**Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Прииртышская средняя общеобразовательная школа» – «Верхнеаремзянская средняя общеобразовательная школа им. Д.И. Менделеева»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку

для 4 класса

на 2019-2020 учебный год

Планирование составлено в соответствии

ФГОС НОО

 Составитель программы: Беломоина Ольга Анатольевна,

учитель английского языка

.

с. Верхние Аремзяны

2019 год

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

Предметные результаты:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В результате изучения английского языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования английского языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

*Коммуникативные умения*

***Говорение***

Выпускник научится:

* участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
* *составлять краткую характеристику персонажа;*
* *кратко излагать содержание прочитанного текста*.

***Аудирование***

Выпускник научится:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова*.

***Чтение***

Выпускник научится:

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
* читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
* *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста*.

***Письмо***

Выпускник научится:

* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
* писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
* *составлять рассказ в письменной форме по плану / ключевым словам;*
* *заполнять простую анкету;*
* *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения)*.

*Языковые средства и навыки оперирования ими*

***Графика, каллиграфия, орфография***

Выпускник научится:

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
* списывать текст;
* восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
* *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
* *уточнять написание слова по словарю;*
* *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно)*.

***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *распознавать связующее R в речи и уметь его использовать;*
* *соблюдать интонацию перечисления;*
* *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
* *читать изучаемые слова по транскрипции*.

***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
* восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *узнавать простые словообразовательные элементы;*
* *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова)*.

***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
* распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым / неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

* узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
* использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
* оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
* оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
* распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**2. Содержание учебного предмета «Английский язык»**

**1. «Мои летние предпочтения» (8 часов).** Вам понравились каникулы? Простое прошедшее время. Куда вы отправитесь следующим летом? Вводный контроль. Работа над ошибками. Я никогда не забуду эти каникулы.

Лучшие каникулы.

Проект № 1 "Летние каникулы",

**2. «Мои любимые животные» (10 часов).** Кошки умнее собак? Степени сравнения прилагательных. Зоопарк. Превосходная степень сравнения прилагательных.

Контрольная работа № 1по теме “Животные”

Проект № 2 по теме : “Животные”

**3. «Это время для меня!» (5 часов).** Время, Который час?, Поторопись, очень поздно! Повелительное наклонение., Время идти в школу! Выходной день., Вы всегда заняты?

**4. «Я люблю свою школу!» (9 часов).** Это моя школа!, Школьные предметы., Я люблю перемену!

Что вы ищите?

Контрольная работа № 2 по теме: “Школа”

Проект № 3 по теме: «Школа»

**5. «Место, которое делает меня счастливым» (6 часов).** Мой дом., Мы изменили мою комнату., Кукольный домик.

Вы убираетесь в своей комнате?, Я счастлив, когда я дома.

Проект № 4 по теме: “Мой дом”

**6. «Место, где я живу» (6 часов).** Мой родной край., Прогулки по городу, В магазине

Я живу в маленьком городе, Как мне пройти в зоопарк?, Рассказ о своем городе.

**7. «Работа моей мечты» (8 часов).** Профессии, Кем быть? Грамматическая конструкция to be going to, Я хочу стать доктором, Молодые таланты, Лучшая работа

Контрольная работа № 3 по теме: “Профессия”

Проект № 5 по теме: “Моя будущая профессия”

**8. «Лучшие моменты года» (16 часов) .** Что в твоем календаре? Порядковые числительные., Пикник.

Мои друзьяи я., Анкета, Школьная ярмарка!, Каникулы., Тебе нравится летний лагерь?, Повторение времен.

Летние каникулы., Чтение. Рассказ о маленьком барсуке.

Итоговый контрольная работа.

Проект № 6 по теме: “Летние каникулы”

***Предметное содержание речи***

**Знакомство**. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья**. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения / хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год / Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений**. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки*. Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

**Я и мои друзья**. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа**. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня**. Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные*. Любимое время года. Погода.

**Страна / страны изучаемого языка и родная страна**. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). *Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)*.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***

**В русле говорения**.

*Диалогическая форма*

Уметь вести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
* диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог — побуждение к действию.

