**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

 **«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»**

****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 по английскому языку

для 6 класса

на 2019-2020 учебный год

Планирование составлено в соответствии

ФГОС ООО

Составитель программы: Киргинцева Елена Николаевна,

 учитель инстранных языков, высшей категории.

п. Прииртышский, 2019 год

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»:**

* приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
* освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
* сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

***Говорение. Монологическая речь***

*Ученик*  научится:

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и лите­ратурных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.
* *Ученик получит возможность научиться:*
* *делать сообщение на заданную тему на основе прочи­танного;*
* *комментировать факты из прочитанного/прослушан­ного текста, аргументировать своё отношение к прочи­танному/прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготов­ки на заданную тему в соответствии с предложенной ситу­ацией общения;*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

***Аудирование***

*Ученик* научится:

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое коли­чество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/за­прашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержа­щих как изученные языковые явления, так и некоторое коли­чество неизученных языковых явлений.
* *Ученик получит возможность научиться:*
* *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
* *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
* *игнорировать незнакомые языковые явления, несуще­ственные для понимания основного содержания воспринима­емого на слух текста.*

***Чтение***

*Ученик*  научится:

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество не­изученных языковых явлений;
* читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений
* *Ученик получит возможность научиться:*
* *читать и полностью понимать несложные аутентич­ные тексты, построенные в основном на изученном языко­вом материале;*
* *догадываться о значении незнакомых слов по сходст­ву с русским/родным языком; по словообразовательным эле­ментам, по контексту;*
* *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
* *пользоваться сносками и лингвострановедческим спра­вочником.*

***Письменная речь***

*Ученик*  *научится:*

* заполнять анкеты и формуляры в соответствии с норма­ми, принятыми в стране изучаемого языка;
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с упо­треблением формул речевого этикета, принятых в стране изу­чаемого языка.
* *Ученик получит возможность научиться:*
* *делать краткие выписки из текста с целью их ис­пользования в собственных устных высказываниях;*
* *составлять план/тезисы устного или письменного со­общения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
* *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

**Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

***Фонетическая сторона речи***

*Ученик*  *научится:*

* различать на слух и адекватно, без фонематических оши­бок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложения по ин­тонации;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонацион­ных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Ученик получит возможность научиться:*

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать на слух британские и американские вариан­ты английского языка.*

***Орфография***

*Ученик* научится правильно писать изученные слова.

*Ученик получит возможность научиться сравни­вать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

***Лексическая сторона речи***

*Ученик*  *научится:*

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тема- гики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосоче­тания, реплики-клише речевого этикета), в том числе много­значные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с ис­пользованием основных способов словообразования (аффик­сации, конверсии) в пределах тематики основной школы в со­ответствии с решаемой коммуникативной задачей.
* *Ученик получит возможность научиться:*
* *употреблять в речи в нескольких значениях много­значные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *находить различия между явлениями синонимии и ан­тонимии;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

***Грамматическая сторона речи***

*Ученик научится:*

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологиче­скими формами английского языка в соответствии с коммуни­кативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
* распознавать и употреблять в речи:
* — различные коммуникативные типы предложений: утвер­дительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудитель­ные (в утвердительной и отрицательной форме);
* распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определён­ном порядке (We moved to a new house last year);
* предложения с начальным It (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter);
* предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
* сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
* косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* — имена существительные в единственном и множествен­ном числе, образованные по правилу и исключения;
* имена существительные с определённым/неопределён­ным/нулевым артиклем;
* личные, притяжательные, указательные, неопределён­ные, относительные, вопросительные местоимения;
* имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исклю­чения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
* количественные и порядковые числительные;
* глаголы в наиболее употребительных временных фор­мах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Progressive, Present Perfect;
* глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
* различные грамматические средства для выражения бу­дущего времени: Future Simple, to be going to, Present Progressive;
* условные предложения реального характера (Conditio­nal I — If I see Jim, I’ll invite him to otir school party);
* модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

*Ученик получит возможность научиться:*

* *распознавать сложноподчинённые предложения с при­даточными: времени с союзами for, since, during; цели с сою­зом so that; условия с союзом unless; определительными с со­юзами who, which, that;*
* *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so* **...** *as; either ... or; neither ... nor;*
* *распознавать в речи условные предложения нереаль­ного характера (Conditional II***—** *If I were you, I would start learning French);*
* *использовать в речи глаголы во временных формах дей­ствительного залога: Past Perfect, Present Perfect Progressive, Future-in-the-Past;*

**Социокультурная компетенция:**

*Ученики*  *также будут:*

* знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого язы­ка; применять эти знания в различных ситуациях формально­го и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета, принятых в стра­нах изучаемого языка;
* знать употребительную фоновую лексику и реалии стра­ны/стран изучаемого языка, некоторые распространенные об­разцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
* уметь работать с образцами художественной, публицистичес­кой и научно-популярной литературы;
* знать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
* понимать сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимать роль владения иностранными языками в со­временном мире.

