**Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Прииртышская средняя общеобразовательная школа» - «Полуяновская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО:  на методическом совещании  Протокол от «30» августа 2019 г. № 1 | СОГЛАСОВАНО:  зам. директора по ВР \_\_\_\_\_\_\_\_ /Л.В. Константинова/ | УТВЕРЖДЕНО:  приказом директора школы  от «30» августа 2019 г. № 68 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности

для 5 -7 классов

на 2019 -2020 учебный год

Планирование составлено в соответствии

с ФГОС ООО

Составитель программы: Кучумова Рузиля Амирхановна

Учитель английского языка

д. Полуянова

2019

Программа по внеурочной деятельности **«Учимся говорить по-английски»** предназначена для обучающихся 5 – 7 классов, изучающих английский язык четвертый и пятые годы и разработана с учетом требований ФГОС, УМК М.К. Кауфман «Happy English.ru», по которому работают учителя в нашей школе, содержит не достаточно материала страноведческого характера, а задания и тесты, предлагаемые на олимпиадах и итоговой аттестации в 9 и 11 класса часто носят страноведческую направленность. Незнание культуры, истории или особенностей географического положения стран изучаемого языка вызывает затруднения у обучающихся в выполнении таких заданий при тестировании. Программа разработана на основе материалов авторских программ УМК Кауфман М.К., Кузовлева В.П., Клементьевой Т.Б., Афанасьевой О.В., М.З.Биболетовой. Данная программа направлена на всестороннее и творческое развитие детей, углубление языковых и культуроведческих знаний по английскому языку.

На изучение кружка «Учимся говорить по-английски» в 5-7 классах в учебном плане МАОУ «Полуяновская СОШ» отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

**Результаты освоения учебного курса «Учимся говорить по-английски»**

К личностным результатам, формируемым при изучении иностранного языка относится:

- формирование мотивации изучения иностранных языков;

- формирование представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;

Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;

- развитие самостоятельности, целеустремлённости, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;

-осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

-стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- развитие навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;

-развитие таких качеств как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

-готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

К **метапредметным результатам** обучающихся относятся «освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями».

-развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

-развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

-развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему. Прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

-осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

- планирование, выполнение и оценивание своих учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями их реализации, что свидетельствует об освоении начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- понимание причин неуспеха учебной деятельности и действие с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха, например, при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения;

- использование знаково-символические средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например в процессе грамматического моделирования;

- использование речевых средства и средств информационных и коммуникационных технологий (в частности компьютерных программ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска информации (например, в словаре и других справочных материалах учебника)

**К предметным результатам**освоения учебного курса « Учимся говорить по-английски» относятся:

**Коммуникативные умения**

**Говорение:**

Диалогическая речь: -вести диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Монологическая речь:

-рассказывать о себе, своей стране, странах изучаемого языка, их традициях и обычаях, национальных праздниках, известных людей.

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова.

**Аудирование:**

- Воспроизводить на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, построенных на знакомом языковом материале

**Чтение:**

-читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;

-читать и находить интересующую, запрашиваемую информацию

**Письмо:**

-заполнять анкету в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

-писать личное письмо в ответ на письмо- стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

***Фонетическая сторона речи:***

-адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;

-соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

-соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи:

-узнавать в письменном и звучащем тексте лексические единицы ( слова и словосочетания);

-реплики-клише речевого этикета;

-употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику.реплики клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного языка и изучаемого.

-распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов.

-понятие о синонимах, антонимах и лексической сочетаемости.

***Грамматическая сторона речи:***

-распознавать и употреблять в речи:

-различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы);

-предложения с начальным it;

-имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

-имена существительные с определённым и неопределённым артиклем:

-личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные местоимения;

-модальные глаголы: may, can, could;

-времена группы Simple,

-степени сравнения прилагательных;

- предлоги.

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно -значимом контексте.

**Формы занятий:**

Материал подается в форме презентаций, видеофильмов, викторин, не утомительной для школьника. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Учащимся придется собирать материал, работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создавать проекты и презентации и многое другое. На каждом занятии школьники добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный интересный материал, имея дело преимущественно с иноязычной речью, как устной, так и письменной. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения и восприятия английской речи осваивается и грамматика. Обучающиеся сразу учатся говорить правильно.