*Монологическая форма*

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, *характеристика (персонажей).*

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

**В русле чтения**

Читать:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

**В русле письма**

Владеть:

* умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

***Языковые средства и навыки пользования ими***

**Английский язык**

**Графика, каллиграфия, орфография**. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи**. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. *Связующее «г» (there Is/there are)*. Ударение в слове, фразе. *Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах)*. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. *Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов*.

**Лексическая сторона речи**. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). *Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -1st, -Jul, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play)*.

**Грамматическая сторона речи**. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. *Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's Jive o'clock.)*. Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. *Сложноподчинённые предложения с because.*

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this / these, that / those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

*Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very)*.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

***Социокультурная осведомлённость***

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

***Специальные учебные умения***

* Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:
* пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов;
* пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* вести словарь (словарную тетрадь);
* систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
* пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
* делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
* опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

***Общеучебные умения и универсальные учебные действия***

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

* совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.); овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
* совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
* учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
* учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Количество часов всего** | **Темы**  | **Количество часов, отводимых на освоение темы** |
| 1 | «Мои любимые летние занятия» | 8 часов | 1. Летние каникулы
 | 1 |
| 1. Вам понравились каникулы?
 | 1 |
| 1. Простое прошедшее время
 | 1 |
| 1. Куда вы отправитесь следующим летом?
 | 1 |
| 1. Вводный контроль.
 | 1 |
| 1. Работа над ошибками. Я никогда не забуду эти каникулы.
 | 1 |
| 1. Лучшие каникулы
 | 1 |
| 1. Создание проекта “Летние каникулы”
 | 1 |
| 2 | «Мои любимые животные»  | 10 часов | 1. Вам нравятся загадки о животных?
 | 1 |
| 1. Кошки умнее собак? Степени сравнения прилагательных.
 | 1 |
| 1. Зоопарк. Превосходная степень сравнения прилагательных.
 | 1 |
| 1. Классный зоопарк
 | 1 |
| 1. Домашние питомцы.
 | 1 |
| 1. Наши любимые животные.
 | 1 |
| 1. Наши любимые животные.
 | 1 |
| 1. Контрольная работа по теме: “Животные”
 | 1 |
| 1. Работа над ошибками. Подготовка к проекту.
 | 1 |
| 1. Проект «Мой питомец»
 | 1 |
| 3 | «Мое время. Режим дня!»  | 6 часов | 1. Время
 | 1 |
| 1. Который час?
 | 1 |
| 1. Поторопись, очень поздно! Повелительное наклонение.
 | 1 |
| 1. Время идти в школу!
 | 1 |
| 1. Выходной день.
 | 1 |
| 1. Вы всегда заняты?
 | 1 |
| 4 | “Я люблю свою школу!”  | 8 часов | 25, 26. Это моя школа! | 2 |
| 27. Школьные предметы. | 1 |
| 28. Я люблю перемену! | 1 |
| 29. Что вы ищите? | 1 |
| 30. Контрольная работа по теме: “Школа” | 1 |
| 31. Работа над ошибками. Подготовка к проекту. | 1 |
| 32. Проект «Школа» | 1 |
| 5 | «Место, где я счастлив» | 6 часов | 33. Мой дом. | 1 |
| 34. Мы изменили мою комнату. | 1 |
| 35. Кукольный домик. | 1 |
| 36. Вы убираетесь в своей комнате? | 1 |
| 37. Я счастлив, когда я дома. | 1 |
| 38. Проект “Мой дом” | 1 |
| 6 | «Мой родной город/село» | 6 часов | 39. Мой родной край. | 1 |
| 40. Прогулки по городу | 1 |
| 41. В магазине | 1 |
| 42. Я живу в маленьком городе | 1 |
| 43. Как мне пройти в зоопарк? | 1 |
| 44. Рассказ о своем городе. | 1 |
| 7 | «Работа, о которой я мечтаю» | 8 часов | 45. Профессии | 1 |
| 46. Кем быть? Грамматическая конструкция to be going to | 1 |
| 47. Я хочу стать доктором | 1 |
| 48. Молодые таланты | 1 |
| 49. Лучшая работа | 1 |
| 50. Контрольная работа по теме: “Профессия” | 1 |
| 51. Работа над ошибками. Подготовка к проекту. | 1 |
| 52. Проект “Моя будущая профессия” | 1 |
| 8 | «Наилучшие моменты года» | 16 часов | 53. Что в твоем календаре? Порядковые числительные. | 1 |
| 54. Пикник. | 1 |
| 55. Мои друзьяи я. | 1 |
| 56. Анкета | 1 |
| 57, 58. Школьная ярмарка! | 2 |
| 59. Каникулы. | 1 |
| 60. Тебе нравится летний лагерь? | 1 |
| 61. Повторение времен. | 1 |
| 62. Летние каникулы. | 1 |
| 63. Чтение. Рассказ о маленьком барсуке.  | 1 |
| 64. Лексико-грамматический тест | 1 |
| 65. Подготовка к проекту. | 1 |
| 66. Проект “Летние каникулы” | 1 |
| 67. Итоговый контрольная работа. | 1 |
| 68. Работа над ошибками. | 1 |
| Итого:  | 68 |