**Компенсаторная компетенция**

*Ученики*  *будут уметь:*

* сравнивать языковые явления родного и ино­странного языков на уровне отдельных грамматических явле­ний, слов, словосочетаний, предложений;
* владеть приемами работы с текстом, пользовать­ся определенной стратегией чтения/аудирования в зависимос­ти от коммуникативной задачи;
* действовать по образцу/аналогии при выполне­нии упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* пользоваться справочным материалом (граммати­ческим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владеть способами и приемами дальнейшего самостоя­тельного изучения иностранных языков.
* иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достигать взаимопонимания в процессе устного и пись­менного общения с носителями иностранного языка, установ­ления межличностных и межкультурных контактов в доступ­ных пределах;
* иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, саморе­ализации и социальной адаптации;
* приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные);
* владеть «элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* рационально планировать свой учебный труд;
* работать в соответствии с намеченным планом.
* стремиться вести здоровый образ жизни.

**Содержание учебного предмета «Английский язык»**

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рас- смотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в род- ной стране учащихся. Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. По мере приобретения учащимися языкового опыта необходимость в адаптации и сокращении такого типа уменьшается. Таким образом, УМК для 8 и 9 классов содержат преимущественно тексты из оригинальных источников. Они представляют собой отрывки из художественных произведений английских и американских авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из Всемирной сети и др.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умение аудирования, чтения, говорения, письма);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы); — компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения). Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

1. Мои друзья и я. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения. Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.
3. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.
4. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.
5. Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.
7. Технический прогресс: достижения науки и техники, транспорт.
8. Средства массовой информации и коммуникации. Пресса, телевидение, радио, Интернет.
9. Родная страна и страны изучаемого языка. Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении пяти лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями. Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

