**5. Кадровое обеспечение учебной деятельности**

* 1. **Сведения о педагогических кадрах**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параметры** | **2012-2013**  **учебный год** | | **2013- 2014**  **учебный год** | | **2014-2015**  **учебный год** | |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| Всего педагогов | 18 | 100 | 17 | 100 | 17 | 100 |
| Высшее образование | 18 | 100 | 17 | 100 | 17 | 100 |
| Средне-специальное образование | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Высшая категория | 4 | 22,2 | 4 | 23,5 | 6 | 35,3 |
| Первая категория | 8 | 44,4 | 8 | 47,1 | 8 | 47 |
| Соответствие | 0 | 0 | 1 | 5,9 | 1 | 5,9 |
| Без категории | 6 | 33,3 | 4 | 23,5 | 2 | 11,8 |

Таким образом, основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

* 1. **Сведения об административно- управленческих кадрах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параметры** | **2012-2013**  **учебный год** | | **2013- 2014**  **учебный год** | | **2014-2015**  **учебный год** | | |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | |
| Всего | 3 |  | 3 |  | 3 | |  |
| Высшее образование | 3 | 100 | 3 | 100 | 3 | | 100 |
| Средне-специальное образование | 0 |  | 0 |  | 0 | |  |
| Высшая категория | 0 |  | 0 |  | 0 | |  |
| Первая категория | 0 |  | 0 |  | 1 | | 33 |
| Соответствие занимаемой должности | 1 | 33 | 2 | 67 | 2 | | 67 |
| Без категории |  |  |  |  |  | |  |

* 1. **Сведения об учебно-вспомогательном персонале**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2012-2013  (кол-во, %) | 2013-2014  (кол-во, %) | 2014-2015  (кол-во, %) |
| Всего | 5 | 5 | 5 |

* 1. **Сведения о специалистах психологической**

**и социально – педагогической службы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2012-2013  (кол-во, %) | 2013-2014  (кол-во, %) | 2014-2015  (кол-во, %) |
| Всего | 1 | 1 | 1 |

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

  Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. В основу положена четырёхуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий совет, Педагогический совет, родительский комитет, Общее собрание трудового коллектива.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителя директора. Этот уровень представлен методическими объединениями учителей.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам четвёртого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.