**Волкова Татьяна Анатольевна, учитель начальных классов**

**филиала МАОУ «Прииртышская СОШ»-«Полуяновская СОШ»**

**Интегрированный урок**

**окружающего мира и физической культуры во 2-м классе по теме «Физическая культура. Закаляться может каждый. Режим дня. Утренняя зарядка, её влияние на самочувствие и работо­способность человека».**

**Цели:**

* Создание условий для ознакомления с основными правилами закаливания и физической культуры для поддержания организма в здоровой форме
* Создание условий для обобщения знаний учащихся о здоровом образе жизни, режиме дня.
* Развитие умения применять полученные знания.
* Сформировать представление о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни.

**Задачи:**

* Познакомить с видами закаливания
* Развивать коммуникативные качества учащихся, быстроту, ловкость, выносливость
* Укрепление дыхательной и сердечно-сосудистой системы.

**Планируемые образовательные результаты:**

* **Предметные:** научатся: понимать важность развития физических способностей и здоровьесбережения; получат возможность научиться: правилам закаливания.
* ***Метапредметные:****регулятивные:* действуют в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью;*познавательные:*контролируют и оценивают процесс и результат деятельности; уточняют правила закаливания, осознают необходимость в развитии силы, ловкости и быстроты; *коммуникативные:* предлагают помощь в сотрудничестве; договариваются о распределении функции и ролей в совместной деятельности.
* ***Личностные:*** самоопределение – следуют нормам здоровьесберегающего поведения; нравственно-этическая ориентация – проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях, находят выход их спорных ситуаций.

**Оборудование:** демонстрационный материал, дидактический материал, клей, конверты с заданиями разных цветов, смайлики для самооценки, воздушные шары

