Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по элективному курсу

для 9 класса

на 2019-2020 учебный год

Планирование составлено в соответствии

с ФГОС ООО

 Составитель программы:

учитель русского языка и литературы

 Кивит Светлана Павловна

п. Прииртышский

2019 год

Учебный план для МАОУ «Прииртышская СОШ» предусматривает изучение элективного курса по русскому языку в 9 классе в объеме 17 часов.

**Цель** изучения курса – формирование языковой коммуникативной компетенции и её практическая реализация при подготовке к ОГЭ, что соответствует **цели программы** основного общего образовании по русскому языку в 5-9 классах основной школы - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

 **Задачи** изучения элективного курса:

- углубление знаний о рассуждении - основном коммуникативном виде текста;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

**Данная рабочая программа отвечает требованиям федерального компонента государственного стандарта основного образования по русскому языку.**

Достижение указанной выше цели и задач осуществляется в процессе формирования ключевых компетенций - языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой.

Механизм формирования лингворечевой компетенции:

- использование основных видов чтения (ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлечение необходимой информации из различных источников, в том числе представленных в электронном виде;

- создание сочинения-рассуждения по данному тексту;

- редактирование собственного текста;

- применение в практике речевого общения основных норм современного русского языка, использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка;

- соблюдение в практике письма основных норм языка;

- использование в практике основных приёмов информационной переработки устного и письменного текста.

В основу программы положена идея личностно-ориентированного и когнитивно - коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в 9 классе.

**Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования.**

**В соответствии с требованиями государственного стандарта и образовательной программой у обучающихся в процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные.**

 Курс рассчитан на 17 часов. Контроль знаний осуществляется по итогам изучения основных разделов в виде практических работ. Системная подготовка к ОГЭ – основной результат изучения данного курса.

 Для изучения элективного курса используется пособие Симаковой Е.С. (Симакова Е.С. Русский язык: Сочинение: 9-й кл. – М., 2009).

Врезультате изучения элективного курса русского языка ученик должен

**знать/понимать:**

основные правила работы с текстом;

основные средства выразительности;

основные сведения по стилистике русского языка;

орфографические правила; синтаксические и пунктуационные нормы;

**уметь:**

различать средства выразительности;

находить в тексте средства выразительности;

анализировать текст с точки зрения средств выразительности;

определять стилистическую принадлежность слов и выражений;

работать со стилистическими синонимами;

использовать знания по орфографии при анализе предложенного текста;

использовать знания по синтаксису и пунктуации при анализе предложенного текста;

 **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;

совершенствования коммуникативных способностей;

