**Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Прииртышская средняя общеобразовательная школа» – «Верхнеаремзянская средняя общеобразовательная школа им. Д.И. Менделеева»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку

для 3 класса

на 2019-2020 учебный год

Планирование составлено в соответствии

ФГОС НОО

Составитель программы: Беломоина Ольга Анатольевна,

учитель английского языка

2019 год

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

Предметные результаты:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В результате изучения английского языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования английского языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

*Коммуникативные умения*

***Говорение***

Выпускник научится:

* участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
* *составлять краткую характеристику персонажа;*
* *кратко излагать содержание прочитанного текста*.

***Аудирование***

Выпускник научится:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова*.

***Чтение***

Выпускник научится:

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
* читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
* *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста*.

***Письмо***

Выпускник научится:

* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
* писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
* *составлять рассказ в письменной форме по плану / ключевым словам;*
* *заполнять простую анкету;*
* *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения)*.

*Языковые средства и навыки оперирования ими*

***Графика, каллиграфия, орфография***

Выпускник научится:

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
* списывать текст;
* восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
* *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
* *уточнять написание слова по словарю;*
* *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно)*.

***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *распознавать связующее R в речи и уметь его использовать;*
* *соблюдать интонацию перечисления;*
* *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
* *читать изучаемые слова по транскрипции*.

***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
* восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *узнавать простые словообразовательные элементы;*
* *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова)*.

***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
* распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым / неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

* узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
* использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
* оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
* оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
* распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**2. Содержание учебного предмета «Английский язык»**

**1. « Откуда ты?» (8 часов)**Из какой ты страны? Какие цвета твоей страны? Что тебе нравится в твоей стране? Нам нравится играть. Мне нравится моя страна.

**2. «Твоя семья большая?» (9 часов)** Сколько тебе лет? Что тебе нравится? Что ты обычно делаешь? В какие игры ты играешь? Я люблю свою семью.

Контроль лексико-грамматических навыков № 1.

Проект №1 по теме « Моя семья».

**3. « Ты хороший помощник?» (6 часов)** Что ты делаешь по дому? Тебе нравится рабо тать по дому?

Я помогал бабушке вчера. В воскресенье был День Матери. Я хороший помощник.

**4. « Что ты празднуешь?» (9 часов)** Как ты отмечаешь Рождество? Праздники и подарки.

У тебя была вечеринка? Как ты отметил свой День Рождения?

Контроль лексико-грамматических навыков № 2.

Проект № 2 по теме « Праздники».

**5. « Я очень красивый?». (6 часов)** Мои любимые игрушки. Какая твоя любима одежда? Мне нравится прогулка в парке. Я могу описать каждого.

**6. « Какое твое любимое время года?» (6 часов)** Когда ты родился? Какая погода в Британии?

Какая погода в России? Ты должен остаться дома!

Проект № 3 “Времена года”

**7. « У тебя есть домашнее животное?» (8 часов)** У тебя есть домашний зоопарк?

Ты должен смотреть за своим домашним любимцем. Что тебе нравится? Урок домашнего чтения « Любимец Мэри». Твой любимец делает то, что ты хочешь?

Контроль лексико-грамматических навыков № 3.

**8. «Какие они – хорошие друзья?» (16 часов)** Кто твой друг? Ты хорошо знаешь своего друга?

Вы весело проводите время с другом? Какие подарки ты даришь своему другу? Урок домашнего чтения

« Хорошие друзья». Как вы будете отмечать День Дружбы? Мы любим алфавит! Мне нравится летний лагерь!

Мы будем веселиться летом! Учимся вести диалог-расспрос.

Контроль лексико-грамматических навыков № 4.

***Предметное содержание речи***

**Знакомство**. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья**. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения / хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год / Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений**. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки*. Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

**Я и мои друзья**. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа**. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня**. Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные*. Любимое время года. Погода.

