**Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Прииртышская средняя общеобразовательная школа» -**

**«Абалакская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО:  на заседании педагогического совета школы  Протокол от «30» августа 2019 г. №1 | СОГЛАСОВАНО:  зам. директора по ВР  \_\_\_\_\_\_ /Л.В.Константинова/ | УТВЕРЖДЕНО:  приказом директора школы  от «30» августа 2019 г. № \_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности

по английскому языку «Мир без границ»

для 5, 6 классов

на 2019-2020 учебный год

Планирование составлено в соответствии

ФГОС ООО

Составитель программы: Азисова А.М..,

учитель английского языка высшей квалификационной категории

с. Абалак

2019 год

       Рабочая  программа по английскому языку для учащихся пятых-шестых классов составлена на основе «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя» Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. - М.: Просвещение, 2011.- 223с. (стандарты второго поколения).

На изучение английского языка во внеурочной деятельности «Мир без границ» в 5,6 классах в учебном плане филиала МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Абалакская СОШ» отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

**Результаты освоения программы**

**Личностные результаты** :

• формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям   
иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

**Метапредметные результаты** курса внеурочной деятельности по иностранному языку в основной школе:

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Содержание программы**

**1. Семья и дом (3 часа).**

Члены семьи. Занятия и профессии. Видеофильм о семье. Обустройство дома. Виды артиклей (неопределенный, определенный, нулевой). Употребление артикля с существительными исчисляемыми / неисчисляемыми / сложными. Местоимения some / any, a lot/much/many.

**2. Школа и распорядок дня (3 часа).**

Школьные предметы, расписание, режим дня. Видео о школьных принадлежностях. Общие и специальные вопросы. Вопросительные слова. Порядок слов в предложении.

**3. Спорт и здоровый образ жизни (2 часа).**

Виды спорта. Британские футбольные клубы. Здоровое питание. Видовременные формы глагола. Особенности употребления. Отрицательная и положительная формы глагола.

**4. Свободное время (3 часа).**

Хобби и увлечения. Кафе и театры. Прилагательные, основные правила образования сравнительной и превосходной степеней в английском языке.

**5. Живая природа (5 часов).**

Видеофильм о лондонском зоопарке. Редкие животные, занесенные в красную книгу. Домашние питомцы. Презентация или видеофильм «Проблемы окружающей среды». Глаголы to be, to have.

**6. Литературные герои и их авторы (7 часов).**

Английская народная сказка «Черепаха и Заяц». Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине». Г.Х. Андерсен «Сундук-самолет». «Джек-лентяй» английская народная сказка. Эзоп «Лев и мышь». Проектная деятельность «Винни-Пух». Сюжетно-ролевая игра «Винни-Пух». Сюжетно-ролевая игра. Простое прошедшее время.

**7. Праздники и празднования (3 часа).**

Истории празднования Хэллоуин, Рождества, Пасхи. Видеофильм с обсуждением. Способы выражения будущего (The Future Indefinite Tense, The Present Continuous Tense, to be going to…).

**8. Грамматика в стихах (2 часа).**

Аудирование и нахождение грамматических структур. Особенности употребления модальных глаголов в английском языке.

**9. Музеи Лондона (2 часа).**

Британский музей. Вестминстерское аббатство. Национальная галерея. Музей Мадам Тюссо». Музей Шерлока Холмса. Музей-корабль «Катти Сарк». Галерея «Саатчи».. Предлоги on/in/to.

**10. Компьютерный мир (2 часа).**

Написание электронного письма другу о посещении Лондона. Чтение текста о компьютерных программах на службе у человека.

