**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «География»**

для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе ООО

для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

8 класса

на 2019-2020 учебный год

Планирование составлено в соответствии с

АООП ООО

Составитель программы: Барсукова Юлия Октябрисовна,

учитель химии

2019 год

**Рабочая программа по предмету «География» составлена в соответствии с** программой для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, использована авторская программа Лифановой Т.М., по географии для специальных коррекционных классов (8 вид) опубликованной в сборнике программ под редакцией Воронковой В.В., Москва. ГИЦ Владос. 2011г. к предметной линии учебников Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) ОУVIII вида. М.: «Просвещение», 2017г.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учащиеся должны знать:** | **Учащиеся должны уметь:** |
| **8 класс** |
| 1. Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии.2. Границы, государственный строй и символику России.3. Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своем крае, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях.4.Медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.5.Названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIIIвида). | 1.Находить на политической карте Евразии, изучаемые государства и их столицы.2.По иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии.3.Показать Россию на политических картах мира и Евразии.4.Находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон)5.Давать не сложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края.6.Называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своего края. |

**Содержание**

**1.Введение (1ч.)**

Что изучает география материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий.

**2.Океаны (2 ч.)**

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

* Сравнение размеров океанов (математика)

ПРАКТИЧЕСКИ Е РАБОТЫ

* Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

**3.Африка (6 ч.)**

Географическое положение и очертания берегов. Острова и полуострова.

Разнообразие рельефа, климата и природных условий Африки.

Растения и животные тропических лесов.

Растительный и животный мир саванн и пустынь Африки.

Население Африки.

Государства Африки, их столицы (Алжир, Египет, Судан, Эфиопия, Заир, ЮАР - по выбору учителя).

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

* Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полу­острова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств.
* Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к маг­нитной карте).

**4.Австралия (4 ч.)**

Географическое положение и очертания берегов. Острова. Особенности рельефа, климата.

Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая.

Особенности природы Австралии. Охрана природы.

Население Австралии (коренное и пришлое). Город Канберра.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

* Обозначение на контурной карте острова Новая Гвинея, реки Муррей, города Канберра.
* Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к маг­нитной карте).

**5.Антарктида (3 ч.)**

Географическое положение. Открытие Антарктиды русски­ми мореплавателями.

Особенности природы Антарктиды.

Изучение Антарктиды научными экспедициями. Охрана ее природы.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

* Обозначение на контурной карте изучаемого материка.
* Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида».

**6.Северная Америка (5ч.)**

Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова. Население.

Рельеф. Климат. Реки и озера Природа Северной Америки.

США. Географическое положение. Столица. Население.

Канада. Мексика. Куба. Географическое положение. Столи­цы. Основные занятия населения.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер. Нанесение изученных государств и их столиц.

**7.Южная Америка (5 ч.)**

Географическое положение, очертания берегов Южной Америки.

Рельеф. Климат. Реки Южной Америки.

Природа Южной Америки.

Природа Южной Америки.

Население (коренное и пришлое). Государства (Бразилия, Аргентина, Перу, Чили или другие по выбору учителя), их столицы.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

* Обозначение на контурной карте острова Огненная Земля, Панамского канала, Амазонской равнины, гор Анды, реки Амазон­ка, Магелланова пролива. Нанесение изученных государств и их столиц.
* Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

**8.Евразия - величайший материк земного шара (8 ч.)**

Евразия – величайший материк. Географичес­кое положение. Условная граница между Европой и Азией. .

Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова.

Рельеф. Климат. Разнообразие природных условий Евразии.

Реки и озера Евразии.

Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы.

Население Евразии.

Европейские государства: Великобритания.

Франция.

Германия. .

Испания. Италия.

Югославия. Албания. Греция.

Польша. Чехия. Словакия.

Венгрия. Румыния. Болгария.

Норвегия. Швеция. Финляндия.

Государства Азии. Турция. Иран. Ирак. Афганистан.

Монголия. Китай.

Индия.

Северная и Южная Корея. Вьетнам. Лаос.

Другие государства Юго-Восточной Азии (по выбору учителя).

Япония.