**Страна / страны изучаемого языка и родная страна**. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). *Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)*.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***

**В русле говорения**.

*Диалогическая форма*

Уметь вести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
* диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог — побуждение к действию.

*Монологическая форма*

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, *характеристика (персонажей).*

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

**В русле чтения**

Читать:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

**В русле письма**

Владеть:

* умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

***Языковые средства и навыки пользования ими***

**Английский язык**

**Графика, каллиграфия, орфография**. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи**. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. *Связующее «г» (there Is/there are)*. Ударение в слове, фразе. *Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах)*. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. *Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов*.

**Лексическая сторона речи**. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). *Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -1st, -Jul, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play)*.

**Грамматическая сторона речи**. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. *Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's Jive o'clock.)*. Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. *Сложноподчинённые предложения с because.*

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this / these, that / those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

*Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very)*.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

***Социокультурная осведомлённость***

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

***Специальные учебные умения***

* Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:
* пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов;
* пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* вести словарь (словарную тетрадь);
* систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
* пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
* делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
* опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

***Общеучебные умения и универсальные учебные действия***

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

* совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.); овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
* совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
* учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
* учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Количество часов всего** | **Темы**  | **Количество часов, отводимых на освоение темы** |
| 1 |  « Откуда ты?»  | 8 часов | 1. Из какой ты страны?
 | 1 |
| 1. Какого цвета твой город?
 | 1 |
| 3,4. Что тебе нравится в твоей стране? | 2 |
| 5. Вводная контрольная работа. | 1 |
| 6. Работа над ошибками. Мы любим играть в игры. | 1 |
| 7. Моё любимое хобби | 1 |
| 8. Я люблю мою страну | 1 |
| 2 | «Твоя семья большая?»  | 10 часов | 9. Сколько тебе лет? | 1 |
| 10. Количественные числительные до 100. | 1 |
| 11. Что тебе нравится делать? | 1 |
| 12. Что ты обычно делаешь? | 1 |
| 13. Употребление настоящего простого времени. | 1 |
| 14. В какие игры ты играешь? | 1 |
| 15. Настоящее простое время в вопросах. | 1 |
| 16. Я люблю свою семью. | 1 |
| 17. Проект № 1 по теме « Моя семья». | 1 |
| 18. Контроль лексико-грамматических навыков № 1. | 1 |
| 3 | «Ты хороший помощник?» | 7 часов | 19. Работа над ошибками. Что вы делаете дома? | 1 |
| 20. Употребление местоимений. Правила чтения th. | 1 |
| 21. Вам нравится работать дома? | 1 |
| 22,23. Вчера я помогала моей бабушке. | 2 |
| 24. В воскресенье был День Матери. | 1 |
| 25. Я хороший помощник. | 1 |
| 4 | «Что ты празднуешь?» | 7 часов | 26. Как вы празднуете Рождество? | 1 |
| 27. Праздники и подарки. | 1 |
| 28. У вас была вечеринка - сюрприз? | 1 |
| 29. Как вы праздновали свой День Рождения? | 1 |
| 30. Контроль лексико-грамматических навыков № 2. | 1 |
| 31. Формирование навыков проектной деятельности. | 1 |
| 32. Защита проекта № 2 по теме «Праздники». | 1 |
| 5 | «Я очень хороший» | 5 часов | 33. Мои любимые игрушки. | 1 |
| 34. Употребление притяжательных местоимений. | 1 |
| 35. Какая твоя любима одежда? | 1 |
| 36. Я люблю ходить в парк. | 1 |
| 37. Я могу кого-нибудь описать. | 1 |
| 6 | « Какое твое любимое время года?» | 8 часов | 38. Какое твое любимое время года? | 1 |
| 39. Когда вы родились? | 1 |
| 40. Какая погода в Британии? | 1 |
| 41. Какая погода в России? | 1 |
| 42. Вам следует остаться дома! | 1 |
| 43. Ты не должен | 1 |
| 44. Мое любимое время года. | 1 |
| 45. Проект № 3 “Времена года” | 1 |
| 7 | «У тебя есть домашний любимец?» | 9 часов | 46. У тебя есть домашнее животное? | 1 |
| 47. У вас есть домашний зоопарк? | 1 |
| 48. Я должен заботиться о моем домашнем животном. | 1 |
| 49. Употребление модальных глаголов “must”, “may” | 1 |
| 50. Что мне нравится? | 1 |
| 51. Какое домашнее животное вам бы хотелось завести? | 1 |
| 52. Контроль лексико-грамматических навыков № 3. | 1 |
| 53. Работа над ошибками. Повторение видо- временных форм глаголов. | 1 |
| 54. Повторение модальных глаголов. | 1 |
| 8 | «Кто для тебя хороший друг?»  | 14 часов | 55. Кто твой друг? | 1 |
| 56. Вы хорошо знаете своего друга? | 1 |
| 57. Мы будем веселиться вместе! | 1 |
| 58. Употребление будущего простого времени | 1 |
| 59. Какой подарок ты даришь своему другу? | 1 |
| 60. Урок домашнего чтения « Хорошие друзья». | 1 |
| 61, 62. Как вы будете раздновать День Дружбы? | 2 |
| 63. Мы любим алфавит! | 1 |
| 64. Мне нравится летний лагерь! | 1 |
| 65. Мы будем веселиться вместе! | 1 |
| 66. Учимся вести диалог-расспрос. | 1 |
| 67. Контроль лексико-грамматических навыков № 4. | 1 |
| 68. Работа над ошибками. Обобщающее повторение. | 1 |
| Итого: | 68 |