Целесообразно использовать следующие формы реализации программы:

* занятие;
* занятие-путешествие;
* дискуссия;
* тестирование;
* защита творческих работ и проектов;
* онлайн-экскурсия;
* итоговое занятие;
* самопрезентации.
* Участие в городском театральном конкурсе «Интерфестиваль»
* Участие в городском музыкальном конкурсе «Интерфестиваль»

**Содержание учебного курса «Учимся говорить по-английски»**

***Раздел 1****.* **«Добро пожаловать в Соединенное Королевство» (12 занятий)**

Задачи учебного общения:

* получение географических и культуроведческих знаний о Шотландии, Северной Ирландии, Англии, Уэльсе; развитие речевых умений учащихся на английском языке;
* знакомство с творчеством выдающихся личностей Великобритании;
* знакомство с королевскими династиями Великобритании;
* знакомство с достопримечательностями Великобритании;
* знакомство с традициями и обычаями Великобритании и спортивной жизнью страны;
* проведение праздника Hallowe’en;
* знакомство с реалиями по данной теме.

В ходе занятий ребята оформляют портфолио «Англоговорящие страны», занося туда интересные факты: изображение о. Великобритания и его основных частей, символы  стран, имена и произведения выдающихся людей, известнейших  монархов Великобритании, название национальных праздников и названия видов спорта.

На занятиях используются:

* тексты: «Royal London», «Scotland the Beautiful», «William Shakespeare», «Everything about Wales»;
* стихотворение R. Burns «My Heart is in the Highlands»;
* песня «My Bonnie is Over the Ocean»;
* репродукции достопримечательностей страны;
* ТСО и оборудование для проведения праздника Halloween;
* ТСО для просмотра учебных фильмов и презентаций.

***Раздел 2******«Англо-говорящие страны» (12 занятий)***

Задачи учебного общения:

* получение географических и культуроведческих знаний о США (Аляске), Канаде; Австралии.
* развитие речевых умений учащихся на английском языке;
* знакомство с выдающимися личностями США;
* изучение традиций и обычаев США и Канады, знакомство со спортивной жизнью стран;
* контроль и обобщение знаний в ходе проведения викторины: «Everything about  Canada and  the USA»;
* проведение праздников Рождество, Новый год;
* знакомство с реалиями по данной теме.

На занятиях  ребята  продолжают оформление портфолио, в котором появляются: изображение континента Северная Америка и стран,  находящихся на нем, фотографии и информация  о Дж. Вашингтоне и Э. Хемингуэе, названия национальных праздников и спортивных игр.

На занятиях используются:

* тексты:
  + «A trip to the USA»,
  + «Country and people»,
  + «The American President»,
* стихотворение Woody Guthrie «This Land is your Land»;
* репродукции достопримечательностей США, портреты президентов США;
* оборудование для проведения игр: бейсбол, хоккей;
* ТСО для просмотра учебных фильмов;
* ТСО и оборудование для проведения  праздников и викторины.

Социокультурный понятийный минимум:

В ходе занятий ребята вносят следующие материалы в портфолио: изображение материка Австралия, флага  страны, сведения об открытии материка и о его обитателях.   
На занятиях используются:

* тексты
  + «The Unknown Southern Land»,
  + «The Most Extraordinary Country to Explore»;
* репродукции видов города Сидней, диких животных;
* ТСО и оборудование для проведения игры по станциям.

***Раздел 3. «Famous people of Great Britain» (10 занятий)***

Задачи учебного общения:

* изучение всемерно известных личностей Великобритании;
* развитие речевых умений учащихся на английском языке;
* подведение итогов, оформление газеты на тему «Вокруг света за 32 недели».

На последнем занятии заканчивается работа по ведению портфолио. Каждый ученик на отдельном листе в портфолио пишет свои отзывы и предложения для будущих открывателей «мира без границ».

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел (тема) | Кол-во часов | Вид контроля | Характеристика основных видов деятельности обучающихся ( на уровне учебных действий) |
| 1.Добро пожаловать в Соединенное Королевство Великобритании | 12 |  | Конспектирование лекционного материала, чтение с полным пониманием прочитанного, аудирование с полным пониманием. Презентация проектов. Конкурсы, изучение песен, подготовка и проведение праздников. Защита проекта «Знаменитые столицы Соединённого королевства». |
| 2. Англо-говорящие страны (США, Канада, Австралия) | 12 |  |
| 3. Известные люди Великобритании и США | 10 |  |
| **Итого:** | **34** |  |