**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| C:\Users\EGE\Desktop\шапочка в титульный лист новая.jpg |  |  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку

для 9 класса

на 2019-2020 учебный год

Планирование составлено в соответствии

ФГОС ООО

Составитель программы: Киргинцева Елена Николаевна,

учитель ин. языков первой квалификационной категории

п. Прииртышский,

2019 год

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»:**

* способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности подростка;
* развивать его память и воображение;
* создавать условия для творческого развития подростка;
* прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
* развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
* создавать ситуации для самореализации личности подростка;
* воспитывать самоуважение;
* воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно, способствовать формированию чувства успешности;
* учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
* развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
* раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

*Ученик* научится

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/ отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своем городе/ селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/ явления, уметь передать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**Говорение. Монологическая речь**

*Ученик научится:*

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ ключевые слова/ план/ вопросы.

*Ученик получит возможность научиться:*

* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
* комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своѐ отношение к прочитанному/прослушанному;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

*Ученик научится:*

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио-/ видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение\ интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложныеаутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;

*Ученик получит возможность научиться:*

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
* игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

**Чтение**

*Ученик научится:*

* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ интересующей информации;

*Ученик получит возможность научиться:*

* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
* догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
* игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
* пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

**Письменная речь**

*Ученик научится*:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

*Ученик получит возможность научиться:*

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

**Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

***Фонетическая сторона речи***

*Ученик научится:*

* применять правила написания слов, изученных в основной школе;
* адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка;
* соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных типов;
* распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц;
* знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка;
* знать основных различий систем иностранного и русского языков.

*Ученик получит возможность научиться:*

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

***Орфография***

*Ученик научится* правильно писать изученные слова.

*Ученик получит возможность* научиться сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.

***Лексическая сторона речи***

*Ученик научится:*

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

*Ученик получит возможность научиться:*

употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

распознавать принадлежность слов к частям речи по определѐнным признакам (артиклям, аффиксам и др.);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

***Грамматическая сторона речи***

*Ученик научится:*

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
* распознавать и употреблять в речи:
* различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
* познакомится с прямым и обратным порядком слов, с безличными предложениями, описывающими погоду, с предложениями с Infinitiv с zu и без zu
* управлениемглаголов liegen — legen, stehen — stellen, sitzen — setzen, hängen — hängen; побудительнымипредложениямитипа Lesen wir!
* строить все типы вопросительных предложений; предложения с неопределенно-личным местоимением man; предложения с инфинитивной группой um...zu, statt...zu, ohne...zu, (an)statt...zu + Infinitiv;
* сложносочиненные предложения с союзами darum, deshalb, deswegen, denn;
* сложноподчиненные предложения дополнительные с союзами dass, ob;
* познакомится с семантикой и особенностью употребления основных модальных глаголов,
* глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в разных временных формах;
* распознавать и употреблять в речи определенный, неопределённый и нулевой артикль; склонения имен существительных, имен прилагательных; наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ;
* количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30. Дата и год.

***Социокультурные знания и умения:***

* знать национально-культурных особенностей регионов России и стран немецкого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера);
* осознавать роль и место родного и немецкого языков в современном мире;
* знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран немецкого языка;
* иметь представление о социокультурном портрете немецкоязычных стран, их культурном наследии;
* понимать различия в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи;
* уметь осуществлять адекватное речевое и неречевое поведение, в том числе с носителями немецкого языка, в распространенных ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
* уметь представлять родную страну и культуру на иностранном языке, оказывать помощь зарубежным гостям нашей страны в ситуациях повседневного общения.

**Содержание предмета «Немецкий язык»**

 **Глава 1. Будущая профессия (6часов)**

Мир профессий. Проблемы выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.Придаточные относительные предложения. Относительные местоименияв именительном и винительном падежах.

