|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  **Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения****«Прииртышская средняя общеобразовательная школа» - «Полуяновская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО: на методическом совещании  Протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г. №\_\_   | СОГЛАСОВАНО: зам. директора по ВР \_\_\_\_\_\_\_\_ /Л.В. Константинова/   | УТВЕРЖДЕНО: приказом директора школы  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г. №\_\_  |

    **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** по внеурочной деятельности «**Азбука безопасности»**  для 1-4 классовна 2019-2020 учебный год    Планирование составлено в соответствии с ФГОС начального общего образования                                                                 Составитель программы Мухамедулина З. М., учитель начальных классов первой квалификационной категории      Полуянова  2019 год  |  |

 Рабочая программа кружка внеурочной деятельности «Азбука безопасности» для начальных классов на 2019 - 2020 учебный год разработана в рамках ФГОС НОО, на основе примерной программы внеурочной деятельности по социальному направлению Рыбальченко Н.В.

 В учебном плане филиала МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Полуяновская СОШ» на программу кружка внеурочной деятельности «Азбука безопасности» отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

**Результаты освоения программы**

**Метапредметные:**

• овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

• овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни, на дорогах, в природе и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

• формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, на дорогах, в природе;

• приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

• развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

• формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Личностные**

• развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

• формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности, правила дорожного движения;

• воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и об

щественной ценности.

**Регулятивные УУД:**

* ориентироваться в различных жизненных ситуациях и применять знания, умения и навыки в практической деятельности;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполненного задания;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность своего решения в любой ситуации.

**Познавательные УУД:**

* знать и соблюдать основные правила дорожного движения;
* знать основные дорожные знаки;
* наблюдать, делать выводы;
* задавать вопросы, уточняя непонятное;

**Коммуникативные УУД:**

* сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий;
* выполнять требования и условия ролевых игр;
* учиться договариваться и приходить к общему решению;
* формулировать собственное мнение и отстаивать свою позицию;
* осуществлять взаимопомощь

**Содержание программы**

**Раздел 1: Правила дорожного движения (13 часов).**

Наиболее безопасный путь в школу и домой. Правила перехода дорог. Движение пешеходов.Дорожные знаки. Сигналы светофора и регулировщика. Виды перекрёстков. Движение группами. Особенности движения по мокрой и скользкой дороге.Мы — пассажиры, обязанности пассажира. Правила поведения в транспорте.

**Раздел 2: Личная безопасность (6 часов).**

Общие понятия опасности и чрезвычайной ситуации.Защита человека в чрезвычайных ситуациях. Понятие ОБЖ. Правила общения с незнакомыми, правила поведения в незнакомой ситуации.

**Раздел 3: Безопасность в быту (4 часа).**

Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Ихпрофилактика.Как вести себя, когда ты дома один.

Электричество и газ как источники возможной опасности.Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности.«Опасная высота» — опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках.Причина возникновения пожаров в доме. Дым и его опасность. Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме.

**Раздел 4: Здоровый образ жизни (7 часов).**

Понятие о здоровом образе жизни и правильном питании. Сохранение здоровья в период эпидемий. Правила безопасного использования компьютер. Первая помощь при травматизме.

**Раздел 5: Безопасность в природе (4 часа).** Правила и меры безопасного поведения на водоёмах в осенний, зимний, весенний и летний периоды. Основные спасательные средства. Правила поведения в лесу, на природе.

**Формы организации занятий**: экскурсия, практикум, изготовление изделий, конкурсы, игровые программы, изготовление проектов, творческие лаборатории, просмотр видеороликов, составление свода правил, тестирование, олимпиада.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** | **Основные виды деятельности** |
| **Примерная****программа** | **Рабочая программа** |  |
| 1. | Правила дорожного движения. | 13 | 13 | **Моделировать** ситуацию, требующую  конкретных  действий  и  навыков в случае ЧС.**Вспомнить** правила перехода дороги и перекрестка**Моделировать** ситуацию, требующую  конкретных  действий  и  навыков в случае ЧС. |
| 2. | Личная безопасность. | 6 | 6 | **Использовать** приёмы по оказанию первой доврачебной помощи.**Использовать** приёмы по оказанию первой доврачебной помощи, анализировать ситуацию, принимать решение для вызова «скорой помощи».**Избегать**ситуации, наносящие здоровью вред.**Обобщать** то новое**,**что открыто и усвоено на занятии.**Анализировать** ситуацию, принимать решение для вызова служб спасения. |
| 3. | Безопасность в быту. | 4 | 4 | **Избегать** ситуации, наносящие здоровью вред.**Обобщать** знания безопасного обращения с огнем.**Вырабатывать** представления о способах тушения пожара.**Моделировать** ситуацию, требующую  конкретных  действий  и  навыков в случае ЧС. |
| 4. | Здоровый образ жизни. | 7 | 7 | **Называть** факторы, влияющие на здоровье человека, приводить примеры из собственного опыта. **Извлекать** из разных источников информацию о здоровом питании, пропорции жиров, белков и углеводов для организма, продукты, их содержащие. **Соблюдать** режим дня и правила ЗОЖ.**Раскрывать** важность полезных привычек: гигиена тела, регулярные занятия спортом.**Составлять** комплекс утренней гимнастики.**Знать** о вреде вредных привычек для здоровья человека.**Накапливать** социальный опыт школьника, осознание им необходимости применять полученные знания в нестандартной ситуации. |
| 5. | Безопасность в природе. | 4 | 4 | **Наблюдать** связи человека с окружающей средой.**Анализировать** предлагаемые задания по навыкам ориентировки в опасных ситуациях.**Избегать** ситуации, наносящие здоровью вред.**Моделировать** ситуацию, требующую  конкретных  действий  и навыков в случае ЧС. |
|  **Итого:** | **34** | **34** |  |