглядный* | *Умение работать в парах, коррекция и развитие внимания, памяти* | *№ 249, 250, стр. 61* |  |
| 40 | ***Контрольная работа по теме: «Преобразование чисел»*** | *контроль знаний и умений* |  | *Умение самостоятельно работать* |  |  |
| 41 | Работа над ошибками | *комбинированный* | *Словесно-наглядный* | *Коррекция и развитие внимания, памяти, умение анализировать* | *№ 263 (1), стр. 64* |  |
| 42 | Решение задач в 1-2 действия | *обобщение и систематизация знаний* | *Словесно-наглядный* | *Умение работать в парах, коррекция и развитие внимания, памяти* | *№ 265, стр. 65* |  |
| 43 | Решение задач в 1-2 действия | *обобщение и систематизация знаний* | *Словесно-наглядный* | *Умение работать в парах, коррекция и развитие внимания, памяти* | *№ 269 (1), стр. 66,*  |  |
| 44 | Решение задач в 1-2 действия | *обобщение и систематизация знаний* | *Словесно-наглядный* | *Умение работать с тестом, умение работать в парах, коррекция и развитие внимания, памяти* | *№ 267 (1), стр. 65* |  |
| 45 | Решение задач в 1-2 действия | *обобщение и систематизация знаний* | *Словесно-наглядный* | *Умение работать с тестом, умение работать в парах, коррекция и развитие внимания* |  *к/ з.II вариант, стр. 66* |  |

***5 класс II четверть***

| ***№*** | ***Тема урока*** | ***Тип урока*** | ***Методы обучения*** | ***Коррекционная******работа с уч-ся*** | ***Домашнее задание*** | ***Дата***  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Сложение и вычитание без перехода через разряд | *получение новых знаний* | *Словесно-наглядный* | *Восприятие, осмысление учебного материала* | *№ 272, стр. 68,*  |  |
| 2 | Сложение и вычитание без перехода через разряд | *систематизация знаний* | *Словесно-наглядный* | *Коррекция внимания, памяти* | *№ 275, стр. 69* |  |
| 3 | Сложение и вычитание без перехода через разряд | *систематизация знаний* | *Словесно-наглядный* | *Коррекция и развитие внимания, памяти* | *№ 279 (2), стр. 70* |  |
| 4 | Случай вида *423+20=; 456-30=* | *систематизация знаний* | *Словесно-наглядный* | *Умение анализировать и обобщать* | *№ 283, стр. 71* |  |
| 5 | Случай вида *105+30; =215+10=* | *систематизация знаний* | *Словесно-наглядный* | *Упражнения на развитие мыслительных операций* | *№ 287, стр. 72, правило* |  |
| 6 | Случай вида *250+100=; 280-100=* | *систематизация знаний* | *Словесно-наглядный* | *Уметь работать в парах, составлять план действий* | *№ 291 (2), стр. 73* |  |
| 7 | Случай вида *250+100=; 280-100=* | *систематизация знаний* | *Словесно-наглядный* | *Коррекция и развитие внимания, памяти* | *№ 294, стр. 74* |  |
| 8 | *Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд»* | *обобщение и систематизация знаний* | *Словесно-наглядный* | *Уметь работать в парах, составлять план действий* | *№ 296 (2), стр. 74* |  |
| 9 | Случай вида *112+125=* | *систематизация знаний* | *Словесно-наглядный* | *Умение работать в парах, составлять план действий* | *№ 299, стр. 75, правило* |  |
| 10 | Случай вида *675-223=* | *систематизация знаний* | *Словесно-наглядный* | *Коррекция и развитие внимания, памяти* | *№ 301, стр. 76* |  |
| 11 | Случай вида *675-223=* | *систематизация знаний* | *Словесно-наглядный* | *Коррекция и развитие внимания, памяти* | *к/ з.II вариант, стр. 76* |  |
| 12 | Случай вида *427-127=* | *комбинированный* | *Словесно-наглядный* | *Умение работать в парах, составлять план действий* | *№ 289 (2), стр. 72* |  |
| 13 | Случай вида *427-127=* | *комбинированный* | *Словесно-наглядный* | *Коррекция и развитие внимания, памяти* | *№ 308, 310, стр. 81* |  |
| 14 | Случай вида *602+173=; 324-104* | *комбинированный* | *Словесно-наглядный* | *Умение работать в парах, составлять план действий* | *№ 315, 316, стр. 83* |  |
| 15 | Случай вида *602+173=; 324-104* | *комбинированный* | *Словесно-наглядный* | *Коррекция и развитие внимания, памяти* | *№ 304, стр. 78* |  |
| 16 | ***Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд»*** | *контроль знаний и умений* | *Словесно-наглядный* | *Умение самостоятельно работать* |  |  |
