**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Биология»**

для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе ООО

для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

8 класса

на 2019-2020 учебный год

Планирование составлено в соответствии с

АООП ООО

Составитель программы: Барсукова Юлия Октябрисовна,

учитель химии

2019 год

**Рабочая программа по предмету «Биология» составлена в соответствии с** программой для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Ворон­ковой. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАД ОС, 2011. к предметной линии учебников по Биологии: учеб. для 7 класса спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Клепинина З.А. Биология. Растения. Бактерии.Грибы. 7 класс: учеб.для спец.(коррекц.) образоват.учреждений VIII вида/ З.А.Клепинина – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2013, - 224 с.,Никишов А.И. Биология.Животне 6 учеб. Для уч – ся 8 кл. общеобразоват. Учреждений /А.И.Никишов, И.Х. Шарова, - М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2012 – 264 с.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учащиеся должны знать:** | **Учащиеся должны уметь:** |
| **8 класс** |
| * основные отличия животных от растений;
* признаки сходства и различия между изученными группами животных;
* общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
* места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
* названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а так же в хозяйственной деятельности человека;
* основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).
 | * узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах;
* кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
* устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
* проводить несложный уход за некоторыми домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;
* рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках)
 |

**Содержание учебного курса**

**8 класс**

Введение – 1час.

Тема 1. Многообразие животного мира.

Места обитания животных и при¬способленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоноч¬ные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных

Тема 2. Беспозвоночные животные - 6 часов.

Черви-2 часа.

Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого червя или влажного препарата.

Круглые черви - паразиты человека (глиста). Аскариды – возбудители глистных заболеваний. Вред глистов. Профилактика и борь¬ба с глистными заболеваниями.

Насекомые – 4 часа

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодожорка, май¬ский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, пита¬ние, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приноси¬мый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болез¬нетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятель¬ности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелко¬пряда.

Демонстрация живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. Демонстрация филь¬мов о насекомых.

Тема 3. Позвоночные животные - 28 часов

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Реч¬ные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная си¬стема, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, филь¬мов о рыбах.

Земноводные. Общие признаки земноводных. Среда обитания.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение ля¬гушки, способ передвижения.

Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.

Значение и охрана земноводных.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся (пере¬движение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыха¬ние, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размноже¬ние пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

Демонстрация влажных препаратов.

Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Птицы. Общая характеристика птиц: среда обитания, особенно¬сти внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие.

Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах.

Млекопитающие, или звери. Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни.

Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком.

Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных пре¬паратов.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Вне¬шний вид и отличительные особенности каждого из этих живот¬ных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Об¬щие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид,и отличительные особенности каж¬дого из этих животных. Черты сходства и различия между некото¬рыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распро¬странение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и знчение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Тема 4. Значение этих животных и их охрана.(6 часов)

Растительноядные животные дикие и домашние. Общие при¬знаки растительноядных животных. Дикие растительноядные жи¬вотные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья). Характе¬ристика этих животных, распространение, значение и охрана их. Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верб¬люд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья.

Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.

Корма для коров. Уход за коровами. Современные животновод¬ческие фермы, их оборудование и содержание в них коров.

Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец.

Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах.

Круглогодовое содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Зна¬чение северного оленя в народном хозяйстве.

Свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, го¬ловы, ног, кожного покрова.

Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их корм¬ление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Внешнее строение лошади: особенности туловища, го¬ловы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.

Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тя¬желовозы и рысаки.

Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Приматы. Общая характеристика.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: об¬щие признаки изученных групп животных, признаки сходства и раз¬личия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

**Учебно - тематический план,8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** |
| 1 | **Введение**  | 1 |
| 2 | **Беспозвоночные животные**  | 6 |
| 2.1 |  Черви | 2 |
| 2.2 | Насекомые | 4 |
| 3 | **Позвоночные животные** | 28 |
| 3.1 | Рыбы  | 4 |
| 3.2 | Земноводные | 2 |
| 3.3 | Пресмыкающиеся  | 3 |
| 3.4 | Птицы  | 5 |
| 3.5 | Млекопитающие  | 8 |
| 4 | **Сельскохозяйственные млекопитающие**  | 5 |
| Итого за 1 четверть | 8 |
| Итого за 2 четверть | 8 |
| Итого за 3 четверть | 10 |
| Итого за 4 четверть | 8 |
| Итого: | 34 |

