**Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Прииртышская средняя общеобразовательная школа» – «Верхнеаремзянская средняя общеобразовательная школа им. Д.И. Менделеева»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО:на методическом совещании Протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г. №\_\_ | СОГЛАСОВАНО:зам. директора по ВР \_\_\_\_\_\_\_\_ /Л.В. Константинова/  |  УТВЕРЖДЕНО:приказом директора школы от «\_\_» \_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г. №\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 внеурочной деятельности

«Литературная Англия»

для 5-9 класса

на 2019-2020 учебный год

Планирование составлено в соответствии

ФГОС ООО

 Составитель программы: Беломоина О.А.,

учитель английского языка

2019 г.

**1. Планируемые результаты освоения программы**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Обучающийся научится:**

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос;) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*вести диалог-обмен мнениями;*

**Говорение. Монологическая речь**

**Обучающийся научится:**

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

*кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*

**Аудирование**

**Обучающийся научится:**

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*

*использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Обучающийся научится:**

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Обучающийся научится:**

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

*составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

*кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

*писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Обучающийся научится:**

правильно писать изученные слова;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

**Лексическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

имена существительные при помощи суффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*;

имена прилагательные при помощи аффиксов *inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*,-*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;

наречия при помощи суффикса -*ly*;

числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

*знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

*распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

*распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

*использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, указательные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple;

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture*, tobegoingto,*PresentContinuous*;*

распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*, *can*,*could*, *be able to*, *must*, *have to*, *should*);

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: с определительными союзами who, which, that;*

*распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

**Социокультурные знания и умения**

**Обучающийся научится:**

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

**Компенсаторные умения**

**Обучающийся научится:**

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

*пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**2. Содержание программы**

**Раздел 1. Знаменитые люди Великобритании.**

Группа «Битлз». Уильям Шекспир. Роберт Бёрнс. Оскар Уальд, Агата Кристи. Джордж Бернард Шоу. Джоан Роулинг. Чарли Чаплин. Конкурс презентаций и газет «Знаменитые люди Великобритании».

**Раздел 2. Политическая система Великобритании.**

Корона: королева Елизавета II. Королевская семья. Принцесса Диана. Британский парламент. Палата лордов. Палата общин. Суды Великобритании. Конкурс газет, презентаций «Политическая система Великобритании».

**Раздел 3. Образование в Великобритании.**

Школы и обучение. Оксфордовский университет. Кэмбриджский университет. Форма в школах и университетах. Экзамены и сертификаты.

**Раздел 4. Экскурсия по городам Великобритании.**

 Бирмингем. Ливерпуль. Манчестер. Ноттингем. Бристоль. Викторина «Что Вы знаете о Великобритании?». Конкурс проектов «Великобритания - далёкая и близкая».

**Формы и виды деятельности**

 Ведущее место в обучении отводится методам поискового и исследовательского характера, которые стимулируют познавательную активность учащихся.

Формы занятий:

* занятие-путешествие;
* дискуссия;
* тестирование;
* защита творческих работ и проектов;
* онлайн-экскурсия;
* итоговое занятие;
* самопрезентации.

Методы организации учебно-воспитательного процесса:

* словесный;
* наглядный;
* практический;
* метод контроля;
* объяснительно-иллюстративный;
* исследовательский;
* творческий метод.

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Количество часов всего | Темы  | Количество часов, отводимых на освоение темы |
| 1 | Раздел 1. Знаменитые люди Великобритании | 9 часов | 1. Группа «Битлз»
 | 1 |
| 1. Уильям Шекспир
 | 1 |
| 1. Роберт Бёрнс
 | 1 |
| 1. Оскар Уальд, Агата Кристи
 | 1 |
| 1. Джордж Бернард Шоу
 | 1 |
| 1. Джоан Роулинг
 | 1 |
| 1. Чарли Чаплин
 | 1 |
| 1. Конкурс презентаций и газет «Знаменитые люди Великобритании»
 | 2 |
| 2 | Раздел 2. Политическая система Великобритании. | 9 часов | 1. Корона: королева Елизавета II
 | 1 |
| 1. Королевская семья
 | 1 |
| 1. Принцесса Диана
 | 1 |
| 1. Британский парламент
 | 1 |
| 1. Палата лордов
 | 1 |
| 1. Палата общин
 | 1 |
| 1. Суды Великобритании
 | 1 |
| 1. Конкурс газет, презентаций «Политическая система Великобритании»
 | 2 |
| 3 | Раздел 3. Образование в Великобритании | 8 часов | 1. Школы и обучение
 | 2 |
| 1. Оксфордовский университет
 | 2 |
| 1. Кэмбриджский университет
 | 2 |
| 1. Форма в школах и университетах
 | 1 |
| 1. Экзамены и сертификаты
 | 1 |
| 4 | Раздел 4. Экскурсия по городам Великобритании.  | 8 часов | 1. Бирмингем
 | 1 |
| 1. Ливерпуль
 | 1 |
| 1. Манчестер.
 | 1 |
| 1. Ноттингем
 | 1 |
| 1. Бристоль.
 | 1 |
| 1. Викторина «Что Вы знаете о Великобритании?»
 | 1 |
| 1. Конкурс проектов «Великобритания - далёкая и близкая»
 | 2 |
| Итого | 34 |

