**Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

 **«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»-**

**«Епанчинская начальная общеобразовательная школа имени Я.К.Занкиева»**

****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 по математике

для 1 класса

на 2019-2020 учебный год

Планирование составлено в соответствии

ФГОС НОО

Составитель программы: Сычева Нина Ивановна.,

учитель начальных классов высшей квалификационной категории

д.Епанчина

2019 год

 **Планируемые результаты освоения предмета «Математика»**

В результате изучения курса математики, обучающиеся на уровне начального общего образования:

 1) использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценивать их количественных и пространственных отношений;

2) овладеть основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретут начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) уметь выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретут первоначальные представления о компьютерной грамотности.

*Числа и величины*

Ученик научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение / уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

*Ученик получит возможность научиться:*

*классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;*

*выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия*.

*Арифметические действия*

Ученик научится:

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

*Ученик получит возможность научиться:*

*выполнять действия с величинами;*

*использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*

*проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.)*.

*Работа с текстовыми задачами*

Ученик научится:

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

*Ученик получит возможность научиться:*

*решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);*

*решать задачи в 3-4 действия;*

*находить разные способы решения задачи*.

*Пространственные отношения*

*Геометрические фигуры*

Ученик научится:

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

*Ученик получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус*.

*Геометрические величины*

Ученик научится:

измерять длину отрезка; вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз). Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

*Работа с информацией*

Ученик научится:

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы;

читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

*Ученик получит возможность научиться:*

*читать несложные готовые круговые диаграммы;*

*достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*

*сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*

*понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*

*составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*

*распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*

*планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*

*интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

 **Содержание учебного предмета «Математика»**

**Подготовка к изучению чисел и действий с ними. Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления. (8 ч)**

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение пред­метов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

В изучение данной темы включены уроки в игровой форме (экскурсия, викторина, игра) – 3 ч

**Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч)**

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» .

Состав чисел 2, 3,4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.

Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

В изучение данной темы включены уроки в игровой форме (экскурсия, викторина, игра, КВН)

**Сложение и вычитание (52 ч)**

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахожде­ние значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство суммы.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычита­ния.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.4

**Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч)**

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида 10+7,17- 7,16 — 10. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.

Килограмм, литр.

**Табличное сложение и вычитание (32 ч)**

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1 —2 действия на сложение и вычитание.

 **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **№****п/п**  |  **Разделы, темы** | **Количество часов по рабочей программе** |
| 1 |  **Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления.** Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов.Сравнение группы предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее)Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом.Сравнение групп предметов: на сколько больше?  на сколько меньше?На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления.Закрепление пройденного материалаЗакрепление пройденного материала | **8** |
| 2 | **Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация**Понятия «много», «один». Письмо цифры 1Числа 1, 2. Письмо цифры 2Число 3. Письмо цифры 3Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=»Число 4. Письмо цифры 4Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».Число 5. Письмо цифры 5.Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.Знаки «>». «<», «=»Равенство. НеравенствоМногоугольникиЧисла 6. 7.Письмо цифры 6Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7Числа 8, 9. Письмо цифры 8Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9Число 10. Запись числа 10Числа от 1 до 10. ЗакреплениеСантиметр – единица измерения длиныУвеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейкиЧисло 0. Цифра 0Сложение с 0. Вычитание 0Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» | 28  |
| 3 | **Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание.**Прибавить и вычесть число 1Прибавить и вычесть число 1Прибавить и вычесть число 2Слагаемые. СуммаЗадача (условие, вопрос)Составление задач на сложение, вычитание по одному рисункуПрибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблицПрисчитывание и отсчитывание по 2Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)Решение задач и числовых выраженийПрибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисленияПрибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задачПрибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задачПрибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицСостав чисел. ЗакреплениеРешение задач изученных видовПрибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученного материалаПрибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задачЗадачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множе-ствами предметов)Задачи на уменьшение числа на несколькоединиц (с двумя множе-ствами предметов)Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множе-ствами предметов)Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычисленийПрибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материалаЗадачи на разностное сравнение чиселРешение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнениеПрибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблицПрибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видовЗакрепление знаний умений и навыков. Самостоятельная работа.Перестановка слагаемыхПерестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида \_+5, 6, 7, 8, 9Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы \_+ 5. 6, 7, 8, 9Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материалаСвязь между суммой и слагаемымиСвязь между суммой и слагаемымиУменьшаемое. Вычитаемое. РазностьВычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6. 7.Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмовВычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9Вычитание из чисел 8. 9. Решение задачВычитание из числа 10Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитанияКилограммЛитрЗакрепление знаний по теме «Сложение и вычитание»Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание» | 52 |
| 4. | **Числа от 1 до 20. Нумерация.**Устная нумерация чисел от 1 до 20Образование чисел из одного десятка и несколькихОбразование чисел из одного десятка и несколькихДециметрСлучаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерацииРешение задач и выраженийЗакрепление по теме «Числа от 1 до 20»Подготовка к введению задач в два действияПодготовка к введению задач в два действияОзнакомление с задачей в два действияОзнакомление с задачей в два действияЗакрепление по теме «Числа от 1 до 20»Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»Закрепление по теме «Числа от 1 до 20». Проверочная работа. |  12 |
| 5 | **Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание.** Приём сложения однозначных чисел с переходом через десятокСлучаи сложения вида \_+2, \_+3Случаи сложения вида\_+ 4Случаи сложения вида + 5Случаи сложения вида + 6Случаи сложения вида \_+ 7Случаи сложения вида \_+ 8,\_+ 9Таблица сложенияРешение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыковЗакрепление знаний по теме «Табличное сложение»Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»Приём вычитания с переходом через десятокСлучаи вычитания 11-\_Случаи вычитания 12-\_Случаи вычитания 13-\_Случаи вычитания 14-\_Случаи вычитания 15-\_Случаи вычитания 16-\_Случаи вычитания 17-\_, 18-\_Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10.Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20.Сложение и вычитание.Сложение и вычитание.Решение задач изученных видовРешение задач изученных видовГеометрические фигурыИтоговая контрольная работаРабота над ошибками, допущенными в контрольной работе.Итоговый урок-игра «Путешествие по стране Математика» |  32 |
|  | **Итого за 1 четверть** | **32 ч.** |
|  | **Итого за 2 четверть** | **32 ч.** |
|  | **Итого за 3 четверть** | **36 ч.** |
|  | **Итого за 4 четверть** | **32 ч.** |
|  | **Итого за год:** | **132 ч.** |