| 17 | Работа над ошибками | *обобщение и систематизация знаний* | *Словесно-наглядный* | *Коррекция и развитие внимания, памяти, умение анализировать* |  |  |
| 18 | Периметр многоугольника | *получение новых знаний* | *Словесно-наглядный* | *Восприятие, осмысление учебного материала* | *№ 322 (3,4), стр. 86, правило* |  |
| 19 | Нахождение периметра многоугольника | *получение новых знаний* | *Словесно-наглядный* | *Восприятие, осмысление учебного материала* | *№ 328, 330, стр. 89, правило* |  |
| 20 | Нахождение периметра многоугольника | *комбинированный* | *Словесно-наглядный* | *Умение индивидуально работать, работа по образцу* | *№ 332 (3,4), стр. 90* |  |
| 21 | Треугольник. Стороны треугольника | *получение новых знаний* | *Словесно-наглядный* | *Восприятие, осмысление учебного материала* | *№ 334, стр. 91* |  |
| 22 | Треугольник. Стороны треугольника | *комбинированный* | *Словесно-наглядный* | *Умение индивидуально работать, работа по образцу* | *№ 335, стр. 91* |  |
| 23 | Различие треугольников по видам сторон | *получение новых знаний* | *Словесно-наглядный* | *Умение индивидуально работать, работа по образцу* | *№ 340 (4), стр. 92* |  |
| 24 | Различие треугольников по видам сторон | *комбинированный* | *Словесно-наглядный* | *Умение индивидуально работать, работа по образцу* | *№ 340 (3), стр. 93* |  |
| 25 | Различие треугольников по длинам сторон | *получение новых знаний* | *Словесно-наглядный* | *Восприятие, осмысление учебного материала* | *№ 341 (3,4), стр. 92* |  |
| 26 | Различие треугольников по длинам сторон | *комбинированный* | *Словесно-наглядный* | *Учиться работать с циркулем, транспортиром* | *№ 363, стр. 99, правило* |  |
| 27 | Построение треугольников по трем сторонам | *получение новых знаний* | *Словесно-наглядный* | *Умение работать с циркулем, транспортиром* | *№ 367, стр. 100, правило* |  |
| 28 | Построение треугольников по трем сторонам | *комбинированный* | *Словесно-наглядный* | *Умение работать с циркулем, транспортиром* | *№ 370 (3,4), стр. 102,*  |  |
| 29 | Построение треугольников по трем сторонам | *комбинированный* | *Словесно-наглядный* | *Умение работать с циркулем, транспортиром* | *№ 373, стр. 103* |  |
| 30 | Построение треугольников по трем сторонам | *комбинированный* | *Словесно-наглядный* | *Умение работать с циркулем, транспортиром* | *№ 374 (5,6), стр. 104* |  |
| 31 | Построение треугольников по трем сторонам | *комбинированный* | *Словесно-наглядный* | *Умение работать с циркулем, транспортиром* | *№ 377, стр. 105, правило* |  |
| 32 | ***Контрольная работа по теме «Геометрический материал»*** | *контроль знаний и умений* | *Словесно-наглядный* | *Умение самостоятельно работать* |  |  |
| 33 | Работа над ошибками | *обобщение и систематизация знаний* | *Словесно-наглядный* | *Коррекция и развитие внимания, памяти, умение анализировать* |  |  |
| 34 | Разностное сравнение чисел | *получение новых знаний* | *Словесно-наглядный* | *Восприятие, осмысление учебного материала* | *№ 379, стр. 105* |  |
| 35 | Разностное сравнение чисел | *комбинированный* | *Словесно-наглядный* | *Умение индивидуально работать, работа по образцу* | *№ 381, стр. 106* |  |

***5 класс III четверть***

|  ***№*** | ***Тема урока*** | ***Тип урока*** | ***Методы обучения*** | ***Коррекционная******работа с уч-ся*** | ***Домашнее задание*** | ***Дата***  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Кратное сравнение чисел | *получение новых знаний* | *Словесно-наглядный* | *Восприятие, осмысление учебного материала* | *№ 291, 293* |  |
| 2 | Кратное сравнение чисел | *систематизация знаний* | *Словесно-наглядный* | *Коррекция внимания, памяти* | *№ 297, 300* |  |
| 3 | Кратное сравнение чисел | *систематизация знаний* | *Словесно-наглядный* | *Коррекция и развитие внимания, памяти* | *№ 307, 314* |  |