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | № в теме | Дата | Тема | Форма проведения занятия | Планируемые результаты: личностные, метапредметные  |
| план | факт |
| **Раздел 1. Знаменитые люди Великобритании** **(9 часов)** |
| 1  | 1 | 02.09 |  | Группа «Битлз» | Дидактическая игра | Формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата |
| 2  | 2 | 09.09 |  | Уильям Шекспир | Конференция | Формировать уважительное отношения к иному мнению, к культуре других народов. Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха |
| 3  | 3 | 16.09 |  | Роберт Бёрнс | Семинар | Формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англо-язычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. Слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий |
| 4  | 4 | 23.09 |  | Оскар Уальд, Агата Кристи | Дидактическая игра | Развивать самостоятельность, целеустремлённость, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета. Определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих |
| 5  | 5 | 30.09 |  | Джордж Бернард Шоу | Деловая игра | Понимать новую для школьника социальную роль обучающегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком. Конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества |
| 6  | 6 | 07.10 |  | Джоан Роулинг | Семинар | Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни. планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата |
| 7  | 7 | 14.10 |  | Чарли Чаплин | Семинар |
| 8  | 8 | 21.10 |  | Конкурс презентаций и газет «Знаменитые люди Великобритании» | Защита творческих работ и проектов | Развивать навыки сотрудничества с учителем, сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий |
| 9  | 9 | 11.11 |  | Конкурс презентаций и газет «Знаменитые люди Великобритании» | Защита творческих работ и проектов |
| **Раздел 2. Политическая система Великобритании (9 часов)** |
| 10  | 1 | 18.11 |  | Корона: королева Елизавета II | Деловая игра | Формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата |
| 11  | 2 | 25.11 |  | Королевская семья | Собеседование | Формировать уважительное отношения к иному мнению, к культуре других народов. Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха |
| 12  | 3 | 02.12 |  | Принцесса Диана | Семинар | Формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англо-язычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. Слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий |
| 13  | 4 | 09.12 |  | Британский парламент | Дебаты | Развивать самостоятельность, целеустремлённость, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета. Определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих |
| 14  | 5 | 16.12 |  | Палата лордов | Дискуссия | Понимать новую для школьника социальную роль обучающегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком. Конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества |
| 15  | 6 | 23.12 |  | Палата общин | Дискуссия | Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни. планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата |
| 16  | 7 | 30.12 |  | Суды Великобритании | Дискуссия |
| 17  | 8 | 13.01 |  | Конкурс газет, презентаций «Политическая система Великобритании» | Защита творческих работ и проектов | Развивать навыки сотрудничества с учителем, сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий |
| 18  | 9 | 20.01 |  | Конкурс газет, презентаций «Политическая система Великобритании» | Защита творческих работ и проектов |
| **Раздел 3. Образование в Великобритании (8 часов)** |
| 19  | 1 | 27.01 |  | Школы и обучение | Конференция | Развивать самостоятельность, целеустремлённость, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета. Определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих |
| 20 | 2 | 03.02 |  | Школы и обучение | Конференция | Понимать новую для школьника социальную роль обучающегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком. Конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества |
| 21 | 3 | 10.02 |  | Оксфордовский университет | Занятие-путешествие | Формировать уважительное отношения к иному мнению, к культуре других народов. Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха |
| 22 | 4 | 17.02 |  | Оксфордовский университет | Занятие-путешествие | Формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англо-язычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. Слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий |
| 23 | 5 | 24.02 |  | Кэмбриджский университет | Занятие-путешествие | Формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата |
| 24  | 6 | 02.03 |  | Кэмбриджский университет | Занятие-путешествие | Формировать уважительное отношения к иному мнению, к культуре других народов. Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха |
| 25  | 7 | 09.03 |  | Форма в школах и университетах | Мастер-класс | Формировать уважительное отношения к иному мнению, к культуре других народов. Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха |
| 26  | 8 | 16.03 |  | Экзамены и сертификаты | Самопрезентация | Развивать навыки сотрудничества с учителем, сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий |
| **Раздел 4. Экскурсия по городам Великобритании (8 часов)** |
| 27  | 1 | 23.03 |  | Бирмингем | Занятие-путешествие | Формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата |
| 28  | 2 | 06.04 |  | Ливерпуль | Занятие-путешествие | Формировать уважительное отношения к иному мнению, к культуре других народов. Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха |
| 29  | 3 | 13.04 |  | Манчестер. | Занятие-путешествие | Формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англо-язычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. Слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий |
| 30  | 4 | 20.04 |  | Ноттингем | Занятие-путешествие | Понимать новую для школьника социальную роль обучающегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком. Конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества |
| 31  | 5 | 27.04 |  | Бристоль. | занятие-путешествие | Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни. планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата |
| 32  | 6 | 04.05 |  | Викторина «Что Вы знаете о Великобритании?» | Игра |  |
| 33  | 7 | 11.05 |  | Конкурс проектов «Великобритания - далёкая и близкая» | Защита творческих работ и проектов | Развивать навыки сотрудничества с учителем, сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий |
| 34  | 8 | 18.05 |  | Конкурс проектов «Великобритания - далёкая и близкая» | Защита творческих работ и проектов |