развития интеллектуальных способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы,темы** | **Кол-во****часов** |
| 1 | Спецификация третьей части экзаменационной работы | 2 |
|  | Анадиз формулировок заданий С2.1 |  |
|  | Анализ формулировок заданий С2.2 |  |
| 2 | Понятийно-справочный аппарат  | 2 |
|  | Терминология формулировок творческого задания |  |
|  | Терминология формулировок творческого задания |  |
| 3 | Критерии оценивания творческой работы  | 3 |
|  | Критерии оценивания творческой работы С2.1 |  |
|  | Критерии оценивания творческого С2.2 |  |
|  | Критерии оценивания грамотности |  |
| 4 | Классификация грамматических и речевых ошибок | 3  |
|  | Нарушение норм словообразования,словоизменения,построения словосочетания и предложения |  |
|  | Нарушение речевых норм |  |
|  | Тренировочные упражнения по определению грамматических и речевых ошибок |  |
| 5 | Построение сочинения- рассуждения | 7 |
|  | Построение сочинения-рассуждения на лингвистическую тему |  |
|  | Тренировочные упражнения по подготовке к выполнению заданий уровня С2.1 |  |
|  | Практическая работа С2.1 |  |
|  | Построение сочинения-рассуждения,связанного с анализом содержания текста |  |
|  | Тренировочные упражнения по подготовке к выполнению заданий уровня С2.2 |  |
|  | Практическая работа С2.2 |  |
|  | Итоговое занятие |  |
|  | **Итого:** | 17 часов |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Требования** | **Контроль** |
| **План** | **Факт** | **Знать** | **Уметь** |  |
| **Тема 1. Спецификация третьей части экзаменационной работы** |
| 1 | 05.09 | 05.09 | Анализ формулировок заданий С2.1  | **1** | Основные правила работы с текстом; связь с языковой теорией, смыслом и назначением языковых единиц, спецификой их функционирования в конкретных текстах | Различать характер творческих заданий к тексту | Ответы на вопросы, анализ текстов |
| 2 | 12.09 | 12.09 | Анализ формулировок заданий С2.2  | **1** | Связь с анализом текстовой информации, осознанием явных и скрытых значений, заложенных автором. | Ответы на вопросы, анализ выражений |
| **Тема 2. Понятийно-справочный аппарат** |
| 3 | 19.09 | 19.09 | Терминология формулировок творческого задания | **1** | Понятийно-справочный аппарат: терминологию формулировок творческого задания: текст, тема, основная мысль; типы текста (повествование, описание, рассуждение); типы рассуждения (индуктивное и дедуктивное); доказательства в рассуждении; типы аргументации; композиция текста; логические и фактические ошибки | Различать понятия, связанные с анализом и построением текста | Анализ текстов |
| 4 | 26.09 | 26.09 | Терминология формулировок творческого задания | **1** | Анализ текстов |
| **Тема 3.** **Критерии оценивания творческой работы** |
| 5 | 03.10 | 03.10 | Критерии оценивания творческой работы С2.1 | **1** | Стили русского литературного языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный; стиль художественной литературы. Виды стилистической окраски слов: функционально-стилистическая и эмоционально-экспрессивная. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения | Определять стилистическую принадлежность слов и выражений; работать со стилистическими синонимами | Письменное и устное соблюдение критерий С2.1 |
| 6 | 10.10 | 10.10 | Критерии оценивания творческой работы С2.2 | **1** | Письменное и устное соблюдение критерий С2.2 |
| 7 | 17.10 | 17.10 | Критерии оценивания грамотности | **1** | Письменное и устное соблюдение грамотности |
| **Тема 4**. **Классификация грамматических и речевых ошибок** |
| 8 | 24.10 | 24.10 | Нарушение норм словообразования, словоизменения, построения словосочетания и предложения | **1** | Виды грамматических и речевых ошибок, а также нормы словоупотребления. Употребление слов в несвойственном ему значении, несоответствие слова стилю текста, нарушение лексической сочетаемости, плеоназм, тавтология, смешение паронимов, нарушение структуры фразеологизма | Соблюдать нормы построения языковых единиц и нормы словоупотребления | Ответы на вопросы |
| 9 | 07.11 | 07.11 | Нарушение речевых норм | **1** | Ответы на вопросы |
| 10 | 14.11 | 14.11 | Тренировочные упражнения по определению грамматических и речевых ошибок | **1** | Текущий контроль |
| **Тема 5. Построение сочинения-рассуждения** |
| 11 | 21.11 | 21.11 | Построение сочинения-рассуждения на лингвистическую тему  | **1** | Правила построения рассуждения на лингвистическую тему и рассуждения на основе анализа текста | Подбирать примеры для обоснования лингвистического положения, подбирать примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста; правильно оформлять сочинение в композиционном и речевом отношении. | Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему |
| 12 |  |  | Тренировочные упражнения по подготовке к выполнению заданий уровня С2.1 | **1** | Текущий контроль |
| 13 |  |  | Практическая работа С2.1 | **1** | Практическая работа  |
| 14 |  |  | Построение сочинения-рассуждения, связанного с анализом содержания текста  | **1** | Сочинение-рассуждение на основе текста |
| 15 |  |  | Тренировочные упражнения по подготовке к выполнению заданий уровня С2.2 | **1** | Текущий контроль |
| 16 |  |  | Практическая работа С2.2 | **1** | Практическая работа  |
| 17 |  |  | Итоговое занятие | **1** |  |
|  |  |  | Итого: | **17** |  |  |  |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

Федеральный компонент государственного стандарта основного среднего образования по русскому языку. – //Официальные документы в образовании, 2004, №5.

Корчагина Е.В. Русский язык: Сочинение: 9-й кл. – М., 2009.

Греков В.Ф., Крючков Е.В., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы.- М., 2005.

ГИА – 2010: Экзамен в новой форме: Русский зык: 9-ый кл.: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме. / авт.-сост. И.П. Цыбулько, Л.С.Степанова. – М., АСТ,2009.