| 4 | Сложение в пределах 1000 с переходом через разряд | *получение новых знаний* | *Объяснение, работа с книгой* | *Умение анализировать и обобщать* | *№ 318, 321* |  |
| 5 | Сложение в пределах 1000 с переходом через разряд | *систематизация знаний* | *Словесно-наглядный* | *Упражнения на развитие мыслительных операций* | *№ 324, 328* |  |
| 6 | Сложение в пределах 1000 с переходом через разряд | *систематизация знаний* | *Словесно-наглядный* | *Уметь работать в парах, составлять план действий* | *№ 331* |  |
| 7 | Сложение в пределах 1000 с переходом через разряд | *систематизация знаний* | *Словесно-наглядный* | *Коррекция и развитие внимания, памяти* | *№ 333, 337* |  |
| 8 | Вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд | *систематизация знаний* | *Словесно-наглядный* | *Уметь работать в парах, составлять план действий* | *№ 339, 340* |  |
| 9 | Вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд | *систематизация знаний* | *Словесно-наглядный* | *Умение работать в парах, составлять план действий* | *№ 345, 348 (1)* |  |
| 10 | Вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд | *систематизация знаний* | *Словесно-наглядный* | *Коррекция и развитие внимания, памяти* | *№ 353, 354* |  |
| 11 | Вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд | *систематизация знаний* | *Словесно-наглядный* | *Коррекция и развитие внимания, памяти* | *№ 362, 365* |  |
| 12 | Вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд | *обобщение и систематизация знаний* | *Словесно-наглядный* | *Умение самостоятельно работать* | *№ 367, 368* |  |
| 13 | Случай вида *427+135-309=* | *получение новых знаний* | *Словесно-наглядный* | *Умение работать с дидактическим материалом* | *№ 373, 376*  |  |
| 14 | Случай вида *427+135-309=* | *получение новых знаний* | *Словесно-наглядный* | *Умение индивидуально работать, работа по образцу* | *№ 382, 384* |  |
| 15 | Нахождение неизвестного | *комбинированный* | *Словесно-наглядный* | *Коррекция и развитие внимания, памяти* | *№ 391, 395* |  |
| 16 | Нахождение неизвестного | *комбинированный* | *Словесно-наглядный* | *Умение работать с дидактическим материалом* | *№ 387, 390 (2)* |  |
| 17 | Нахождение неизвестного | *комбинированный* | *Словесно-наглядный* | *Умение работать с дидактическим материалом* | *№ 397, 398* |  |
| 18 | ***Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через*** ***разряд»*** | *контроль ЗУН* | *Словесно-наглядный* | *Коррекция и развитие внимания, памяти, умение анализировать* |  |  |
| 19 | Работа над ошибками | *обобщение и систематизация знаний*  | *Словесно-наглядный* | *Умение работать с дидактическим материалом* | *к. задание, вариант 1* |  |
| 20 | Обыкновенные дроби | *получение новых знаний* | *Словесно-наглядный* | *Умение работать с дидактическим материалом, анализировать* | *№ 198, 200* |  |
| 21 | Обыкновенные дроби | *комбинированный* | *Словесно-наглядный* | *Коррекция и развитие внимания, памяти* | *№ 204, 207* |  |
| 22 | Сравнение дробей | *получение новых знаний*  | *Словесно-наглядный* | *Коррекция и развитие внимания, памяти* | *№ 213, 215* |  |
| 23 | Сравнение дробей | *комбинированный* | *Словесно-наглядный* | *Умение работать в парах, составлять план действий* | *№ 221, 222* |  |
| 24 | Правильные и неправильные дроби | *получение новых знаний* | *Словесно-наглядный* | *Умение работать в парах, составлять план действий* | *№ 226, 227* |  |
| 25 | Правильные и неправильные дроби | *комбинированный* | *Словесно-наглядный* | *Коррекция и развитие внимания, памяти* | *№ 229, 232* |  |
| 26 | Линии в круге. Радиус, диаметр, хорда | *получение новых знаний* | *Словесно-наглядный* | *Умение работать в парах, составлять план действий* | *№ 238, 239* |  |
| 27 | Линии в круге. Радиус, диаметр, хорда | *комбинированный* | *Словесно-наглядный* | *Коррекция и развитие внимания, памяти* | *№ 249, 250* |  |
| 28 | Масштаб | *получение новых знаний* | *Словесно-наглядный* | *Коррекция и развитие внимания, памяти* | *261, 265* |  |
