**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| шапочка (2) |  |  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку

для 9 класса

на 2019-2020 учебный год

Планирование составлено в соответствии

ФГОС ООО

Составитель программы: Киргинцева Е.Н.,

учитель ин. языков первой квалификационной категории

2019 год

 Рабочая программа по немецкому языку для обучающихся 9 класса составлена в соответствии с примерной программой по немецкому языку к предметной линии учебников «Горизонты» авторов М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко для 5-9 кл.: Программа по немецкому языку для общеобразовательных учреждений. - М.: «Просвещение», 2017 г. и ориентированной на достижение планируемых результатов ФГОС.

 На изучение предмета «Немецкий язык» (как второго иностранного языка) в 9 классе в учебном плане МАОУ «Прииртышская СОШ» отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

**Планируемые результаты:**

* способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности подростка;
* развивать его память и воображение;
* создавать условия для творческого развития подростка;
* прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
* развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
* создавать ситуации для самореализации личности подростка;
* воспитывать самоуважение;
* воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно, способствовать формированию чувства успешности;
* учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
* развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
* раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

*Ученик* научится

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/ отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своем городе/ селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/ явления, уметь передать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**Говорение. Монологическая речь**

*Ученик научится:*

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ ключевые слова/ план/ вопросы.

*Ученик получит возможность научиться:*

* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
* комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своѐ отношение к прочитанному/прослушанному;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

*Ученик научится:*

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио-/ видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение\ интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложныеаутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;

*Ученик получит возможность научиться:*

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
* игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

**Чтение**

*Ученик научится:*

* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ интересующей информации;

*Ученик получит возможность научиться:*

* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
* догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
* игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
* пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

**Письменная речь**

*Ученик научится*:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

*Ученик получит возможность научиться:*

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

**Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

***Фонетическая сторона речи***

*Ученик научится:*

* применять правила написания слов, изученных в основной школе;
* адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка;
* соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных типов;
* распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц;
* знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка;
* знать основных различий систем иностранного и русского языков.

*Ученик получит возможность научиться:*

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

***Орфография***

*Ученик научится* правильно писать изученные слова.

*Ученик получит возможность* научиться сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.

***Лексическая сторона речи***

*Ученик научится:*

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

*Ученик получит возможность научиться:*

употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

распознавать принадлежность слов к частям речи по определѐнным признакам (артиклям, аффиксам и др.);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

***Грамматическая сторона речи***

*Ученик научится:*

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
* распознавать и употреблять в речи:
* различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
* познакомится с прямым и обратным порядком слов, с безличными предложениями, описывающими погоду, с предложениями с Infinitiv с zu и без zu
* управлением глаголов liegen — legen, stehen — stellen, sitzen — setzen, hängen — hängen; побудительными предложениями типа Lesen wir!
* строить все типы вопросительных предложений; предложения с неопределенно-личным местоимением man; предложения с инфинитивной группой um...zu, statt...zu, ohne...zu, (an)statt...zu + Infinitiv;
* сложносочиненные предложения с союзами darum, deshalb, deswegen, denn;
* сложноподчиненные предложения дополнительные с союзами dass, ob;
* познакомится с семантикой и особенностью употребления основных модальных глаголов,
* глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в разных временных формах;
* распознавать и употреблять в речи определенный, неопределённый и нулевой артикль; склонения имен существительных, имен прилагательных; наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ;
* количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30. Дата и год.

***Социокультурные знания и умения:***

* знать национально-культурных особенностей регионов России и стран немецкого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера);
* осознавать роль и место родного и немецкого языков в современном мире;
* знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран немецкого языка;
* иметь представление о социокультурном портрете немецкоязычных стран, их культурном наследии;
* понимать различия в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи;
* уметь осуществлять адекватное речевое и неречевое поведение, в том числе с носителями немецкого языка, в распространенных ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
* уметь представлять родную страну и культуру на иностранном языке, оказывать помощь зарубежным гостям нашей страны в ситуациях повседневного общения.

**Содержание предмета «Немецкий язык»**

 **Глава 1. Будущая профессия (6часов)**

Мир профессий. Проблемы выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.Придаточные относительные предложения. Относительные местоимения в именительном и винительном падежах.

 **Глава 2. Жилище(6часов)**

Страны (а) второго иностранного языка. Межличностные взаимоотношения в семье. Относительные придаточные предложения с союзами was, wo, wie, инфинитив с частицей zu. Переписка с зарубежными сверстниками. СМИ.

 **Глава 3. Будущее (6 часов)**

Страны (а) второго иностранного языка. Проблемы экологии. Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Будущее время (Futur + Infinitiv).

 **Глава 4. Еда (6 часов)**

Здоровый образ жизни, режим труда и отдыха, спорт, питание. Превосходная степень прилагательных и наречий. Местоименные наречия da(r) + предлоги.

 **Глава 4. Скорейшего вам выздоровления! (6 часов)**

Здоровый образ жизни, режим труда и отдыха, спорт, питание. Возвратные местоимения в дательном падеже. Придаточные предложения цели с союзом damit.

 **Глава 6.Политика и я. (7 часов)**

Страны (а) второго иностранного языка и родная страна, их географическое и политическое положение, столицы и крупные города, культурные особенности и выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Роль иностранного языка в планах на будущее. Оборот um… zu + Infinitiv, претеритум.

 **Глава 7.Планета Земля (6 часов)**

Природа, экология, защита окружающей среды, климат и погода. Косвенный вопрос, предлог wegen + Genitiv.