Приложение

 Календарно-тематический план

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | № в теме | Дата | Тема | Тип урока, форма проведения | Планируемые предметные результаты |
| план | факт |
| **Раздел 1. Откуда ты? (8 часов)** |
| 1  | 1 | 04.09 |  | Из какой ты страны? | УОНЗ  | Формирование грамматических и лексических навыков говорения (формирование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, развитие умения читать с конкретной информации) |
| 2  | 2 | 05.09 |  | Какого цвета твой город? | УОМН | Уметь задавать вопросWhat country are you from? и отвечать на него |
| 3  | 3 | 11.09 |  | Что тебе нравится в твоей стране? | УОНЗ  | Умение задавать вопрос What is your country like? И отвечать на него |
| 4  | 4 | 12.09 |  | Что тебе нравится в твоей стране? | УОМН | Формирование навыков чтения. |
| 5  | 5 | 18.09 |  | Вводная контрольная работа. | УРК | Урок контроля знаний, умений и навыков |
| 6  | 6 | 19.09 |  | Работа над ошибками. Мы любим играть в игры. | УР | Развитие навыков самоконтроля и коррекции |
| 7  | 7 | 25.09 |  |  Моё любимое хобби | УОНЗ  | Умение сказать о том, в какие игры ты любишь играть. |
| 8  | 8 | 26.09 |  | Я люблю мою страну | УОМН | Умение задаватьвопрос *Why do you like your country?* и давать краткие ответы. |
| **Раздел 2. Твоя семья большая? (10 часов)** |
| 9  | 1 | 02.10 |  | Сколько тебе лет? | УОНЗ | Вопрос How old are you?  |
| 10  | 2 | 02.10 |  | Количественные числительные до 100. | УОНЗ | Числительные от 1 до 100 |
| 11  | 3 | 09.10 |  | Что тебе нравится делать? | УОНЗ | Умение сказать о том, что я люблю делать, а что нет |
| 12  | 4 | 10.10 |  | Что ты обычно делаешь? | УОМН | Рассказать о своих ежедневных делах |
| 13  | 5 | 16.10 |  | Употребление настоящего простого времени. | УОМН | Закрепление навыков монологической речи |
| 14  | 6 | 17.10 |  | В какие игры ты играешь? | УОМН | Закрепление в речи отрицательных предложений |
| 15  | 7 | 23.10 |  | Настоящее простое время в вопросах. | УОНЗ | Умение выражать одобрение, умение рассказать о своей семье |
| 16  | 8 | 24.10 |  | Я люблю свою семью. | УОМН |
| 17  | 9 | 06.11 |  | Проект № 1 по теме « Моя семья». | УОМН | Учимся составлять рассказ о своей семье Формирование навыков монологической речи |
| 18  | 10 | 07.11 |  | Контроль лексико-грамматических навыков № 1. | УРК | Урок контроля знаний, умений и навыков |
| **Раздел 3. Ты хороший помощник? (7 часов)** |
| 19  | 1 | 13.11 |  | Работа над ошибками. Что вы делаете дома? | УР | Развитие навыков самоконтроля и коррекции |