| 29 | ***Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби»*** | *контроль знаний и умений*  | *Словесно-наглядный* | *Умение самостоятельно работать*  |  |  |
| 30 | Работа над ошибками | *комбинированный* | *Словесно-наглядный* | *Коррекция и развитие внимания, памяти, умение анализировать*  | *к. задание, вариант 1* |  |
| 31 | Умножение чисел на 10, 100 | *получение новых знаний* | *Словесно-наглядный* | *Восприятие, осмысление учебного материала* | *№ 476, 481* |  |
| 32 | Умножение чисел на 10, 100 | *комбинированный* | *Словесно-наглядный* | *Восприятие, осмысление учебного материала* | *№ 492, 493* |  |
| 33 | Умножение чисел на 10, 100 | *комбинированный* | *Словесно-наглядный* | *Коррекция и развитие внимания, памяти* | *№ 495, 498* |  |
| 34 | Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы | *получение новых знаний* | *Словесно-наглядный* | *Восприятие, осмысление учебного материала* | *№ 514, 520* |  |
| 35 | Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы | *комбинированный* | *Словесно-наглядный* | *Восприятие, осмысление учебного материала* | *№ 522, 526* |  |
| 36 | Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы | *комбинированный* | *Словесно-наглядный* | *Умение считать в «уме», коррекция и развитие внимания, памяти* | *№ 530, 532* |  |
| 37 | Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы | *комбинированный* | *Словесно-наглядный* | *Умение считать в «уме», коррекция и развитие внимания, памяти* | *№ 534, 536* |  |
| 38 | Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы | *комбинированный* | *Словесно-наглядный* | *Умение работать в парах, коррекция и развитие внимания, памяти* | *№ 538* |  |
| 39 | Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы | *комбинированный* | *Словесно-наглядный* | *Умение работать в парах, коррекция и развитие внимания, памяти* | *к. задание, вариант 1 (1,2)* |  |
| 40 | Замена крупных мер мелкими | *получение новых знаний* | *Словесно-наглядный* | *Умение самостоятельно работать* | *к. задание, вариант 1 (4)* |  |
| 41 | Замена крупных мер мелкими | *комбинированный* | *Словесно-наглядный* | *Коррекция и развитие внимания, памяти,*  | *к. задание, вариант 2 (1,2)* |  |
| 42 | Замена крупных мер мелкими | *обобщение и систематизация знаний* | *Словесно-наглядный* | *Умение работать в парах,*  | *к. задание, вариант 2 (3)* |  |
| 43 | Замена крупных мер мелкими | *обобщение и систематизация знаний* | *Словесно-наглядный* | *Умение работать в парах, коррекция и развитие внимания, памяти* | *к. задание, вариант 2 (4)* |  |
| 44 | ***Контрольная работа по теме «Преобразование чисел»*** | *контроль ЗУН* | *Словесно-наглядный* | *Коррекция и развитие внимания, памяти, умение анализировать* |  |  |
| 45 | Работа над ошибками | *обобщение и систематизация знаний*  | *Словесно-наглядный* | *Умение работать с дидактическим материалом* | *к. задание, вариант 2 (6)* |  |
| 46 | Меры времени | *обобщение и систематизация знаний* | *Словесно-наглядный* | *Умение работать с тестом, умение работать в парах, коррекция и развитие внимания* | *№ 540, 542* |  |
| 47 | Меры времени | *обобщение и систематизация знаний* | *Словесно-наглядный* | *Умение работать с тестом, умение работать в парах, коррекция и развитие внимания* | *544, 546* |  |
| 48 | Меры времени | *обобщение и систематизация знаний* | *Словесно-наглядный* | *Умение работать с тестом, умение работать в парах, коррекция и развитие внимания* | *№ 539* |  |
| 49 | Решение составных задач | *обобщение и систематизация знаний* | *Словесно-наглядный* | *Умение работать с тестом, умение работать в парах, коррекция и развитие внимания* | *к. задание, вариант 1* |  |
| 50 | Решение составных задач | *обобщение и систематизация знаний* | *Словесно-наглядный* | *Умение работать с тестом, умение работать в парах, коррекция и развитие внимания* | *к. задание, вариант 2* |  |

