Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку

для 6 класса

на 2019-2020 учебный год

Планирование составлено в соответствии Составитель программы: Душина Мария Игоревна,

с федеральным государственным образовательным стандартом учитель русского языка и литературы

основного общего образования

п. Прииртышский

 2019 год

 Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 6 класса составлена в соответствии с рабочей программой «Русский язык. 6 класс» авт.-сост. Т.Н. Трунцевой. – М.: ВАКО, 2014., к учебникам «Русский язык. Теория 5-9 классы» авт.-сост. В.В. Бабайцевой, Л.Д. Чесноковой. – М.: Дрофа, 2012., «Русский язык. Практика. 6 класс» под ред. Г.К. Лидман-Орловой. – М.: Дрофа, 2013., «Русская речь. Развитие речи. 6 класс» Е.И. Никитиной. - 2 изд. – М.:Дрофа, 2013.

 Учебный план МАОУ «Прииртышская СОШ» предусматривает обязательное изучение русского языка в 6 классе в объеме 6 часов в неделю, 204 часа в год.

**Планируемые результаты**

* знать об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
* усвоить основы научных знаний о родном языке, понимать взаимосвязь его уровней и единиц;
* освоить базовые понятия лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь письменная и устная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
* владеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, нормами речевого этикета; использовать их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
* опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, уместное употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;
* проводить различные виды анализов, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
* понимать коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использовать их в собственной речевой практике;
* осознавать эстетическую функцию родного языка; способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

**Основное содержание тем предмета «Русский язык»**

**Систематизация и обобщение изученного в V классе (10 часов).**

Фонетика. Фонетическая транскрипция.

Графика.

Орфография. Правописание гласных и согласныхв корне слова. Правописание приставок. Правописание ь. Правописание о – ё после шипящих. Правописание гласных после Ц.

 Морфемика.

 Словообразование.

Лексикология. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Устаревшие слова. Заимствованные слова. Неологизмы.

Фразеология.

*Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: « Повторение изученного в 5 классе».*

**Знаменательные части речи**

**Имя существительное (24 часа).**

Понятие о частях речи. Знаменательные и служебные части речи. Слово и его формы. Морфемный состав слов как один из ярких признаков частей речи.

 Понятие о существительном. Роль существительных в речи (в тексте). Правописание НЕ с существительными.

 Нарицательные и собственные имена существительные. Специфика русских собственных имен (трехчленное имя человека).

 Понятие о топонимике.

Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Роль олицетворений в художественной речи.

  Разряды существительных по значению (конкретные, вещественные, отвлеченные, собирательные). Особенности употребления их в речи.

 Число имен существительных. Остатки двойственного числа в современном языке.

Род имени существительного. Колебания в роде. Современные нормы некоторых разрядов существительных. Переосмысление рода как художественный прием.

Падеж имен существительных. Способы определения косвенных падежей существительных: по вопросу, по предлогу.

Склонение существительных в единственном и множественном числе.

Правописание падежных окончаний. Разносклоняемые существительные.

Неизменяемые существительные. Нормы их употребления.

Словообразование существительных. Источники пополнения существительных с помощью приставок.

Переход прилагательных  в существительные.

Понятие о функциональных омонимах.

*Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Имя существительное»*

*Развитие речи – Темы широкие и узкие. Сравнение. Метафора. Эпитет. Простой и сложный план. Эпиграф. Творительное сравнения. Сочинение по картине Н.М. Ромадина «Керженец».*

**Глагол (30 часов).**

Понятие о глаголе. Роль глаголов в речи (в тексте). Правописание НЕ с глаголами.

Инфинитив. Исторические изменения форм инфинитива.

Возвратные глаголы. История образования возвратных глаголов. Нормы употребления –ся- и –сь-. Правописание форм глагола на –тся- и –ться-.

Виды глагола. Употребление глаголов разного вида в описании и повествовании.

Составление текстов описательных и повествовательных типов речи. Противопоставление глаголов по виду как специфическое свойство славянских зыков. Богатство смысловых значений видовых форм.

Глаголы переходные и непереходные.

Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Времена глагола: настоящее, прошедшее и будущее. Происхождение формы прошедшего времени. Ее специфика в современном русском языке. Правописание форм прошедшего времени. Основы глагола: основа настоящего времени, основа инфинитива, основа прошедшего времени. Употребление в речи одних форм времени вместо других.

Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний. Разноспрягаемые глаголы и их происхождение. Повелительное наклонение. Употребление форм повелительного наклонения в речи. Сослагательное наклонение. Безличные глаголы.

Словообразование глаголов. Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов. Правописание суффиксов глаголов.

Редактирование предложений и текстов с неправильными глагольными формами.

Составление плана содержания  параграфов учебника и пересказ их с подбором собственных иллюстративных примеров.

*Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Глагол».*

*Развитие речи: Сжатое изложение по рассказу Г. Снегирева «Белёк». Лексические средства связи предложений в тексте. Описательный оборот. Книжный стиль: официально-деловая речь». Типы речи: повествование. Рассказ. Метафора. Изобразительные средства языка. Правописание суффиксов глаголов. Как создавать киносценарий. Сочинение по рассказу А.П. Гайдара «Совесть».*

**Имя прилагательное (36 часов).**

Понятие о прилагательном. Роль прилагательных в речи. Правописание НЕ с прилагательными.

Разряды прилагательных по значению. Полные и краткие прилагательные. Склонение прилагательных. История притяжательных прилагательных. Степени сравнения качественных прилагательных. Образование сравнительной степени. Образование превосходной степени. Нормы употребления степеней сравнения.

Словообразование прилагательных. Образование прилагательных с помощью суффиксов. Правописание суффиксов прилагательных. Образование прилагательных с помощью приставок. Образование прилагательных сложением слов. Их правописание. Употребление сложных прилагательных в речи.

*Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: « Имя прилагательное».*

*Развитие речи: Описание природы. Зима. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Зима. Лигачево». Изложение, близкое к тексту. Словообразование прилагательных с помощью сложения основ. Сочинение-описание помещения. Сочинение-описание одежды, костюма (по фотографии). Выборочное изложение по произведению художественной литературы*

**Имя числительное (26 часов).**

Понятие о числительном. Роль числительных в речи.

Разряды числительных по значению. Количественные числительные. Мягкий знак в числительных. Собирательные числительные. Дробные числительные. Порядковые числительные. Составление предложений и текстов с числительными. Образование слов других частей речи от числительных.

 Склонение числительных всех разрядов. История некоторых числительных.

*Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Имя числительное».*

*Развитие речи: Рассуждение о разных стилях речи. Рассуждение на лингвистическую тему. Сжатое изложение. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Купола и ласточки».*

***Наречие (18 часов).***

Понятие о наречии. Разряды наречий по значению. Употребление наречий в речи. Правописание НЕ с наречиями. Степени сравнения наречий. Наречия как одно из средств связи частей текста.

 Словообразование наречий. Особенности образования наречий. Образование наречий с помощью приставок и суффиксов. Правописание наречий. Переход существительных в наречия. Функциональные омонимы. Правописание наречий, имеющих функциональный омоним – существительное с предлогом. Переход прилагательных в наречия. Их правописание.

*Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Наречие». Контрольное тестирование по теме: «Словообразование наречий».*

Понятие об именах состояния. Разряды имен состояния по значению. Роль имен состояния в речи. Правописание НЕ с именами состояния. Функциональные омонимы: краткие прилагательные среднего рода, наречия, имена состояния. Составление текстов с использованием имен состояния.

Основание выделения местоимения как части речи: особое грамматическое значение (обозначает не называя, а указывая). Роль местоимений в речи. Соотносительность с другими частями речи. Разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам. Правописание местоимений с предлогами. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений.

*Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение». Контрольное тестирование по теме: «Местоимение».*

*Развитие речи: Сравнение с помощью наречий. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Сжатое изложение.*

**Местоимение (37 часов).**

Понятие о местоимении. Местоимение и другие части речи. Личные местоимения. Возвратные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Определительные местоимения. Указательные местоимения.

*Контрольное тестирование по теме: «Местоимение». Контрольный диктант с грамматическим диктантом по теме: «Местоимение».*

*Развитие речи: Рассказ от первого лица. Текст. Морфологические средства связи предложений в тексте. Сочинение по картине В.М. Васнецова «Алёнушка». Сочинение по картине К.Н. Успенской-Кологривовой «Не взяли на рыбалку».*

**Обобщение и систематизация изученного в 6 классе (21 час).**

 Систематизация изученного о существительном, глаголе, прилагательном, числительном, наречии, имени состояния.

 Морфемный состав слов разных частей речи.