 **Глава 2. Жилище(6часов)**

Страны (а) второго иностранного языка. Межличностные взаимоотношения в семье. Относительные придаточные предложения с союзами was, wo, wie, инфинитив с частицей zu. Переписка с зарубежными сверстниками. СМИ.

 **Глава 3. Будущее (6 часов)**

Страны (а) второго иностранного языка. Проблемы экологии. Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Будущее время (Futur + Infinitiv).

 **Глава 4. Еда (6 часов)**

Здоровый образ жизни, режим труда и отдыха, спорт, питание. Превосходная степень прилагательных и наречий. Местоименные наречия da(r) + предлоги.

 **Глава 4. Скорейшего вам выздоровления! (6 часов)**

Здоровый образ жизни, режим труда и отдыха, спорт, питание. Возвратные местоимения в дательном падеже. Придаточные предложения цели с союзом damit.

 **Глава 6.Политика и я. (7 часов)**

Страны (а) второго иностранного языка и родная страна, их географическое и политическое положение, столицы и крупные города, культурные особенности и выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Роль иностранного языка в планах на будущее. Оборот um… zu + Infinitiv, претеритум.

 **Глава 7.Планета Земля (6 часов)**

Природа, экология, защита окружающей среды, климат и погода. Косвенный вопрос, предлог wegen + Genitiv.

 **Глава 8.Что такое красота? (6 часов)**

Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Покупки. Здоровый образ жизни, режим труда и отдыха, спорт, питание. Склонение прилагательных. Указательные местоимения derselbe, dasselbe, diestlbe, dieselben.

 **Глава 9. Получать удовольствие (6 часов)**

Здоровый образ жизни, режим труда и отдыха, спорт, питание. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр). Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob.

 **Глава 10. Техника (6 часов)**

Школьное образование и школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Досуг и увлечения. Роль иностранного языка в планах на будущее. Глагол lassen. DasPräsensunddasPräteritumPassiv,

 **Глава 11. Стена – границы – Зеленый Союз (7 часов)**

Страны (а) второго иностранного языка и родная страна, их географическое и политическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции и обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в мировую науку и культуру. DasPlusquamperfect, согласование времен, союз nachdem.