***5 класс VI четверть***

|  ***№*** | ***Тема урока*** | ***Тип урока*** | ***Методы обучения*** | ***Коррекционная******работа с уч-ся*** | ***Домашнее задание*** | ***Дата***  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Умножение и деление кратных десятков и кратных сотен на однозначное число | *получение новых знаний* | *Словесно-наглядный* | *Восприятие, осмысление учебного материала* | *№ 596, 597* |  |
| 2 | Умножение и деление кратных десятков и кратных сотен на однозначное число | *комбинированный* | *Словесно-наглядный* | *Коррекция внимания, памяти* | *№ 599, 602* |  |
| 3 | Умножение и деление кратных десятков и кратных сотен на однозначное число | *комбинированный* | *Словесно-наглядный* | *Коррекция и развитие внимания, памяти* | *№ 604, 609* |  |
| 4 | Умножение и деление кратных десятков и кратных сотен на однозначное число | *комбинированный* | *Объяснение, работа с книгой* | *Умение анализировать и обобщать* | *№ 612, 614* |  |
| 5 | Умножение и деление кратных десятков и кратных сотен на однозначное число | *систематизация знаний* | *Словесно-наглядный* | *Упражнения на развитие мыслительных операций* | *№ 616, 619* |  |
| 6 | Умножение и деление кратных десятков и кратных сотен на однозначное число | *систематизация знаний* | *Словесно-наглядный* | *Уметь работать в парах, составлять план действий* | *№ 623, 625* |  |
| 7 | Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд | *получение новых знаний* | *Словесно-наглядный* | *Коррекция и развитие внимания, памяти* | *№ 626, 630* |  |
| 8 | Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд | *комбинированный* | *Словесно-наглядный* | *Уметь работать в парах, составлять план действий* | *№ 633, 636* |  |
| 9 | Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд | *комбинированный* | *Словесно-наглядный* | *Умение работать в парах, составлять план действий* | *№ 638, 640* |  |
| 10 | Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд | *комбинированный* | *Словесно-наглядный* | *Коррекция и развитие внимания, памяти* | *№ 645, 647* |  |
| 11 | Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд | *систематизация знаний* | *Словесно-наглядный* | *Коррекция и развитие внимания, памяти* | *№ 649, 650* |  |
| 12 | Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд | *обобщение и систематизация знаний* | *Словесно-наглядный* | *Умение самостоятельно работать* | *№ 652, 656* |  |
| 13 | Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд | *обобщение и систематизация знаний* | *Словесно-наглядный* | *Коррекция и развитие внимания, памяти, умение анализировать* | *№ 658, 660* |  |
| 14 | ***Контрольная работа по теме «Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число»*** | *контроль ЗУН* | *Словесно-наглядный* | *Коррекция и развитие внимания, памяти, умение анализировать* |  |  |
| 15 | Работа над ошибками | *обобщение и систематизация знаний*  | *Словесно-наглядный* | *Умение работать с дидактическим материалом* | *№ 665, 667* |  |
| 16 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд | *получение новых знаний* | *Словесно-наглядный* | *Умение работать с дидактическим материалом* | *№ 673, 674* |  |
| 17 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд | *комбинированный* | *Словесно-наглядный* | *Умение работать с дидактическим материалом* | *№ 679, 684* |  |
| 18 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд | *комбинированный* | *Словесно-наглядный* | *Умение работать с дидактическим материалом* | *№ 689, 691* |  |
| 19 | Случай вида *70 . 3=; 210 : 3=* | *получение новых знаний* | *Словесно-наглядный* | *Умение работать с дидактическим материалом* | *№ 696, 699* |  |
| 20 | Случай вида *70 . 3=; 210 : 3=* | *получение новых знаний* | *Словесно-наглядный* | *Умение работать с дидактическим материалом, анализировать* | *№ 702, 703* |  |
| 21 | Случай вида *70 . 3=; 210 : 3=* | *комбинированный* | *Словесно-наглядный* | *Коррекция и развитие внимания, памяти* | *№ 708, 709* |  |
| 22 | Случай вида *214 . 2=* | *комбинированный* | *Словесно-наглядный* | *Коррекция и развитие внимания, памяти* | *№ 713, 716* |  |