Приложение

Календарно-тематический план

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | № в теме | Дата | Тема | Тип урока, форма проведения | Планируемые предметные результаты |
| план | факт |
| **Раздел 1. Мои любимые летние занятия» (8 часов)** |
| 1  | 1 | 02.09 |  | Летние каникулы | УОНЗ | Научится:-поздороваться и ответить на приветствие;- представиться;Получит возможность научиться:-участвовать в элементарном диалоге. |
| 2  | 2 | 04.09 |  | Вам понравились каникулы? | УОМН | Научится:- участвовать в элементарном этикетном диалоге;- понимать небольшие простые сообщенияПолучит возможность научиться:-участвовать в элементарном диалоге;-догадываться о значении незнакомых слов по контексту; |
| 3  | 3 | 09.09 |  | Простое прошедшее время | УОНЗ | Научится:- понимать небольшие простые сообщения-вести мини  - диалог «Знакомство»;Получит возможность научиться:-участвовать в элементарном диалоге;-догадываться о значении незнакомых слов по контексту; |
| 4  | 4 | 11.09 |  | Куда вы отправитесь следующим летом? | УОМН | Научится:- понимать небольшие простые сообщения;- участвовать в элементарном этикетном диалоге;- понимать небольшие простые сообщенияПолучит возможность научиться:-участвовать в элементарном диалоге, расспрашиваясобеседника и отвечая на его вопросы;-догадываться о значении незнакомых слов по контексту; |
| 5  | 5 | 16.09 |  | Вводный контроль. | УРК | Урок контроля знаний, умений и навыков |
| 6  | 6 | 18.09 |  | Работа над ошибками. Я никогда не забуду эти каникулы. | УР | Развитие навыков самоконтроля и коррекции |
| 7  | 7 | 23.09 |  | Лучшие каникулы | УОНЗ |  |
| 8  | 8 | 25.09 |  | Создание проекта “Летние каникулы” | УОМН | Научится:- участвовать в элементарном этикетном диалоге;- понимать небольшие простые сообщения-понимать небольшие простые сообщения с опорой на иллюстрацию;Получит возможность научиться:-участвовать в элементарном диалоге, расспрашиваясобеседника и отвечая на его вопросы;-догадываться о значении незнакомых слов по контексту |
| **Раздел 2. Мои любимые животные» (10 часов)** |
| 9  | 1 | 30.09 |  | Вам нравятся загадки о животных? | УОНЗ | Научится:- участвовать в элементарном этикетном диалоге;- строить небольшое высказывание;Получит возможность научиться:-участвовать в элементарном диалоге;-догадываться о значении незнакомых слов по контексту; |
| 10  | 2 | 02.10 |  | Кошки умнее собак? Степени сравнения прилагательных. | УОНЗ | Научится:- строить небольшое высказывание;-отвечать на вопросы собеседника;Получит возможность научиться:-участвовать в элементарном диалоге, отвечая на его вопросы;-догадываться о значении незнакомых слов по контексту; |
| 11  | 3 | 07.10 |  | Зоопарк. Превосходная степень сравнения прилагательных. | УОНЗ | Научится:- расспрашивать собеседника, задавая вопросы;-понимать небольшие простые сообщения с опорой на иллюстрацию;Получит возможность научиться:-участвовать в элементарном диалоге, расспрашиваясобеседника и отвечая на его вопросы; |
| 12  | 4 | 09.10 |  | Классный зоопарк  | УОМН | Научится:-понимать небольшие простые сообщения с опорой на иллюстрацию;-понимать простые сообщения и составлять монологические высказывания с опорой на иллюстрации;Получит возможность научиться:-участвовать в элементарном диалоге, расспрашиваясобеседника и отвечая на его вопросы;-догадываться о значении незнакомых слов по контексту; |
| 13  | 5 | 14.10 |  | Домашние питомцы. | УОМН | Научится:- участвовать в элементарном этикетном диалоге;-понимать небольшие простые сообщения с опорой на иллюстрацию;Получит возможность научиться:-участвовать в элементарном диалоге, расспрашиваясобеседника и отвечая на его вопросы;-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; |
| 14  | 6 | 16.10 |  | Наши любимые животные. | УОНЗ | Научится:-понимать простые сообщения и составлять монологические высказывания с опорой на иллюстрации;- участвовать в элементарном этикетном диалоге;Получит возможность научиться:-участвовать в элементарном диалоге, расспрашиваясобеседника и отвечая на его вопросы; |