 **Глава 8.Что такое красота? (6 часов)**

Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Покупки. Здоровый образ жизни, режим труда и отдыха, спорт, питание. Склонение прилагательных. Указательные местоимения derselbe, dasselbe, diestlbe, dieselben.

 **Глава 9. Получать удовольствие (6 часов)**

Здоровый образ жизни, режим труда и отдыха, спорт, питание. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр). Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob.

 **Глава 10. Техника (6 часов)**

Школьное образование и школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Досуг и увлечения. Роль иностранного языка в планах на будущее. Глагол lassen. Das Präsens und das Präteritum Passiv,

 **Глава 11. Стена – границы – Зеленый Союз (7 часов)**

Страны (а) второго иностранного языка и родная страна, их географическое и политическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции и обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в мировую науку и культуру. Das Plusquamperfect, согласование времен, союз nachdem.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Основные разделы** | **Количество часов** | **Количество****Контрольных работ, тесты, проверка чтения, говорения, аудирования** | **Основные виды деятельности** |
| 1 | Будущая профессия | 6 |  | * Говорить о профессиях,
* уточнять что – либо,
* отвечать на вопросы анкеты,
* говорить о своих слабых и сильных сторонах,
* читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом,
* читать и понимать страноведческий текст о профессиях,
* переводить интервью.
 |
| 2 | Жилище | 6 |  | * Описывать место, где учащиеся любят находиться,
* понимать пословицы о порядке,
* писать письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате»,
* понимать газетные объявления о продаже/ аренде жилья,
* вербально реагировать на услышанное,
* читать тексты и находить заданную информацию,
* высказывать свое желание или мнение,
* понимать на слух аудиотексты, речь учителя и одноклассников,
* составлять рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы,
* читать и анализировать грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами was, wo, wie.
 |
| 3 | Будущее | 6 | 1 | * читать, воспринимать на слух, понимать прогнозы,
* устно составлять прогнозы на будущее,
* понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух,
* читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы,
* говорить о будущем,
* делать сообщения, оформлять творческую работу о городе будущего (проект).
 |
| 4 | Еда | 6 |  | * Описывать иллюстрации,
* заказывать еду,
* выражать жалобу,
* составлять диалоги в ситуации «В кафе», читать и понимать текст о проблемах с весом,
* воспринимать на слух и понимать диалоги о посещении кафе,
* читать и понимать меню,
* работать со словарем.
 |
| 5 | Скорейшего вам выздоровления! | 6 |  | * Записываться на прием к врачу,
* понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию,
* устно описывать проблемы со здоровьем,
* писать и инсценировать диалоги в ситуации «У врача»,
* советовать кому-либо что-либо,
* читать тексты о лекарствах, понимать инструкцию к применению лекарственных средств и отвечать на вопросы,
* формулировать причину визита в ситуации «У врача».
 |
| 6 | Политика и я. | 7 | 1 | * Называть причину действий,
* высказывать мнение и аргументировать его,
* делать доклад об избирательных правах молодежи,
* создавать проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии,
* воспринимать на слух, понимать высказывания о праве на выборы, записывать и использовать необходимую информацию в докладе,
* готовить доклад о политическом устройстве немецкоязычных стран,
* читать и понимать тексты страноведческого характера.
 |
| 7 | Планета Земля | 6 |  | * читать и понимать текст об изменениях климата,
* выражать сомнение и удивление,
* говорить о проблемах экологии,
* воспринимать на слух диалоги и говорить на тему «Сортировка мусора»,
* воспринимать на слух текст о науке бионике, отвечать на вопросы,
* описывать иллюстрации,
* оставлять ассоциограммы и использовать их при подготовке устного высказывания,
* находить информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете.
 |
| 8 | Что такое Красота? | 6 |  | * Описывать внешность человека,
* высказывать и аргументировать свое мнение,
* советоваться при покупке одежды,
* понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды»,
* читать газетные заметки о красоте и фитнессе, о конкурсе красоты,
* писать и разыгрывать диалоги о внешности, характере и одежде,
* описывать иллюстрации,
* составлять ассоциограммы и использовать их при подготовке устного высказывания.
 |
| 9 | Получать удовольствие  | 6 | 1 | * Говорить об экстремальных видах спорта,
* убеждать кого-либо,
* писать письмо,
* извлекать статистическую информацию из диаграммы, отвечать на вопросы,
* слушать и понимать текст песни,
* слушать и дописывать диалоги,
* читать тексты об экстремальных видах спорта и соотносить их с иллюстрациями,
* проводить интервью по теме,
* понимать письмо сверстника из Германии и писать ему ответ.
 |
| 10 | Техника | 6 |  | * Описывать возможности робота,
* читать и понимать текст об истории роботов,
* вести дискуссию на заданную тему,
* писать письмо в редакцию,
* описывать иллюстрации,
* указывать на выполнение каких-либо действий,
* описывать один день, проведенный без использования электронных устройств.
 |
| 11 | Стена – границы –Зеленый союз | 7 | 1 | * Говорить об исторических событиях,
* говорить о последовательности событий в прошлом,
* слушать и понимать интервью,
* читать и понимать тексты на исторические темы,
* называть даты,
* проводить опрос об исторических событиях,
* сравнивать исторические события в Германии и России,
* создавать проект исторического характера.
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 четверть | 16 | 1 |  |
|  | 2 четверть | 16 | 1 |  |
|  | 3 четверть | 20 | 1 |  |
|  | 4 четверть | 16 | 1 |  |
| **Итого за год** | **68** | **4** | **68** |