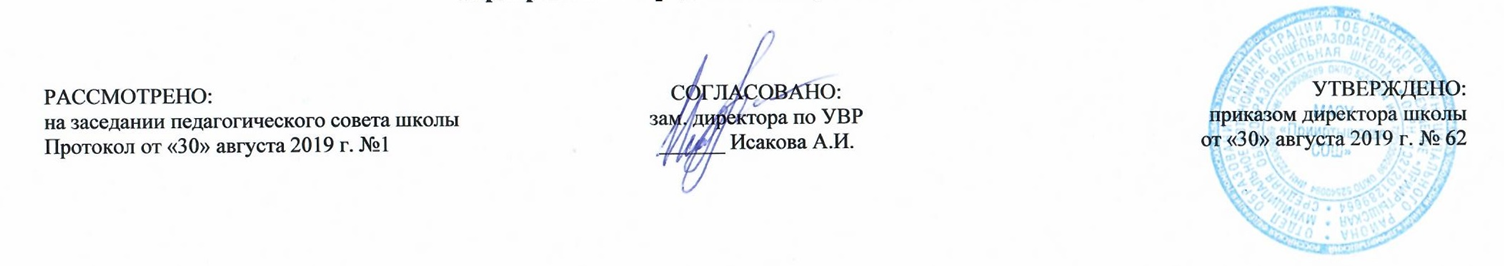
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по биологии

для 5 класса

на 2019-2020 учебный год

Планирование составлено в соответствии

ФГОС ООО

Составитель программы: Барсукова Ю.О.,

учитель химии

2019 год

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология»**

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития,исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах,процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение

понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и

окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха,выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

**Ученик научится:**

• характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;

• применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;

• использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

• ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

**Ученик получит возможность научиться:**

• соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

• использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений;

• выделять эстетические достоинства объектов живой природы;

• осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;

• ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

• находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;

• выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

**Содержание учебного предмет «Биология»**

**Введение (6 ч.).**

Биология — наука о живой природе. Методы иссле­дования в биологии. Царства бактерий, грибов, растений животных. Отличительные признаки живого и неживого. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организ­мов в природе. Экологические факторы и их влияние на жи­вые организмы. Влияние деятельности человека на природу, её охрана.

*Лабораторные и практические работы*

Фенологические наблюдения за сезонными изменения в природе.

Ведение дневника наблюдений.

Экскурсии

Многообразие живых организмов, осенние явления в жиз­ни растений и животных.

**Раздел 1. Клеточное строение организмов (6 ч.).**

Устройство увеличительных приборов (лупа, свето­вой микроскоп). Клетка и её строение: оболочка, цитоплаз­ма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

Демонстрация

Микропрепараты различных растительных тканей.

*Лабораторные и практические работы*

Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними.

Изучение клеток растения с помощью лупы.

Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рас­сматривание его под микроскопом.

Приготовление препаратов и рассматривание под микро­скопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, ря­бины, шиповника.

Приготовление препарата и рассматривание под микро­скопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи.

Рассматривание под микроскопом готовых микропрепа­ратов различных растительных тканей.

**Раздел 2. Царство Бактерии (3 ч.).**

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе

**Раздел 3. Царство Грибы (5 ч.).**

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охра­на. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесне­вые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека.

Демонстрация

Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья).

*Лабораторные и практические работы*

Строение плодовых тел шляпочных грибов. Строение плесневого гриба мукора. Строение дрожжей.

**Раздел 4. Царство Растения (13 ч.).**

Растения. Ботаника — наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обита­ния. Роль в биосфере. Охрана растений. Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, го­лосеменные, цветковые). Водоросли. Многообразие водорос­лей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей. Лишайники, их стро­ение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека. Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение. Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана. Голосеменные, их строение и раз­нообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана. Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека. Проис­хождение растений. Основные этапы развития растительно­го мира.

Демонстрация

Гербарные экземпляры растений. Отпечатки ископаемых растений.

*Лабораторные и практические работы*

Строение зелёных водорослей. Строение мха (на местных видах). Строение спороносящего хвоща. Строение спороносящего папоротника. Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов).