| 15  | 7 | 21.10 |  | Наши любимые животные. | УОМН |
| 16  | 8 | 23.10 |  | Контрольная работа по теме: “Животные” | УРК | Урок контроля знаний, умений и навыков |
| 17  | 9 | 06.11 |  | Работа над ошибками. Подготовка к проекту. | УР | Развитие навыков самоконтроля и коррекции |
| 18  | 10 | 11.11 |  | Проект «Мой питомец» | УОМН | Научится:-понимать простые сообщения и составлять монологические высказывания с опорой на иллюстрации;- участвовать в элементарном этикетном диалоге;Получит возможность научиться:-участвовать в элементарном диалоге, расспрашиваясобеседника и отвечая на его вопросы; |
| **Раздел 3. «Мое время. Режим дня!» (6 часов)** |
| 19  | 1 | 13.11 |  | Время | УОНЗ | Научится:- понимать содержание простого сообщения;-расспрашивать собеседника, задавая вопросы;Получит возможность научиться:-участвовать в элементарном диалоге, расспрашиваясобеседника и отвечая на его вопросы; |
| 20 | 2 | 18.11 |  | Который час? | УОНЗ | Научится:- понимать содержание простого сообщения;-расспрашивать собеседника, задавая вопросы;Получит возможность научиться:-догадываться о значении незнакомых слов по контексту;-участвовать в элементарном диалоге, расспрашиваясобеседника и отвечая на его вопросы; |
| 21 | 3 | 20.11 |  | Поторопись, очень поздно! Повелительное наклонение. | УОМН | Научится:- понимать содержание простого сообщения;-читать вслух текст;Получит возможность научиться:-догадываться о значении незнакомых слов по контексту; |
| 22 | 4 | 25.11 |  | Время идти в школу! | УОМН | Научится:-расспрашивать собеседника, используя грамматические модели;- участвовать в элементарном этикетном диалоге;Получит возможность научиться:-участвовать в элементарном диалоге, расспрашиваясобеседника и отвечая на его вопросы; |
| 23 | 5 | 27.11 |  | Выходной день. | УОНЗ | Научится:-расспрашивать собеседника, используя грамматические модели;- участвовать в элементарном этикетном диалоге;Получит возможность научиться:-участвовать в элементарном диалоге, расспрашиваясобеседника и отвечая на его вопросы; |
| 24  | 6 | 02.12 |  | Вы всегда заняты? | УОМН | Научится:- составлять монологическое  высказывание, опираясь на грамматические модели;-соотносить графический образ слова с его звуковым образом. |
| **Раздел 4. Я люблю свою школу!”** **(8 часов)** |
| 25  | 1 | 04. 12 |  | Это моя школа! | УОНЗ | Научится:- составлять монологическое  высказывание, опираясь на грамматические модели;-соотносить графический образ слова с его звуковым образом.-составлять небольшие описания предмета по образцуПолучит возможность научиться:-догадываться о значении незнакомых слов по контексту; |
| 26 | 2 | 09. 12 |  | Это моя школа! | УОМН | Научится:- составлять монологическое  высказывание, опираясь на грамматические модели;-составлять небольшие описания предмета по образцуПолучит возможность научиться:-догадываться о значении незнакомых слов по контексту; |
| 27 | 3 | 11. 12 |  | Школьные предметы. | УОНЗ | Научится:-читать вслух текст;-соотносить графический образ слова с его звуковым образом.Получит возможность научиться:-догадываться о значении незнакомых слов по контексту; |
| 28 | 4 | 16. 12 |  | Я люблю перемену! | УОМН | Научится:-составлять небольшие описания предмета по образцу-соотносить графический образ слова с его звуковым образом.Получит возможность научиться:-догадываться о значении незнакомых слов по контексту; |
| 29 | 5 | 18. 12 |  | Что вы ищите? | УОМН | Научится:-составлять небольшие описания предмета по образцу-соотносить графический образ слова с его звуковым образом.-расспрашивать собеседника, используя грамматические модели;- участвовать в элементарном этикетном диалоге;Получит возможность научиться:-догадываться о значении незнакомых слов по контексту;-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора |
| 30 | 6 | 23. 12 |  | Контрольная работа по теме: “Школа” | УРК | Урок контроля знаний, умений и навыков |
