**Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»-**

**«Епанчинская начальная общеобразовательная школа имени Я.К.Занкиева»**

****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по математике

для 1 класса

на 2019-2020 учебный год

Планирование составлено в соответствии

ФГОС НОО

Составитель программы: Сычева Нина Ивановна.,

учитель начальных классов высшей квалификационной категории

д.Епанчина

2019 год

**Планируемые результаты освоения предмета «Математика»**

В результате изучения курса математики, обучающиеся на уровне начального общего образования:

1) использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценивать их количественных и пространственных отношений;

2) овладеть основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретут начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) уметь выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретут первоначальные представления о компьютерной грамотности.

*Числа и величины*

Ученик научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение / уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

*Ученик получит возможность научиться:*

*классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;*

*выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия*.

*Арифметические действия*

Ученик научится:

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

*Ученик получит возможность научиться:*

*выполнять действия с величинами;*

*использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*

*проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.)*.

*Работа с текстовыми задачами*

Ученик научится:

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

*Ученик получит возможность научиться:*

*решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);*

*решать задачи в 3-4 действия;*

*находить разные способы решения задачи*.

*Пространственные отношения*

*Геометрические фигуры*

Ученик научится:

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

*Ученик получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус*.

*Геометрические величины*

Ученик научится:

измерять длину отрезка; вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз). Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

*Работа с информацией*

Ученик научится:

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы;

читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

*Ученик получит возможность научиться:*

*читать несложные готовые круговые диаграммы;*

*достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*

*сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*

*понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*

*составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*

*распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*

*планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*

*интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

**Содержание учебного предмета «Математика»**

**Подготовка к изучению чисел и действий с ними. Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления. (8 ч)**

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение пред­метов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

В изучение данной темы включены уроки в игровой форме (экскурсия, викторина, игра) – 3 ч

**Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч)**

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» .

Состав чисел 2, 3,4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.

Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

В изучение данной темы включены уроки в игровой форме (экскурсия, викторина, игра, КВН)

**Сложение и вычитание (52 ч)**

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахожде­ние значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство суммы.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычита­ния.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.4

**Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч)**

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида 10+7,17- 7,16 — 10. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.

Килограмм, литр.

**Табличное сложение и вычитание (32 ч)**

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1 —2 действия на сложение и вычитание.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов по рабочей программе** |
| 1 | **Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления.**  Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов.  Сравнение группы предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)  Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее)  Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом.  Сравнение групп предметов: на сколько больше?  на сколько меньше?  На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления.  Закрепление пройденного материала  Закрепление пройденного материала | **8** |
| 2 | **Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация**  Понятия «много», «один». Письмо цифры 1  Числа 1, 2. Письмо цифры 2  Число 3. Письмо цифры 3  Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=»  Число 4. Письмо цифры 4  Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».  Число 5. Письмо цифры 5.  Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.  Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.  Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.  Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.  Знаки «>». «<», «=»  Равенство. Неравенство  Многоугольники  Числа 6. 7.  Письмо цифры 6  Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7  Числа 8, 9. Письмо цифры 8  Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9  Число 10. Запись числа 10  Числа от 1 до 10. Закрепление  Сантиметр – единица измерения длины  Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки  Число 0. Цифра 0  Сложение с 0. Вычитание 0  Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»  Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»  Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»  Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» | 28 |
| 3 | **Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание.**  Прибавить и вычесть число 1  Прибавить и вычесть число 1  Прибавить и вычесть число 2  Слагаемые. Сумма  Задача (условие, вопрос)  Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку  Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц  Присчитывание и отсчитывание по 2  Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)  Решение задач и числовых выражений  Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления  Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач  Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач  Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц  Состав чисел. Закрепление  Решение задач изученных видов  Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученного материала  Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач  Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множе-ствами предметов)  Задачи на уменьшение числа на несколько  единиц (с двумя множе-ствами предметов)  Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множе-ствами предметов)  Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений  Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала  Задачи на разностное сравнение чисел  Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение  Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц  Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов  Закрепление знаний умений и навыков. Самостоятельная работа.  Перестановка слагаемых  Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида \_+5, 6, 7, 8, 9  Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы \_+ 5. 6, 7, 8, 9  Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала  Связь между суммой и слагаемыми  Связь между суммой и слагаемыми  Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность  Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6. 7.  Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов  Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9  Вычитание из чисел 8. 9. Решение задач  Вычитание из числа 10  Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания  Килограмм  Литр  Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание»  Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание» | 52 |
| 4. | **Числа от 1 до 20. Нумерация.**  Устная нумерация чисел от 1 до 20  Образование чисел из одного десятка и нескольких  Образование чисел из одного десятка и нескольких  Дециметр  Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации  Решение задач и выражений  Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»  Подготовка к введению задач в два действия  Подготовка к введению задач в два действия  Ознакомление с задачей в два действия  Ознакомление с задачей в два действия  Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»  Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»  Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»  Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»  Закрепление по теме «Числа от 1 до 20». Проверочная работа. | 12 |
| 5 | **Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание.**  Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток  Случаи сложения вида \_+2, \_+3  Случаи сложения вида\_+ 4  Случаи сложения вида + 5  Случаи сложения вида + 6  Случаи сложения вида \_+ 7  Случаи сложения вида \_+ 8,\_+ 9  Таблица сложения  Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков  Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»  Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»  Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»  Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»  Приём вычитания с переходом через десяток  Случаи вычитания 11-\_  Случаи вычитания 12-\_  Случаи вычитания 13-\_  Случаи вычитания 14-\_  Случаи вычитания 15-\_  Случаи вычитания 16-\_  Случаи вычитания 17-\_, 18-\_  Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»  Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»  Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»  Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10.  Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20.  Сложение и вычитание.  Сложение и вычитание.  Решение задач изученных видов  Решение задач изученных видов  Геометрические фигуры  Итоговая контрольная работа  Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.  Итоговый урок-игра «Путешествие по стране Математика» | 32 |
|  | **Итого за 1 четверть** | **32 ч.** |
|  | **Итого за 2 четверть** | **32 ч.** |
|  | **Итого за 3 четверть** | **36 ч.** |
|  | **Итого за 4 четверть** | **32 ч.** |
|  | **Итого за год:** | **132 ч.** |