| 23 | Случай вида  *246 : 2=* | *получение новых знаний* | *Словесно-наглядный* | *Умение работать в парах, составлять план действий* | *№ 720, 722* |  |
| 24 | Случай вида  *246 : 2=* | *комбинированный* | *Словесно-наглядный* | *Умение работать в парах, составлять план действий* | *№ 724, 726* |  |
| 25 | Случай вида  *246 : 2=* | *комбинированный* | *Словесно-наглядный* | *Коррекция и развитие внимания, памяти, умение работать с вычислительными приборами* | *№ 728, 729* |  |
| 26 | Проверка умножения и деления | *получение новых знаний* | *Словесно-наглядный* | *Умение работать в парах, составлять план действий* | *№ 732, 734* |  |
| 27 | Проверка умножения и деления | *комбинированный* | *Словесно-наглядный* | *Коррекция и развитие внимания, памяти* | *727, 735* |  |
| 28 | Умножение и деление 2-х и 3-х значных чисел на однозначное число с переходом через разряд | *получение новых знаний*  | *Словесно-наглядный* | *Коррекция и развитие внимания, памяти* | *№ 797, 799* |  |
| 29 | Умножение и деление 2-х и 3-х значных чисел на однозначное число с переходом через разряд | *комбинированный* | *Словесно-наглядный* | *Уметь использовать дополнительную литературу* | *№ 802, 805* |  |
| 30 | Умножение и деление 2-х и 3-х значных чисел на однозначное число с переходом через разряд | *комбинированный* | *Словесно-наглядный* | *Умение самостоятельно работать* | *№ 809, 812* |  |
| 31 | Умножение и деление 2-х и 3-х значных чисел на однозначное число с переходом через разряд | *комбинированный* | *Словесно-наглядный* | *Коррекция и развитие внимания, памяти, умение анализировать* | *№ 815, 819* |  |
| 32 | Случай вида *125 . 3=* | *получение новых знаний* | *Словесно-наглядный* | *Восприятие, осмысление учебного материала* | *№ 820, 822* |  |
| 33 | Случай вида *125 . 3=* | *получение новых знаний* | *Словесно-наглядный* | *Коррекция и развитие внимания, памяти* | *№ 824, 826* |  |
| 34 | Случай вида *150 . 3=; 153 . 3=; 275 . 3=* | *получение новых знаний* | *Словесно-наглядный* | *Восприятие, осмысление учебного материала* | *№ 829, 831* |  |
| 35 | Случай вида *150 . 3=; 153 . 3=; 275 . 3=* | *комбинированный* | *Словесно-наглядный* | *Восприятие, осмысление учебного материала* | *№ 833, 835* |  |
| 36 | Случай вида  *462 : 2=; 186 : 3* | *комбинированный* | *Словесно-наглядный* | *Умение считать в «уме», коррекция и развитие внимания, памяти* | *№ 837, 841* |  |
| 37 | Случай вида  *462 : 2=; 186 : 3* | *комбинированный* | *Словесно-наглядный* | *Умение считать в «уме», коррекция и развитие внимания, памяти* | *№ 844, 846* |  |
| 38 | Случай вида 632 *. 4=* | *комбинированный* | *Словесно-наглядный* | *Умение работать в парах, коррекция и развитие внимания, памяти* | *№ 848, 849* |  |
| 39 | Случай вида *625 . 5=* | *получение новых знаний* | *Словесно-наглядный* | *Умение работать в парах, коррекция и развитие внимания, памяти* | *№ 851, 853* |  |
| 40 | Случай вида *625 . 5=* | *комбинированный* | *Словесно-наглядный* | *Умение самостоятельно работать* | *№ 854, 856* |  |
| 41 | Случай вида  *306 : 3=* | *комбинированный* | *Словесно-наглядный* | *Коррекция и развитие внимания, памяти, умение анализировать* | *№ 859, 861* |  |
| 42 | Случай вида  *306 : 3=* | *обобщение и систематизация знаний* | *Словесно-наглядный* | *Умение работать в парах, коррекция и развитие внимания, памяти* | *№ 862, 864* |  |
| 43 | Случай вида  *306 : 3=* | *обобщение и систематизация знаний* | *Словесно-наглядный* | *Умение работать в парах, коррекция и развитие внимания, памяти* | *№ 865* |  |
| 44 | ***Контрольная работа по теме «Умножение и деление 2-х и 3-х значных чисел на однозначное число с переходом через разряд»*** | *контроль ЗУН* | *Словесно-наглядный* | *Коррекция и развитие внимания, памяти, умение анализировать* |  |  |
| 45 | Работа над ошибками | *обобщение и систематизация знаний*  | *Словесно-наглядный* | *Умение работать с дидактическим материалом* | *к. задание, вариант 1* |  |