| 31 | 7 | 25. 12 |  | Работа над ошибками. Подготовка к проекту. | УР | Развитие навыков самоконтроля и коррекции |
| 32 | 8 | 30. 12 |  | Проект «Школа» | УОМН | Научится:- составлять монологическое  высказывание, опираясь на грамматические модели;-составлять небольшие описания по образцуПолучит возможность научиться:-участвовать в элементарном диалоге, расспрашиваясобеседника и отвечая на его вопросы; |
| **Раздел 5. «Место, где я счастлив» (6 часов)** |
| 33  | 1 | 13.01 |  | Мой дом. | УОНЗ | Научится:- составлять монологическое  высказывание, опираясь на грамматические модели;- участвовать в элементарном этикетном диалоге;Получит возможность научиться:-участвовать в элементарном диалоге, расспрашиваясобеседника и отвечая на его вопросы; |
| 34  | 2 | 15.01 |  | Мы изменили мою комнату. | УОМН | Научится:- составлять монологическое  высказывание, опираясь на грамматические модели;- участвовать в элементарном этикетном диалоге;Получит возможность научиться:-читать изучаемые слова по транскрипции;-участвовать в элементарном диалоге, расспрашиваясобеседника и отвечая на его вопросы;-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора |
| 35  | 3 | 20.01 |  | Кукольный домик. | УОНЗ | Научится:- составлять монологическое  высказывание, опираясь на грамматические модели;- участвовать в элементарном этикетном диалоге;-составлять небольшие описания предмета по образцуПолучит возможность научиться:-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; |
| 36  | 4 | 22.01 |  | Вы убираетесь в своей комнате? | УОНЗ | Научится:- участвовать в элементарном этикетном диалоге;- составлять монологическое  высказывание, опираясь на грамматические модели;-расспрашивать собеседника, задавая вопросы.Получит возможность научиться:-догадываться о значении незнакомых слов по контексту;-участвовать в элементарном диалоге, расспрашиваясобеседника и отвечая на его вопросы; |
| 37  | 5 | 27.01 |  | Я счастлив, когда я дома. | УОМН | Научится:-соотносить графический образ слова с его звуковым образом.- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; Получит возможность научиться:-догадываться о значении незнакомых слов по контексту; |
| 38 | 6 | 29.01 |  | Проект “Мой дом” | УОМН | Научится:- участвовать в элементарном этикетном диалоге;- составлять монологическое  высказывание, опираясь на грамматические модели;Получит возможность научиться:-участвовать в элементарном диалоге, расспрашиваясобеседника и отвечая на его вопросы;-догадываться о значении незнакомого слова по контексту. |
| **Раздел 6. «Мой родной город/село» (6 часов)** |
| 39  | 1 | 03.02 |  | Мой родной край. | УОНЗ | Научится:-соотносить графический образ слова с его звуковым образом.- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; -использовать речевые образцы в качестве опоры при построении собственных высказываний.Получит возможность научиться:-догадываться о значении незнакомых слов по контексту; |
| 40  | 2 | 05.02 |  | Прогулки по городу | УОНЗ | Научится:- составлять монологическое  высказывание, опираясь на грамматические модели;-соотносить графический образ слова с его звуковым образом.Получит возможность научиться:-догадываться о значении незнакомых слов по иллюстративной наглядности;-использовать речевые образцы в качестве опоры при построении собственных высказываний. |
| 41  | 3 | 10.02 |  | В магазине | УОМН | Научится:- составлять монологическое  высказывание, опираясь на грамматические модели;-соотносить графический образ слова с его звуковым образом.Получит возможность научиться:-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; |
| 42  | 4 | 12.02 |  | Я живу в маленьком городе | УОНЗ | Научится:-соотносить графический образ слова с его звуковым образом.- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; Получит возможность научиться:-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; |