**Две столицы (16 часов)**

**Посещение Британии (16 часов)**

**Традиции, праздники, фестивали (16 часов)**

**Соединенные Штаты Америки (18 часов)**

**Любимое времяпрепровождение (18 часов)**

**То, как мы выглядим (18 часов)**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** |
| **I.** | **Две столицы** | **16** |
|  | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Большие города». |  |
|  | Неправильные глаголы в простом прошедшем времени: употребление в речи. |  |
|  | Неопределенные местоимения: употребление на письме. |  |
|  | Обучающие аудирование по теме «Достопримечательности больших городов». |  |
|  | Ознакомительное чтение по теме «Достопримечательности Санкт-Петербурга». |  |
|  | Монологические высказывания по теме «Достопримечательности двух столиц». |  |
|  | Неопределенные местоимения: употребление в речи. |  |
|  | Введение и активизация ЛЕ по теме «Путешествие по России». |  |
|  | Составление диалога-расспроса по теме «Путешествие по России». |  |
|  | Передача содержания прослушанного по теме «Достопримечательности Санкт-Петербурга». |  |
|  | Краткое сообщение по теме «Моя страна». Обобщение по теме «Достопримечательности Санкт-Петербурга». |  |
|  | Ознакомительное чтение по теме «Достопримечательности Москвы». |  |
|  | Количественные местоимения: употребление на письме. |  |
|  | Словообразование глаголов и имен прилагательных. |  |
|  | Глаголы «слышать» и «слушать»: сравнительный анализ. Обобщение знаний по теме «Путешествие по России». |  |
|  | Систематизация и обобщение знаний по теме «Две столицы». |  |
| **II.** | **Посещение Британии** | **16** |
|  | Правильные и неправильные глаголы. |  |
|  | *Present Simple и Past Simple.* |  |
|  | Ознакомительное чтение по теме «На каникулах». |  |
|  | Чтение по теме «Посещение Британии». |  |
|  | Составление диалога-расспроса по теме «На каникулах». |  |
|  | Словообразование имен прилагательных. |  |
|  | Географические названия: употребление в речи.  |  |
|  | Обобщение по теме «Посещение Британии». |  |
|  | Монологические высказывания по теме «Посещение Британии» с опорой на план. |  |
|  | Числительные *«сто, тысяча, миллион»:* правила употребления. |  |
|  | Обучающее аудирование по теме «Посещение Британии». |  |
|  | Наречия *«также», «тоже»* в отрицательных предложениях: правила употребления. |  |
|  | Монологические высказывания по теме «Достопримечательности Лондона» с опорой на картинку. |  |
|  | Краткое сообщение по теме «Посещение Британии». |  |
|  | Передача содержания, прослушанного по теме«Посещение Британии». |  |
|  | Систематизация и обобщение знаний по теме «Посещение Британии»**.**  |  |
| **III.** | **Традиции, праздники, фестивали** | **16** |
|  | Вопросительные слова в придаточных предложениях. |  |
|  | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Традиции, праздники, фестивали». |  |
|  | Ознакомительное чтение по теме «Традиции, праздники, фестивали». |  |
|  | Общие вопросы в косвенной речи: правила употребления**.**  |  |
|  | Монологические высказывания по теме «Традиции, праздники, фестивали» с опорой на план. |  |
|  | Составление диалога-расспроса по теме «Традиции, праздники, фестивали». |  |
|  | Изучающее чтение по теме «Традиции, праздники, фестивали». |  |
|  | Побудительные предложения в косвенной речи**.**  |  |
|  | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Празднование Нового Года». |  |
|  | Предлоги времени: правила. Употребления. |  |
|  | Изучающее чтение по теме «Рождество в Британии»**.**  |  |
|  | Аудирование по теме «Традиции, праздники, фестивали». Краткое сообщение по теме «Рождество в Британии» с опорой на план. |  |
|  | Составление диалога-расспроса по теме «Праздники в Британии». |  |
|  | Систематизация и обобщение знаний по теме «Традиции, праздники, фестивали». |  |
|  | Написание поздравлений с Рождеством на основе прочитанного. |  |
| **IV.** | **Соединенные Штаты Америки** | **18** |
|  | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «США. |  |
|  | Ознакомительное чтение по теме «США». |  |
|  | Простое будущее время: формы и значения. |  |
|  | Глагол *«Shall»:* правила употребления. |  |
|  | Предлоги после глагола «прибывать»: употребление в речи. |  |
|  | Придаточные предложения времени и условия: правила употребления. |  |
|  | Изучающее чтение по теме «США». |  |
|  | Аудирование по теме «США» с пониманием основного содержания. |  |
|  | Активизация ЛЕ по теме «США сегодня». |  |
|  | Аудирование по теме «Нью- Йорк» с извлечением необходимой информации. |  |
|  | Географические названия США. |  |
|  | Монологические высказывания по теме «США» с опорой на план. |  |
|  | Изучающее чтение по теме «Нью-Йорк». |  |
|  | Описание иллюстрации по теме «Нью Йорк» на основе вопросов |  |
|  | Просмотровое чтение по теме «США». |  |
|  | Активизация ЛЕ по теме «США». |  |
|  | Краткое сообщение по теме «США» на основе плана.  |  |
|  | Систематизация и обобщение знаний по теме «США». |  |
| **V.** | **Любимое времяпрепровождение** | **18** |
|  | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Любимое времяпрепровождение». |  |
|  | Обучение ведению диалога по теме «Погодные условия». |  |
|  | Описание иллюстрации по теме «Погода в Лондоне и в Москве» на основе модели. |  |
|  | Введение структуры «собираться что-то делать».  |  |
|  | Высказывания по теме «Особенности каждого времени года». |  |
|  | Монологические высказывания на тему «Любимое времяпрепровождение» с опорой на слова.  |  |
|  | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Одежда на каждый случай». |  |
|  | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Одежда на каждый случай». Аудирование по теме «Любимое времяпрепровождение» с извлечением необходимой информации. |  |
|  | Существительные, употребляющие только во множественном числе. |  |
|  | Составление диалога-расспроса по теме «Одежда». |  |
|  | Будущее время в изъяснительных придаточных предложениях: правила употребления. |  |
|  | Монологические высказывания по теме «Одежда» с опорой на слова. |  |
|  | Передача содержания прослушанного по теме «Одежда» с опорой на ключевые слова. |  |
|  | Изучающее чтение по теме «Одежда».  |  |
|  | Передача содержания прочитанного по теме «Одежда» с опорой на план. |  |
|  | Краткое сообщение по теме «Любимое времяпрепровождение». |  |
|  | Систематизация и обобщение знаний по теме «Любимое времяпрепровождение». |  |
| **VI.** | **То, как мы выглядим** | **18** |
|  | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «То, как мы выглядим». |  |
|  | Модальные глаголы *«Мочь», «Должен»:* формы и значения. |  |
|  | Модальные глаголы *«Мочь»* и его эквивалент: правила употребления. |  |
|  | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Строение человека».  |  |
|  | Аудирование по теме «Внешний вид человека» с извлечением необходимой информации.  |  |
|  | Монологические высказывания по теме «Характеристика человека» с опорой на ключевые слова. |  |
|  | Описание иллюстрации по теме «Внешний вид человека».  |  |
|  | Обучающее чтение по теме «Внешний вид человека». |  |
|  | Модальный глагол «должен» и его эквивалент. |  |
|  | Просмотровое чтение по теме «Одежда» .  |  |
|  | Слова со значением «довольно»: правила употребления. |  |
|  | Высказывания по теме «То, как мы выглядим» на основе плана. |  |
|  | Модальный глагол *«следует»:* употребление в речи.  |  |
|  | Обучение ведению диалога этикетного характера по теме «За столом». Модальный глагол *«may»:* употребление в речи. |  |
|  | Аудирование по теме «Внешний вид человека» с пониманием основного содержания. |  |
|  | Систематизация и обобщение знаний по теме «То, как мы выглядим». |  |
|  | **Итого:** | 102 |