| 20 | 2 | 14.11 |  | Употребление местоимений. Правила чтения th. | УОНЗ | Ведение устной речи с опорой на план, рисунок |
| 21 | 3 | 20.11 |  | Вам нравится работать дома? | УОМН | Ведение рассказа том, чем ученик помогает дома своей семье. |
| 22 | 4 | 21.11 |  | Вчера я помогала моей бабушке. | УОНЗ | Составление рассказа о семье, используя грамматические модели |
| 23 | 5 | 27.11 |  | Вчера я помогала моей бабушке. | УОМН |
| 24  | 6 | 28.11 |  |  В воскресенье был День Матери. | УОМН | Ведение расспроса “Have you got…” |
| 25  | 7 | 04.12 |  | Я хороший помощник. | УОНЗ | Ведение диалога « Помощь по дому» |
| **Раздел 4. Что ты празднуешь? (7 часов)** |
| 26  | 1 | 05.12 |  | Как вы празднуете Рождество? | УОНЗ | Ведение диалога-расспроса |
| 27  | 2 | 11.12 |  | Праздники и подарки. | УОМН | Умение вести диалога о любимых подарках. |
| 28  | 3 | 12.12 |  | У вас была вечеринка - сюрприз? | УОНЗ | Уметь с опорой на модель и грамматическое правило составлять рассказ |
| 29  | 4 | 18.12 |  | Как вы праздновали свой День Рождения? | УОМН | Ведение диалога по новой теме« Мой день рождения». |
| 30  | 5 |  |  | Контроль лексико-грамматических навыков № 2. | УРК | Урок контроля знаний, умений и навыков |
| 31  | 6 | 19.12 |  | Формирование навыков проектной деятельности. | УОМН | Приглашение собеседника к участию в совместной деятельности |
| 32  | 7 | 25.12 |  | Защита проекта № 2 по теме «Праздники». | УОМН |
| **Раздел 5. Я очень хороший» (5 часов)** |
| 33  | 1 | 26.12 |  | Мои любимые игрушки. | УОНЗ | Рассказывать о своих любимых игрушках |
| 34  | 2 | 15.01 |  | Употребление притяжательных местоимений. | УОМН | Воспроизведение произведения детского фольклора |
| 35  | 3 | 16.01 |  | Какая твоя любима одежда? | УОНЗ | Вести диалог-расспрос о том кто, где любит гулять |
| 36  | 4 | 22.01 |  | Я люблю ходить в парк. | УОМН | Формирование грамматических навыков |
| 37  | 5 | 23.01 |  | Я могу кого-нибудь описать. | УОНЗ | Ведение рассказа в 3 лице |
| **Раздел 6. Какое твое любимое время года?» (8 часов)** |
| 38  | 1 | 29.01 |  | Какое твое любимое время года? | УОНЗ | Составление описания |
| 39  | 2 | 30.01 |  | Когда вы родились? | УОНЗ | Умение описывать разную погоду, времена года |
| 40  | 3 | 05.02 |  | Какая погода в Британии? | УОМН | Навыки чтения связанного текста |
| 41  | 4 | 06.02 |  | Какая погода в России? | УОМН | Активизация навыков аудирования |
| 42  | 5 | 12.02 |  | Вам следует остаться дома! | УОНЗ | Построение высказывания с элементами рассуждения |
| 43  | 6 | 13.02 |  | Ты не должен | УОНЗ |