**Тематическое планирование:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п в теме** | **Разделы, темы** | **Количество часов** |
|
|  | **Глава 1. «Будущая профессия»** | 6 |
| 1 | Вводный урок. Мир профессий |  |
| 2 | Моя будущая профессия. Придаточные определительные предложения. |  |
| 3 | Мои достоинства и недостатки. |  |
| 4 | Школьная система Германии. |  |
| 5 | Роль иностранного языка в планах на будущее. |  |
| 6 | Систематизация знаний по теме: «Будущая профессия. |  |
|  | **Глава № 2 «Жилище»** | 6 |
| 1 | Мой дом |  |
| 2 | Придаточные определительные предложения с вопросительными словами |  |
| 3 | Проблемы с уборкой |  |
| 4 | Объявление в газету |  |
| 5 | Защита проекта «Дом моей мечты» |  |
| 6 | Русское деревянное зодчество |  |
|  | **Глава 3. «Мое будущее»** | 6 |
| 1 | Конструкция werden+Infinitiv |  |
| 2 | Мой прогноз на будущее |  |
| 3 | Работа над проектом «Наше будущее» |  |
| 4 | Защита проекта «Наше будущее». Обобщение и систематизация знаний по темам четверти. |  |
| 5 | Международная выставка Expo. Обобщение и систематизация знаний по темам четверти. |  |
| 6 | Обобщение и систематизация знаний по темам четверти. |  |
|  | **Глава 4 «Воздух Берлина»** | 6 |
| 1 | Введение в тему «Еда». Указательные местоимения, наречия. |  |
| 2 | Меню в кафе. Превосходная степень прилагательных и наречий. |  |
| 3 | Общение в кафе. |  |
| 4 | Здоровое питание. |  |
| 5 | История возникновения пельменей. |  |
| 6 | Систематизация знаний по теме: «Еда». |  |
|  | **Глава № 5«Скорейшего вам выздоровления!»** | 6 |
| 1 | Введение в тему: «Скорейшего вам выздоровления!» Возвратные местоимения в дательном падеже. |  |
| 2 | Симптомы недомогания. |  |
| 3 | Запись на прием к врачу. Придаточные предложения цели с союзом damit. |  |
| 4 | Придаточные предложения цели с союзом damit. |  |
| 5 | Инструкция по применению медикаментов. |  |
| 6 | Страноведение: проекты в сфере медицины. |  |
|  | **Глава 6 «Политика и я»** | 7 |
| 1 | Введение в тему: «Политика и я», Präteritum. |  |
| 2 | Политические партии и федеративное устройство Германии, конструкция um … zu + Inﬁnitiv. |  |
| 3 | Право избирать и быть выбранным. |  |
| 4 | Принципы избирательного права. |  |
| 5 | Сравниваем политические системы Германии и России. |  |
| 6 | Страноведение: политическая система России. |  |
| 7 | Обобщение и систематизация знаний по теме: «Политика и я». |  |
|  | **Глава № 7«Прощальная вечеринка»** | 6 |
| 1 | Введение в тему: «Планета Земля». Признаки загрязнения окружающей среды |  |
| 2 | Употребление предлога причины действия wegen |  |
| 3 | Проблема разделения мусора |  |
| 4 | Наука бионика |  |
| 5 | Страноведение: животные, находящиеся под охраной |  |
| 6 | Введение в тему: «Планета Земля». Признаки загрязнения окружающей среды. |  |
|  | **Глава № 8 «Что такое Красота?»** | 6 |
| 1 | Введение в тему: «Что такое красота?» Различные проявления красоты. Склонение прилагательных |  |
| 2 | Что такое красота? Указательные местоимения |  |
| 3 | «В магазине». Обучение диалогическому высказыванию |  |
| 4 | Конкурс красоты. За и против |  |
| 5 | Страноведение: национальная одежда народов России |  |
| 6 | Обобщение и систематизация материала по теме: «Что такое красота?» |  |
|  | **Глава 9 «Получать удовольствие»** | 6 |
| 1 | Введение в тему: «Получать удовольствие». Экстремальные виды спорта |  |
| 2 | Диалог-обсуждение «Экстремальные виды спорта» |  |
| 3 | Письмо «Мое свободное время» |  |
| 4 | Свободное время немецкой молодежи |  |
| 5 | Страноведение: типы музеев и достопримечательности |  |
| 6 | Обобщение и систематизация материала по теме: «Получать удовольствие». Защита проекта «Мое свободное время» |  |
|  | **Глава 10 «Техника»** | 6 |
| 1 | Введение в тему: «Техника». Технические достижения робототехники |  |
| 2 | Роботы в различных профессиях |  |
| 3 | Школа будущего |  |
| 4 | Письмо читателя/зрителя ток-шоу |  |
| 5 | Роботы в домашнем хозяйстве |  |
| 6 | Страноведение: робототехника в отраслях науки и экономике |  |
|  | **Глава 11 «Стена – границы – Зеленый пояс»** | 8 |
| 1 | История Германии второй половины XX века |  |
| 2 | Описываем хронологию исторических событий. Plusquamperfekt |  |
| 3 | Отношения между странами |  |
| 4 | Значение истории России для мировой истории |  |
| 5 | Обобщающее повторение по курсу «Горизонты». |  |
| 6 | Обобщение и систематизация знаний |  |
| 7 | Обобщение и систематизация знаний |  |
| 8 | Работа над проектом «Биография известной исторической личности» |  |
| **Итого за 1 четверть** | 16 |
| **Итого за 2 четверть** | 16 |
| **Итого за 3 четверть** | 20 |
| **Итого за 4 четверть** | 16 |
| **Итого:** | 68 |