**11. Экскурсия по Лондону (2 часа).**

Достопримечательности Лондона. Защита презентаций.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** | **В том числе** | | **Виды деятельности** |
| **теория** | **практика** |  |
| **Семья и дом.** | **3** | **2** | **1** | Рисуют семейное дерево, выполняют тесты «Артикль», «Количественные местоимения», смотрят видеофильм о типичной английской семье, обсуждают самые популярные профессии в России и Британии, читают о типичных британских домах. |
| 1. Члены семьи.  2. Занятия и профессии.  3. Обустройство дома. | 1  1  1 | 1  1 | 1 |
| **Школа и распорядок дня.** | **3** | **2** | **1** | Читают и сравнивают типичное британское и российское школьное расписание, смотрят видеофильм о школьных принадлежностях, составляют свой распорядок дня, выполняют тест «Вопросительные слова». |
| 1. Школьные предметы, расписание.  2. Школьные принадлежности.  3. Режим дня. | 1  1  1 | 1  1 | 1 |
| **Спорт и здоровый образ жизни.** | **2** | **1** | **1** | Смотрят презентацию по видам спорта, обсуждают популярные виды спорта в Британии и России, защищают свои презентации «Британские спортсмены», читают о здоровом питании, выполняют тест «Видовременные формы глагола». |
| 1. Виды спорта. Британские футбольные клубы.  2. Здоровое питание. | 1  1 | 1 | 1 |
| **Свободное время.** | **3** | **2** | **1** | Слушают о хобби британских детей, обсуждают и сравнивают типичные увлечения русских и британских подростков, смотрят презентацию о самых популярных театрах и кафе Британии, рассказывают о своем хобби, увлечении, выполняют тест «Степени сравнения прилагательных». |
| 1. Хобби и увлечения.  2. Кафе и театры.  3. Мое хобби. | 1  1  1 | 1  1 | 1 |
| **Живая природа.** | **5** | **3** | **2** | Смотрят видеофильм, читают о редких животных, рисуют редких животных, рассказывают о своем питомце, смотрят презентацию об окружающей среде, создают буклет «Я люблю природу», где описывают практические советы по охране природы, выполняют тест «Глаголы to be, to have». |
| 1. Лондонский зоопарк.  2. Редкие животные, занесенные в красную книгу.  3. Домашние питомцы.  4. Проблемы окружающей среды.  5. Проектная деятельность «Я люблю природу». | 1  1  1  1  1 | 1  1  1 | 1  1 |
| **Литературные герои и их авторы.** | **7** | **5** | **2** | Смотрят мультфильмы на английском, читают адаптированные тексты, слушают аудиосказки, рисуют героев, высказывают мнения, впечатления, участвуют в создании сценария «Винни-Пух», разыгрывают сценку, выполняют тест «Простое прошедшее время». |
| 1. Английская народная сказка «Черепаха и Заяц».  2. Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине».  3. Г.Х. Андерсен «Сундук-самолет».  4. «Джек-лентяй» английская народная сказка.  5. Эзоп «Лев и мышь».  6. Проектная деятельность «Винни-Пух».  7. Сюжетно-ролевая игра «Винни-Пух». | 1  1  1  1  1  1  1 | 1  1  1  1  1 | 1  1 |
| **Праздники и празднования.** | **3** | **1** | **2** | Смотрят видеофильм, обсуждают просмотренное, рисуют символы Хэллоуина и Рождества, читают с извлечением заданной информации, выполняют тест «Выражения будущего времени». |
| 1. Истории празднования Хэллоуин.  2. Британское Рождество.  3. Традиции и обычаи Пасхи. | 1  1  1 | 1 | 1  1 |
| **Грамматика в стихах.** | **2** | **1** | **1** | Слушают английские стихи и рифмовки, определяют грамматические структуры, смотрят презентацию «Модальные глаголы», выполняют тест «Модальные глаголы». |
| 1. Аудирование с целью нахождения грамматических структур.  2. Модальные глаголы. | 1  1 | 1 | 1 |
| **Музеи Лондона.** | **2** | **1** | **1** | Слушают английский текст, смотрят видеофильм, рассматривают и обсуждают презентацию, выполняют тест «Предлоги», рассказывают о понравившемся музее. |
| 1. Британский музей. Вестминстерское аббатство. Национальная галерея.  2. Музей «Мадам Тюссо». Музей Шерлока Холмса. Музей-корабль «Катти Сарк». Галерея «Саатчи». | 1  1 | 1  1 | 1 |
| **Компьютерный мир.** | **2** | **1** | **1** | Смотрят презентацию о компьютерных технологиях, обсуждают, пишут письмо о Лондоне зарубежному другу. |
| 1. Компьютерные программы на службе у человека.  2. Электронное письмо. | 1  1 | 1 | 1 |
| **Экскурсия по Лондону.** | **2** | **1** | **1** | Смотрят видеофильм о Лондоне, обсуждают, создают и представляют свои презентации «Экскурсия по Лондон |
| 1. Лондон и его достопримечательности.  2. Проектная деятельность «Лондон». | 1  1 | 1 | 1 |
| **Итого:** | **34** | **20** | **14** |  |