**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Биология»**

для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе ООО

для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

7 класса

на 2019-2020 учебный год

Планирование составлено в соответствии с

АООП ООО

Составитель программы: Барсукова Юлия Октябрисовна,

учитель химии

2019 год

**Рабочая программа по предмету «Биология» составлена в соответствии с** программой для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Ворон­ковой. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАД ОС, 2011. к предметной линии учебников по Биологии: учеб. для 7 класса спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Клепинина З.А. Биология. Растения. Бактерии.Грибы. 7 класс: учеб.для спец.(коррекц.) образоват.учреждений VIII вида/ З.А.Клепинина – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2013, - 224 с.,Никишов А.И. Биология.Животне 6 учеб. Для уч – ся 8 кл. общеобразоват. Учреждений /А.И.Никишов, И.Х. Шарова, - М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2012 – 264 с.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учащиеся должны знать:** | **Учащиеся должны уметь:** |
| **7 класс** |
| **- н**азвание некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых, строение и общебиологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий; **-** некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных; - разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими. | - отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных) - приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, сложноцветных, розоцветных) - различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень) - различать однодольные и двудольные растения по строению корней, жилкованию листьев, плодов и семян - приводить примеры однодольных и двудольных растений; - выращивать некоторые цветочно – декоративные растения (в саду и дома) - различать грибы и растения |

**Содержание учебного курса**

**7 класс**

**ВВЕДЕНИЕ**

 Многообразие живой природы. Цветковые и бесцветковые растения. Значение растений в природе.

**РАСТЕНИЕ**

**ОБЩЕЕ ЗНАКОМСТВО С ЦВЕТКОВЫМИ РАСТЕНИЯМИ**

 Общее понятие об органах цветкового растения: цветок, стебель, лист корень. Подземные и надземные органы цветкового растения. Корни и корневые системы, стебель, лист, цветок. Растение – целостный организм.

**МНОГООБРАЗИЕ ЦВЕТКОВЫХ РАСТЕНИЙ**

Особенности строения. Деление цветковых на однодольные и двудольные.

Характерные особенности и различия.

Морфологический анализ растения.

Однодольные растения:

Злаки, Лилейные, цветочно – декоративные лилейные.

Двудольные растения:

Пасленовые, Бобовые, Розоцветные, Сложноцветные.

Биологические особенности сада.

**МНОГООБРАЗИЕ БЕСЦВЕТКОВЫХ РАСТЕНИЙ**

Голосеменные, папоротники, мхи. Охрана растительного мира.

Бактерии. Грибы. Охрана растительного мира.

**Учебно-тематический план, 7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** |
| 1 | **Введение** | 1 |
| 2 | **Общее знакомство с цветковыми растениями** | 8 |
| 3 | **Многообразие цветковых растений** | 20 |
| 4 | **Многообразие бесцветковых растений** | 5 |
| Итого за 1 четверть | 8 |
| Итого за 2 четверть | 8 |
| Итого за 3 четверть | 10 |
| Итого за 4 четверть | 8 |
| Итого: | 34 |

**Календарно-тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название разделов, тем, уроков** | **Количество****часов** | **План** | **Факт** |
| 1. | **Раздел 1.Введение (1 час)** |
| 1. | Многообразие живой природы. | 1 |  |  |
| 2. | **Раздел 2.Общее знакомство с цветковыми растениями (8 часов)** |
| 1. | Внешнее строение цветкового растения | 1 |  |  |
| 3. | 2. | Цветки и соцветия | 1 |  |  |
| 4. | 3. | Строение цветка | 1 |  |  |
| 5. | 4. | Распространение плодов и семян | 1 |  |  |
| 6. | 5. | Строение семени с одной семядолей | 1 |  |  |
| 7. | 6. | Строение с емени с двумя семядолями |  |  |  |
| 8. | 7. | Виды корней | 1 |  |  |
| 9. | 8 | Ообобщающ.урок по теме «Цветковые растения» | 1 |  |  |
| 10. | **Раздел 3.Многообразие цветковых растений (20 часов)** |
| 1. | **ЛИСТ**Внешнее строение листа | 1 |  |  |
| 11. | 2. | Значение листьев в природе | 1 |  |  |
| 12. | 3. | Листопад и его значение | 1 |  |  |
| 13. | 4. | **СТЕБЕЛЬ**Строение и значение стебля | 1 |  |  |
| 14. | 5. | Разнообразие и видоизменение побегов | 1 |  |  |
| 15. | 6. | Взаимосвязи растений с окружающей их средой обитания | 1 |  |  |
| 16. | 7. | **МНОГООБРАЗИЕ БАКТЕРИЙ И ГРИБОВ**Бактерии их разнообразиеи размножение | 1 |  |  |
| 17. | 8. | Значение бактерий в природе и в жизни человека | 1 |  |  |
| 18. | 9. | Грибы, их строение  | 1 |  |  |
| 19. | 10. | Разнообразие грибов | 1 |  |  |
| 20. | 11. | **РАСТЕНИЯ**Мхи | 1 |  |  |
| 21. | 12. | Папоротники | 1 |  |  |
| 22. | 13. | Сосна и ель – хвойные деревья | 1 |  |  |
| 23. | 14. | Покрытосеменные – это цветковые растения | 1 |  |  |
| 24. | 15. | Различия однодольных и двудольных растений | 1 |  |  |
| 25. | 16. | Зерновые злаки – ячмень, кукуруза, пшеница, рожь, овес | 1 |  |  |
| 26. | 17. | Семейство Лилейные Строение луковицы | 1 |  |  |
| 27. | 18. | Двудольные растенияСемейство Пасленовые | 1 |  |  |
| 28. | 19. | Семейство ПасленовыеКартофель | 1 |  |  |
| 29. | 20. | Двудольные растения семейство Бобовые | 1 |  |  |
| 30. | **Раздел 4.Многообразие бесцветковых растений (5 часов)** |
| 1. | Двудольные растенияСемейство Розоцветные | 1 |  |  |
| 31. | 2. | Двудольные растенияСемейство Сложноцветные | 1 |  |  |
| 32. | 3. | Уход за садовыми растениями | 1 |  |  |
| 33. | 4. | Выращиваниекомнатных растений | 1 |  |  |
| 34. | 5. | Подготовка цветника к посадке декоративных растений | 1 |  |  |