| 43  | 5 | 17.02 |  | Как мне пройти в зоопарк? | УОМН | Научится:-соотносить графический образ слова с его звуковым образом.- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; Получит возможность научиться: -догадываться о значении незнакомых слов по контексту;--догадываться о значении незнакомых слов по иллюстративной наглядности;-использовать речевые образцы в качестве опоры при построении собственных высказываний. |
| 44  | 6 | 19.02 |  | Рассказ о своем городе | УОМН | Научится:- составлять монологическое  высказывание, опираясь на грамматические модели;- участвовать в элементарном этикетном диалоге;-составлять небольшие описания предмета по образцуПолучит возможность научиться:-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; |
| **Раздел 7. «Работа, о которой я мечтаю» (8 часов)** |
| 45 | 1 | 24.02 |  | Профессии | УОНЗ | Научится:-соотносить графический образ слова с его звуковым образом.- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; составлять небольшие описания предмета по образцуПолучит возможность научиться:-догадываться о значении незнакомых слов по контексту; |
| 46 | 2 | 26.02 |  | Кем быть? Грамматическая конструкция to be going to | УОНЗ | Научится:-соотносить графический образ слова с его звуковым образом.- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; составлять небольшие описания предмета по образцуПолучит возможность научиться:-догадываться о значении незнакомых слов по контексту; |
| 47 | 3 | 02.03 |  | Я хочу стать доктором | УОМН | Научится:- составлять монологическое  высказывание, опираясь на грамматические модели;-соотносить графический образ слова с его звуковым образом.Получит возможность научиться:-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; |
| 48  | 4 | 04.03 |  | Молодые таланты | УОМН | Научится:- составлять монологическое  высказывание, опираясь на грамматические модели;-соотносить графический образ слова с его звуковым образом.Получит возможность научиться:-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; |
| 49  | 5 | 09.03 |  | Лучшая работа | УОМН | Научится:-соотносить графический образ слова с его звуковым образом.-читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов;-узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы;- участвовать в элементарном этикетном диалоге;Получит возможность научиться:-догадываться о значении незнакомых слов по контексту-участвовать в элементарном диалоге, расспрашиваясобеседника и отвечая на его вопросы; |
| 50  | 6 | 11.03 |  | Контрольная работа по теме: “Профессия” | УРК | Урок контроля знаний, умений и навыков |
| 51  | 7 | 16.03 |  | Работа над ошибками. Подготовка к проекту. | УР | Развитие навыков самоконтроля и коррекции |
| 52 | 8 | 18.03 |  | Проект “Моя будущая профессия” | УОМН | Научится:- составлять монологическое  высказывание, опираясь на грамматические модели;-соотносить графический образ слова с его звуковым образом.Получит возможность научиться:-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; |
| **Раздел 8. «Наилучшие моменты года» (16 часов)** |
| 53  | 1 | 23.03 |  | Что в твоем календаре? Порядковые числительные. | УОНЗ | Научится:-соотносить графический образ слова с его звуковым образом.-читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов;-узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы;- участвовать в элементарном этикетном диалоге;Получит возможность научиться:-догадываться о значении незнакомых слов по контексту-участвовать в элементарном диалоге, расспрашиваясобеседника и отвечая на его вопросы; |
| 54  | 2 | 06.04 |  | Пикник. | УОМН | Научится:- составлять монологическое  высказывание, опираясь на грамматические модели;-соотносить графический образ слова с его звуковым образом.Получит возможность научиться:-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; |