**Календарно-тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название разделов, тем, уроков** | **Количество****часов** | **План** | **Факт** |
| 1. | **Раздел 1.Введение (1 час)** |
| 1. | Многообразие животного мира. Значение животных и их охрана. | 1 |  |  |
| 2. | **Раздел 2. Беспозвоночные животные (6 часов)** |
| 1. | Общие признаки беспозвоночных животных. Дождевой червь. | 1 |  |  |
| 3. | 2. | Круглые черви – паразиты человека.Черви-сосальщики. | 1 |  |  |
| 4. | 3. | Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни. | 1 |  |  |
| 5. | 4. | Бабочка-капустница. Яблочная плодожорка. Майский жук. Комнатная муха. | 1 |  |  |
| 6. | 5. | Медоносная пчела.Тутовый шелкопряд. | 1 |  |  |
| 7. | 6. | Обобщающий урок по теме: «Насекомые» | 1 |  |  |
| 8. | **Раздел 3.Позвоночные животные 22 часа)** | 1 |  |  |
| 1. | Общие признаки позвоночных животных. Внешнее строение и скелет. | 1 |  |  |
| 9. | 2. | Общие признаки рыб. Размножение и развитие рыб |  |  |  |
| 10. | 3. | Рыбный промысел и рыболовство.Охрана и увеличение рыбных богатств | 1 |  |  |
| 11. | 4. | Общие признаки земноводных.Среда обитания и внешнее строение земноводных. | 1 |  |  |
| 12. | 5. | Внутреннее строение земноводных. | 1 |  |  |
| 13. | 6. | Размножение и развитие лягушки. | 1 |  |  |
| 14. | 7. | Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение. | 1 |  |  |
| 15. | 8. | Внутреннее строение. Размножение и развитие пресмыкающихся. | 1 |  |  |
| 16. | 9. | Обобщающий урок по теме: «Земноводные и пресмыкающиеся». | 1 |  |  |
| 17. | 10. | Общие признаки птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения.Особенности скелета. | 1 |  |  |
| 18. | 11. | Размножение и развитие птиц.Птицы леса. Хищные птицы. | 1 |  |  |
| 19. | 12. | Птицы, обитающие вблизи жилья человека. Домашние куры, утки и гуси. | 1 |  |  |
| 20. | 13. | Развитие птицеводства. | 1 |  |  |
| 21. | 14. | Обобщающий урок по теме «Птицы». | 1 |  |  |
| 22. | 15. | Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение. | 1 |  |  |
| 23. | 16. | Особенности скелета и нервной системы. Внутреннее строение.  | 1 |  |  |
| 24. | 17. | Грызуны и их значение в природе и жизни человека. | 1 |  |  |
| 25. | 18. | Зайцеобразные.Разведение домашних кроликов. | 1 |  |  |
| 26. | 19. | Дикие и домашние хищные звери. | 1 |  |  |
| 27. | 20. | Морские животные. Ластоногие.Китообразные. | 1 |  |  |
| 28. | 21. | Парнокопытные. НепарнокопытныеПриматы. | 1 |  |  |
| 29. | 22. | Обобщающий урок по теме «Млекопитающие». | 1 |  |  |
| 30. | **Раздел 4.Сельскохозяйственные млекопитающие (5 часов)** |
| 1. | Корова. Содержание коров на фермах. Выращивание телят. | 1 |  |  |
| 31. | 2. | Овцы, особенности внешнего строения и питания. Содержание овец и выращивание ягнят.Верблюды. Северные олени | 1 |  |  |
| 32. | 3. | Домашние свиньи. Содержание свиней на свиноводческих фермах.Значение свиноводства  | 1 |  |  |
| 33. | 4. | Домашние лошади. Содержание лошадей и выращивание жеребят. | 1 |  |  |
| 34. | 5. | Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды.Обобщающий урок по теме «Растительноядные животные». | 1 |  |  |