 Синтаксическая функция слов разных частей речи как основа различения функциональных омонимов.

 Правописание суффиксов существительных, прилагательных, наречий и глаголов.

 Правописание окончаний существительных, прилагательных и наречий.

 НЕ с существительными, прилагательными, наречиями, именами состояния.

 Слитное, раздельное, дефисное написание слов разных частей речи.

 *Развитие речи:* Сочинение по картине И.И. Левитана «Март».

*Итоговый контрольный диктант за курс 6 класса.*

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** | **Практическая часть программы (развитие речи)** | **Основные виды деятельности** |
| **Примерная****программа** | **Рабочая программа** |
| 1. | Русский язык – один из богатейших языков мира  | 1 | 1 |  | Групповая работа, работа в парах – слабый с орфограммами на основе лингвистического портфолио, анализ текста, проектирование домашнего задания, комментирование оценок, фронтальная беседа по вопросам.  |
| 2. | Систематизация и обобщение изученного в V классе. | 10 | 10 |  |  Комплексное повторение ранее изученных орфограмм, стартовое тестирование, комментирование презентации и конспектирование ее содержания, проектирование домашнего задания, комментирование оценок, составление конспекта статьи, составление грамматического рассказа, фронтальная беседа по результатам работы по развитию речи, взаимопроверка по алгоритму, объяснительный диктант, контроль и самоконтроль изученных понятий.  |
| 3. | Имя существительное  |  25 |  25 | 6 |  Составление памятки для лингвистического портфолио , словарно-орфографическая работа в парах, проектирование домашнего задания, комментирование оценок, самостоятельная работа с тестами, фронтальная беседа по результатам работы, аудирование и запись текста под диктовку, выполнение грамматического задания, коллективное проектирование, самостоятельная работа с таблицей, групповая работа с материалом, составление опорных схем. |
| 4. |  Глагол | 30 | 30 | 13 |  Проектирование выполнения домашнего задания, анализ текста, комментирование оценок, работа с лингвистическим портфолио, работа в парах, конструирование предложений по образцу, групповая работа, аудирование, наблюдение на основе авторского чтения вслух, самостоятельная работа по дидактическому материалу, выставление оценок, взаимопроверка, лингвистический анализ текста, написание контрольного диктанта, групповая работа над ошибками по алгоритму решения задачи с участием консультантов. |
| 5. |  Имя прилагательное |  36 | 36 | 5  |  Самостоятельная работа, групповая работа, индивидуальные задания – выразительное чтение отрывков, проектирование домашнего задания, комментирование и анализ оценок, тренировочные тестирование, объяснительный диктант, самостоятельная и парная работа с орфограммами, коллективный анализ звукового состава слов по образцу, составление памяток в лингвистическое портфолио. |
| 6. |  Имя числительное | 26 | 26 | 5 |  Распределительный диктант с последующей взаимопроверкой, групповая практическая работа, самостоятельная работа, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование и анализ оценок, коллективный морфемный анализ по образцу, конспектирование содержания параграфа. |
| 7. |  Наречие | 18 | 18 | 5 |  Работа в парах, самостоятельная работа с дидактическим материалом, групповое проектирование домашнего задания, комментирование оценок, проверка орфограмм с использованием игровых технологий, групповое составление памяток, составление конспекта. |
| 8. |  Местоимение | 37 | 37 | 7 |  Самостоятельная работа с дидактическим материалом, составление карточек взаимопроверки слов, проектирование домашнего задания, комментирование оценок, работа в парах, творческая работа, объяснительный диктант.  |
| 9. | Обобщение и систематизация изученного в 6 классе. | 21 | 21 | 6 | Комплексное повторение ранее изученных орфограмм, стартовое тестирование, комментирование презентации и конспектирование ее содержания, проектирование домашнего задания, комментирование оценок, составление конспекта статьи, составление грамматического рассказа, фронтальная беседа по результатам работы по развитию речи, взаимопроверка по алгоритму, объяснительный диктант, контроль и самоконтроль изученных понятий.  |
| **Итого за 1 четверть** | **48** | **48** | 11 |  |
| **Итого за 2 четверть** | **42** | **42** | 13 |  |
| **Итого за 3 четверть** | **66** | **66** | 17 |  |
| **Итого за 4 четверть** | **48** | **48** | 6 |  |
| **Итого:** | **204** | **204** |  **47** |  |