**Заключение (2 ч.)**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **№ в теме** | **Дата** | | **Тема урока** | **Количество часов** | |
| **план** | **факт** |
| **Введение (6 ч.)** | | | | |  |
| **11** | **11** |  |  | Биология-наука о живой природе. | 1 | |
| **2** | **2** |  |  | Методы исследования в биологии. Пр.раб. «Проведение фенологических наблюдений за изменениями, происходящими в жизни растений осенью » | 1 | |
| **33** | **33** |  |  | Разнообразие живой природы.  Царства живых организмов.  Отличительные признаки живого. | 1 | |
| **4** | **4** |  |  | Среды обитания живых организмов. | 1 | |
| **55** | **5** |  |  | Экологические факторы и их влияние на живые организмы | 1 | |
| **66** | **6** |  |  | Обобщающий урок | 1 | |
| **Раздел 1. «Клеточное строение организмов» (6 ч.)** | | | | |  |
| **7** | **1** |  |  | Устройство увеличительных приборов  Лабораторная работа №1 «Знакомство с увеличительными приборами» | 1 | |
| **8** | **2** |  |  | Строение клетки  Лабораторная работа №2 «Приготовление и рассматривание препарата кожицы чешуи лука под микроскопом» | 1 | |
| **9** | **3** |  |  | Химический состав клетки | 1 | |
| **10** | **4** |  |  | Жизнедеятельность клетки, ее деление и рост Лабораторная работа № 3 «Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи» | 1 | |
| **11** | **5** |  |  | Ткани. Лабораторная работа №4 «Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей» | 1 | |
| **12** | **6** |  |  | Обобщающий урок по теме  «Клеточное строение организмов» | 1 | |
| **Раздел 2. «Царство Бактерии» (3 ч.)** | | | | |  |
| **13** | **1** |  |  | Строение и жизнедеятельность бактерий | 1 | |
| **14** | **2** |  |  | Роль бактерий в природе и жизни человека | 1 | |
| **15** | **3** |  |  | Обобщающий урок по теме «Царство Бактерии» | 1 | |
| **Раздел 3. «Царство Грибы» (5 ч.)** | | | | |  |
| **16** | **1** |  |  | Общая характеристика грибов Лабораторная работа №5 «Строение плодовых тел шляпочных грибов» | 1 | |
| **17** | **2** |  |  | Шляпочные грибы | 1 | |
| **18** | **3** |  |  | Плесневые грибы и дрожжи Лабораторная работа № 6 «Изучение особенностей строения плесневого гриба мукора и дрожжей» | 1 | |
| **19** | **4** |  |  | Грибы-паразиты | 1 | |
| **20** | **5** |  |  | Обобщающий урок по теме «Царство грибов» | 1 | |
| **Раздел 4.«Царство Растения» (13 ч.)** | | | | |  |
| **21** | **1**  **1** |  |  | Разнообразие, распространение, значение растений | 1 | |
| **22** | **2** |  |  | Водоросли.  Лабораторная работа №7 «Изучение особенностей строения зеленых водорослей » | 1 | |
| **23** | **3** |  |  | Лишайники | 1 | |
| **24** | **4** |  |  | Мхи Лабораторная работа №8 «Изучение особенностей строения мха (на примере местных видов) » | 1 | |
| **25** | **5** |  |  | Папоротники, хвощи, плауны .Лабораторная работа №9 «Изучение особенностей строения спороносящего хвоща и папоротника » | 1 | |
| **26** | **6** |  |  | Многообразие споровых растений, их значение в природе и жизни человека | 1 | |
| **27** | **7** |  |  | Голосеменные растения | 1 | |
| **28** | **8** |  |  | Многообразие голосеменных. Лабораторная работа №10 «Изучение особенностей строения хвои и шишек хвойных растений (на примере местных видов)» | 1 | |
| **29** | **9** |  |  | Покрытосеменные растения, или Цветковые | 1 | |
| **30** | **10** |  |  | Многообразие покрытосеменных | 1 | |
| **31** | **11** |  |  | Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира | 1 | |
| **32** | **12** |  |  | Обобщающий урок по теме «Царство Растения» | 1 | |
| **33**  **34** | **1**  **2** |  |  | Итоговая контрольная работа. Летние задания | 1 | |