| 44  | 7 | 19.02 |  | Мое любимое время года. | УОМН | Давать информацию о своем любимом времени года |
| 45  | 8 | 20.02 |  | Проект № 3 “Времена года” | УОМН |
| **Раздел 7. У тебя есть домашний любимец? (9 часов)** |
| 46  | 1 | 26.02 |  | У тебя есть домашнее животное? | УОНЗ | Составление рассказа о героях стихотворения*.* |
| 47  | 2 | 27.02 |  | У вас есть домашний зоопарк? | УОМН | Ведение диалога побудительного характера |
| 48  | 3 | 04.03 |  | Я должен заботиться о моем домашнем животном. | УОМН | Рассказывать о своем друге |
| 49  | 4 | 05.03 |  | Употребление модальных глаголов “must”, “may” | УОНЗ | Описание людей и животных |
| 50  | 5 | 11.03 |  | Что мне нравится? | УОНЗ | Выражать свое отношение к животным. |
| 51  | 6 | 12.03 |  | Какое домашнее животное вам бы хотелось завести? | УОМН | Составление монологического высказывания |
| 52  | 7 | 18.03 |  | Контроль лексико-грамматических навыков № 3. | УРК | Урок контроля знаний, умений и навыков |
| 53  | 8 | 19.03 |  | Работа над ошибками. Повторение видо- временных форм глаголов. | УР | Развитие навыков самоконтроля и коррекции |
| 54  | 9 | 08.04 |  | Повторение модальных глаголов. | УОМН | Развитие умений и навыков |
| **Раздел 8. Кто для тебя хороший друг? (14 часов)** |
| 55  | 1 | 09.04 |  | Кто твой друг? | УОНЗ | Воспроизведение наизусть стихотворения |
| 56  | 2 | 15.04 |  | Вы хорошо знаете своего друга? | УОНЗ | Ведение рассказа «Описание персонажа» |
| 57  | 3 | 16.04 |  | Мы будем веселиться вместе! | УОМН | Ведение диалога «Разговор с незнакомцем» |
| 58  | 4 | 22.04 |  | Употребление будущего простого времени | УОМН | Ведение диалога-расспроса |
| 59  | 5 | 23.04 |  | Какой подарок ты даришь своему другу? | УОМН | Ведение рассказа-описания |
| 60  | 6 | 29.04 |  | Урок домашнего чтения « Хорошие друзья». | УОМН | Формирование навыков разговорной речи. |
| 61  | 7 | 30.04 |  | Как вы будете раздновать День Дружбы? | УОНЗ | Составление высказывания с элементом рассуждения |
| 62  | 8 | 06.05 |  | Как вы будете раздновать День Дружбы? | УОМН |
| 63  | 9 | 07.05 |  | Мы любим алфавит! | УОМН | Монологическое высказывание о друзьях |
| 64  | 10 | 13.05 |  | Мне нравится летний лагерь! | УОМН |
| 65  | 11 | 14.05 |  | Мы будем веселиться вместе! | УОМН |
| 66  | 12 | 20.05 |  | Учимся вести диалог-расспрос. | УОНЗ | Формирование навыков разговорной речи |
| 67  | 13 | 21.05 |  | Контроль лексико-грамматических навыков № 4. | УРК | Урок контроля знаний, умений и навыков |
| 68  | 14 | 27.05 |  | Работа над ошибками. Обобщающее повторение. | УР | Развитие навыков самоконтроля и коррекции |