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название этапа** | **Содержание этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Мотивация**  Цели:  - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; | Орг.момент | 1. **Здравствуйте учащиеся!**   Класс, ровняйся, смирно, по **-** порядку номеров рассчитайся!  Класс, направо, налево, кругом!  Класс, на первый-второй рассчитайся!  Первые номера 4 шага вперёд, марш!  Вторые номера шаг вперёд, марш! На вытянутые руки разомкнись!  Дежурный, для проведения зарядки - выйти в центр зала.Далее, выполнение зарядки учащимися. 2 минутный бег вокруг зала, постепенная остановка, ходьба, после чего все ребята присаживаются на скамейки. | ЗДРАСТ  Выполняют все команды учителя. |
| **Актуализация знаний.**  Цели:  -организовать формулирование темы урока учащимися;  - организовать постановку цели урока учащимися. | Определение темы и цели урока | Ребята, сегодня урок физической культуры пройдёт немного в необычной форме, вы не только покажете свою ловкость, быстроту и выносливость, но и узнаете много нового и интересного. Я предлагаю всем сейчас подойти к плакату, расположенному на стене справа от вас для определения темы урока. | Изучив иллюстрации на плакате, озвучивают тему и цель урока. |
| **Поиск решения проблем (**открытие нового знания**)**  Цели:  - организовать обсуждение о значении физической культуры | Первичное восприятие | Ребята, вспомните, что позволяет нам сохранить своё здоровье?  Чтобы продолжить наш необычный урок нам необходимо разделиться на две команды. Учащимся предоставляется право выбора цвета. Первая команда – зелёные, другая – красные. Ваша задача, показать с помощью пантомимы вид спорта соперникам, так, чтобы они поняли, о каком виде спорта идёт речь! Запомните главное – они не должны услышать от вас ни одного слова. (футбол, хоккей, баскетбол, катание на коньках, ходьба на лыжах, прыжки в длину).  **Учитель:** Ребята, почему существует такое разнообразие видов спорта? Обратиться вновь к плакату. | Отвечают на вопросы  Групповая работа  Ответы детей. |
| **Формирование новых знаний.** | Проверка домашнего задания.  Первичное осмысление и закрепление. | **Станция «Режим дня»**  Ребята, теперь вы 2 большие команды и все следующие задания вам предстоит выполнять и решать вместе.  Обратите внимания на то, как называется первая станция, на которую мы с вами попали?  Ребята, что такое режим дня?  Сейчас, подойдите к столам своего цвета и выполните лежащие на них задания. Как только справитесь с заданием, поднимите вверх шарик, лежащий на столе.  Самопроверка правильности выполнения задания противоположной команды.  Как влияет соблюдение режима дня на человека?  Есть связь между режимом дня и физической культурой?  Ищем следующую станцию №2  **Станция «Закаляйся»**  **Учитель:** Зачем нужно соблюдать режим дня? А что ещё помогает человеку укреплять своё здоровье?  Ребята, следующая станция без названия. Наша задача самим назвать её. Для этого, команды возьмите конверты и выполните по находящей внутри инструкции задания, которые помогут справиться с данной задачей.  *Звучит песня про закаливание*  Сделайте вывод: что помогает человеку стать крепким, сильным и выносливым?  Ищем следующую станцию №3 | Решают в командах самостоятельно все задания на станциях.  Отвечают на вопрсы  **Режим дня**  Определённый распорядок дня предусматривающий правильное время для учёбы, различных дел и отдыха.  Дети собирают в правильной последовательности режим дня.  Ответы детей  Ребята за руки передвигаются по спортивному залу к следующей станции.  Ответы детей. Выводы.  Учащиеся по картинкам в конвертах пытаются догадаться как называется станция. Название станции вывешивается детьми на стену.  Отвечают на вопросы, делая выводы.  Ребята за руки передвигаются по спортивному залу к следующей станции. |
|  |  |  |  |
| **Физ. минутка.** | Снятие усталости и напряжения, создание условий для психоэмоциональной разгрузки учащихся | **Станция «Дыхание»**  **Учитель:** Внимание! Ещё один вид закаливания – свежий воздух. Ребята, а вы знали, что на свежем воздухе необходимо находиться не менее 2 часов в день? Сколько времени на улице проводите вы? И для вашего дыхания просто необходимо делать дыхательную гимнастику. Сейчас я попрошу всех присутствующих встать и выполнить вместе с нами некоторые упражнения. «Дудочка» и «Мячик».  Ребята, скажите о своих ощущениях.  Что с вами происходит после выполнения этих заданий?  Считаете ли вы, что эти упражнения положительно влияют на наш организм?  Ищем следующую станцию №4 | Все ребята выполняют движения за учителем.  Закрепление нового знания.  Ответы детей  Ребята за руки передвигаются по спортивному залу к следующей станции. |
| **Самостоятельная работа с самопроверкой**  Цель**:** самостоятельно выполнить задание, провести самопроверку, корректировка возможных ошибок.  - организовать работу над  закреплением материала. | Применение полученных знаний. | **Станция «Спортивная»**  **Учитель:** Вот мы с вами оказались на следующей станции «СПОРТИВНАЯ» посмотрите вокруг, везде по спортивному залу спрятаны различные слова. Ваша задача найти и принести в свою команду те слова, которые так или иначе относятся к спорту.  Многие слова имеют двойной смысл, где дети могут ошибиться в своём выборе, поэтому после окончания задания, необходимо обобщить данный материал. | Ребята приносят на столы своего цвета нужные слова. Затем происходит самопроверка |
| **Рефлексия учебной деятельности.**  Цели:  -организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. |  | Давайте посмотрим на те составляющие физической культуры, с которыми мы сегодня с вами познакомились**.** Что нового сегодня вы узнали на уроке? Чем бы вы хотели поделиться дома с родными? Какая станция понравилась больше всего?  Оцените свою работу и своё участие на уроке смайликами. Если вам всё понятно и урок понравился, прикрепите весёлый смайлик на ватман. Если вы что-то не усвоили, у вас остались вопросы прикрепите грустный смайлик. | Обобщение материала.  Самооценка учеников собственной учебной деятельности. |
| **Домашнее задание** |  | 1. Рассказать о правилах закаливания. Стр. 48 (можно пользоваться дополнительной литературой.   Задание творческого характера   1. Нарисовать рисунок на тему «Любимый вид спорта»   Задание по выбору   1. Пользуясь энциклопедией, книгой рекордов Гиннеса найти интересный факт про спорт. | По приходу в класс записывают домашнее задание. |