**Учебно-тематический план, 8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** |
| 1 | Введение  | 1 |
| 2 | Океаны  | 2 |
| 3 | Африка | 6 |
| 4 | Австралия | 4 |
| 5 | Антарктида | 3 |
| 6 | Америка | 10 |
| 7 | Евразия | 8 |
| 1 четверть | 8 |
| 2 четверть | 8 |
| 3 четверть  | 10 |
| 4 четверть | 8 |
| Итого: | 34 |

**Календарно-тематическое планирование, 8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название разделов, тем, уроков** | **Количество****часов** | **План** | **Факт** |
| **Раздел 1. Введение ( 1 час)** |
| 1. | 1. | Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте. | 1 |  |  |
| **Раздел 2. Океаны ( 2 часа)** | 1 |  |  |
| 2. | 1. | Атлантический океан. Северный ледовитый океан. Тихий океан.Пр.р. № 1 «Зарисовки рыб, морских животных, айсберга». | 1 |  |  |
| 3. | 2. | Индийский океан. Современное изучение Мирового океана. Пр.р. № 2 «Обозначение океанов на контурной карте полушарий» | 1 |  |  |
| **Раздел 3. Африка (6 часов)** |  |  |  |
| 4. | 1. | Африка. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. | 1 |  |  |
| 5. | 2. | Природные зоны. Растительный и животный мир тропических лесов. Пр.р. № 3 «Запись названий и зарисовки в тетради наиболее типичных растений и животных» | 1 |  |  |
| 6. | 3. | Растительный и животный мир саванн. Пр.р. № 4 «Запись названий и зарисовки в тетради наиболее типичных растений и животных» | 1 |  |  |
| 7. | 4. | Растительный и животный мир пустынь. Пр.р. № 5 «Запись названий и зарисовки в тетради наиболее типичных растений и животных» | 1 |  |  |
| 8. | 5. | Население. Государства: Египет, Южно-Африканская республика. | 1 |  |  |
| 9. | 6. | Обобщающий урок по теме «Африка». Пр. р. № 6 «Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре» | 1 |  |  |
| **Раздел 4. Австралия ( 4 часа)** |  |  |  |
| 10. | 1. | Австралия. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Пр. р. № 7 «Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре» | 1 |  |  |
| 11. | 2. | Растительный и животный мир Австралии. Пр.р. № 8 «Запись названий и зарисовки в тетради наиболее типичных растений и животных» | 1 |  |  |
| 12. | 3. | Население. | 1 |  |  |
| 13. | 4. | Австралийский Союз. Океания. Остров Новая Гвинея. | 1 |  |  |
| **Раздел 5. Антарктида (3 часа)** |  |  |  |
| 14. | 1. | Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Пр. р. № 9 «Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса». | 1 |  |  |
| 15. | 2. | Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. Пр.р.№ 10 «Зарисовки птиц и животных Антарктиды» | 1 |  |  |
| 16. | 3. | Обобщающий урок по теме «Антарктида». Современные исследования Антарктиды. Пр.р.№ 11 «Составление альбома иллюстраций по теме «Антарктида» | 1 |  |  |
| **Раздел 6. Америка ( 10 часов)** |  |  |  |
| 17. | 1. | Открытие Америки. | 1 |  |  |
| 18. | 2. | Северная Америка. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат.  | 1 |  |  |
| 19. | 3. | Реки и озера. Растительный и животный мир. Пр.р. № 12 «Запись названий и зарисовки в тетради наиболее типичных растений и животных» | 1 |  |  |
| 20. | 4. | Население и государства. Соединенные Штаты Америки. | 1 |  |  |
| 21. | 5. | Канада. Мексика. Куба. | 1 |  |  |
| 22. | 6. | Южная Америка. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. | 1 |  |  |
| 23. | 7. | Растительный и животный мир тропических лесов. Пр.р. № 13 «Запись названий и зарисовки в тетради наиболее типичных растений и животных» | 1 |  |  |
| 24. | 8. | Растительный и животный мир саванн, степей, пустынь, полупустынь и горных районов. Пр.р. № 14«Запись названий и зарисовки в тетради наиболее типичных растений и животных» | 1 |  |  |
| 25. | 9. | Население. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу. | 1 |  |  |
| 26. | 10. | Обобщающий урок по теме «Часть света – Америка». Пр. р. № 15 «Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре» | 1 |  |  |
| **Раздел 7. Евразия (8 часов)** |  |  |  |
| 27. | 1. | Географическое положение. Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Пр.р.№16 «Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов,обозначенных в номенклатуре». | 1 |  |  |
| 28. | 2. | Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Пр.р.№17 «Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов, обозначенных в номенклатуре». | 1 |  |  |
| 29. | 3. | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы и Азии. | 1 |  |  |
| 30. | 4. | Климат Евразии. | 1 |  |  |
| 31. | 5. | Реки и озера Европы и Азии. Пр.р. №18 «Обозначение на контурной карте рек, озер, обозначенных в номенклатуре» | 1 |  |  |
| 32. | 6. | Растительный и животный мир Европы и Азии. Пр.р.№19 «Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира». | 1 |  |  |
| 33. | 7. | Население Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии. | 1 |  |  |
| 34. | 8. | Обобщающий урок по теме «Материки и части света» | 1 |  |  |