| 55  | 3 | 08.04 |  | Мои друзья и я. | УОНЗ | Научится:-соотносить графический образ слова с его звуковым образом.-читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов;-узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы;- участвовать в элементарном этикетном диалоге;Получит возможность научиться:-догадываться о значении незнакомых слов по контексту-участвовать в элементарном диалоге, расспрашиваясобеседника и отвечая на его вопросы; |
| 56  | 4 | 13.04 |  | Анкета | УОМН | Научится:- составлять монологическое  высказывание, опираясь на грамматические модели;-соотносить графический образ слова с его звуковым образом.Получит возможность научиться:-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; |
| 57  | 5 | 15.04 |  | Школьная ярмарка! | УОНЗ | Научится:-соотносить графический образ слова с его звуковым образом.-читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов;-узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы;- участвовать в элементарном этикетном диалоге;Получит возможность научиться:-догадываться о значении незнакомых слов по контексту-участвовать в элементарном диалоге, расспрашиваясобеседника и отвечая на его вопросы; |
| 58  | 6 | 20.04 |  | Школьная ярмарка! | УОМН | Научится:- составлять монологическое  высказывание, опираясь на грамматические модели;-соотносить графический образ слова с его звуковым образом.Получит возможность научиться:-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; |
| 59  | 7 | 22.04 |  | Каникулы. | УОМН | Научится:- составлять монологическое  высказывание, опираясь на грамматические модели;-соотносить графический образ слова с его звуковым образом.Получит возможность научиться:-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; |
| 60  | 8 | 27.04 |  | Тебе нравится летний лагерь? | УОНЗ | Научится:-соотносить графический образ слова с его звуковым образом.-читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов;-узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы;- участвовать в элементарном этикетном диалоге;Получит возможность научиться:-догадываться о значении незнакомых слов по контексту-участвовать в элементарном диалоге, расспрашиваясобеседника и отвечая на его вопросы; |
| 61  | 9 | 29.04 |  | Повторение времен. | УОМН | Научится:-соотносить графический образ слова с его звуковым образом.-читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов;-узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы;- участвовать в элементарном этикетном диалоге;Получит возможность научиться:-догадываться о значении незнакомых слов по контексту-участвовать в элементарном диалоге, расспрашиваясобеседника и отвечая на его вопросы; |
| 62  | 10 | 04.05 |  | Летние каникулы. | УОМН | Научится:- составлять монологическое  высказывание, опираясь на грамматические модели;-соотносить графический образ слова с его звуковым образом.Получит возможность научиться:-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; |
| 63  | 11 | 06.05 |  | Чтение. Рассказ о маленьком барсуке.  | УОМН | Научится:-соотносить графический образ слова с его звуковым образом.-читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов;-узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы;- участвовать в элементарном этикетном диалоге;Получит возможность научиться:-догадываться о значении незнакомых слов по контексту-участвовать в элементарном диалоге, расспрашиваясобеседника и отвечая на его вопросы; |
| 64  | 12 | 11.05 |  | Лексико-грамматический тест | УРК | Урок контроля знаний, умений и навыков |
| 65  | 13 | 13.05 |  | Подготовка к проекту. | УОМН | Научится:- составлять монологическое  высказывание, опираясь на грамматические модели;-соотносить графический образ слова с его звуковым образом.Получит возможность научиться:-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; |
| 66  | 14 | 18.05 |  | Проект “Летние каникулы” | УОМН |
| 67  | 15 | 20.05 |  | Итоговый контрольная работа. | УРК | Урок контроля знаний, умений и навыков |
| 68  | 16 | 25.05 |  | Работа над ошибками. | УР | Развитие навыков самоконтроля и коррекции |