**Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

 **«Прииртышская средняя общеобразовательная школа» - «Полуяновская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| C:\Users\Tobolsk\Downloads\на титульник для сайта.jpg |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 по ОДНКНР

для 5 класса

на 2020-2021 учебный год

Планирование составлено в соответствии

ФГОС ООО

Составитель программы: Старикова Ирина Дмитриевна,

учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории

2020 год

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должно обеспечить:**

1. воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
2. знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
3. формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
4. понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
5. формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

**К концу обучения учащиеся научатся:**

* Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
* Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
* Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
* Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
* Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
* Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
* Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

**К концу обучения учащиеся смогут научиться:**

* Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
* Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
* Работать с историческими источниками и документами

**II. Содержание учебного курса «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

**Раздел 1. В мире культуры (3 часа)**

*Величие российской культуры*. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Левитан, К. Станиславский, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Д. Лихачев и др.).

*Человек – творец и носитель культуры*. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

**Раздел 2. Нравственные ценности российского народа. (17 часов)**

«*Береги землю родимую, как мать любимую».*Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Илья Муромец, Боотур, Урал-батыр и др.).

*Жизнь ратными подвигами полна*. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

*Наша Родина – Россия. Российская Федерация.* Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Государсьтвенные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. Что значит быть патриотом.

*В труде – красота человека*. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).

*Бережное отношение к природе.*Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России и Тюменской области.

*Семья – хранитель духовных ценностей*. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

*Вклад наших земляков в отечественную науку.*Знакомство с деятельностью известных учёных нашего края. Тюменская область – родина и место жительства многих известных учёных, внесших свой вклад в развитии отечественной науки.

*Художники, поэты, музыканты Тюменской области.*Искусство росписи тканей, народные промыслы Палеха и Холуя, творчество композиторов Бородина А.П., Рахманинова С.В., певца Шаляпина Ф.И.; художников Голикова И.И., Корина П.Д., Левитана И.И., Пророкова Б.И., братьев Чернецовых, Кустодиева Б.М..

**Раздел 3. Религия и культура (10 часов)**

*Культурные и религиозные традиции православных жителей Тюменской области.*Вклад православия в развитие материальной и духовной культуры общества. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужебное песнопение. Колокольный звон. Православные праздники.

*Культурные и религиозные традиции мусульман Тюменской области.*Вклад мусульман в развитие культуры Тюменской области.Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.

Восстановление и сохранение памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Тобольский государственный историко-архитектурный музей – заповедник. Тобольский художественный музей, Дом-музей семьи Романовых и т.д.

**Раздел 4. Твой духовный мир. (3 часа)** *Что составляет твой духовный мир*. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

**III. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема программы** | **Количество часов** | **Основные виды деятельности** |
| **Раздел 1. В мире культуры** | **3** | **Учебный диалог**: чтение и обсуждение текста учебника. **Рассматривание и анализ** иллюстративного материала: «Что мы можем сказать о профессии этих людей? Чем они прославили Россию?»   |
| Величие многонациональной российской культуры | 1 |
|  Человек – творец и носитель культуры | 2 | **Чтение и обсуждение текста**учебника «Человек- творец и носитель культуры».**Конструирование схем**: «Человек-носитель культуры», «Человек-творец культуры». **Восприятие и оценка**информации, представленной в рассказе учителя «Что такое этика?». **Учебный диалог**: обсуждение высказывания Аристотеля об этике. **Совместная деятельность в группах:** объяснение значения пословиц и поговорок  |
| **Раздел 2. Нравственные ценности российского народа** | **17** | **Объяснение** значения пословиц и поговорок о Родине и патриотических чувствах. **Чтение**текста **Совместная деятельность**в парах. **Рассматривание** иллюстраций к текстам. **Учебный диалог** «Обсудим вместе»: сравнение эпических героев. |
|  «Береги землю родимую, как мать любимую» | 3 |
| Жизнь ратными подвигами полна | 3 | **Работа с информацией**, представленной в тексте. **Выделение** главной мысли рассказа-дополнения учителя.  **Чтение и оценка** информации из текстов об участии в Великой отечественной войне представителей разных народов России. |
| Труд – основа жизни. | 2 | **Чтение и определение** главной мысли текста. **Объяснение**значения пословиц(поговорок). **Совместная деятельность** в парах: **чтение и анализ** текста.  **Коллективная оценка** выполнения задания, **обобщение** |
| Труд и творчество. | 2 | **Учебный диалог**.  **Определение главной мысли** текстов. **Формирование вывода** по материалам занятия. |
| Человек и природа. | 2 | **Чтение и работа с текстами** учебника. **Обсуждение** проблемы: «Как может проявиться любовь к Родине в мирное время?». **Учебный диалог**: «Является ли учеба трудом? Какие качества должны быть у ученика, чтобы его труд был успешным?».**Анализ и оценка** ситуаций из жизни сверстников. |
| Бережное отношение к природе. | 2 | **Оживление и использование** имеющихся знаний: ответ на вопрос «Как древние люди относились к природе?».  **Совместная работа**в группах: анализ информации, представленных в текстах.  **Анализ**иллюстраций. |
| Семья и семейные отношения | 1 | **Учебный диалог.**  **Совместная деятельность** в группах. **Оценка** информации. |
| Семья- хранитель духовных ценностей. | 2 | **Составление описательного рассказа.**  **Коммуникативная деятельность**: послушаем друг друга, рассказ о традициях своей семьи |
| **Раздел 3. Религия и культура** | **10** | **Оживление имеющегося** опыта и знаний на теме. **Восприятие и анализ** информации. |
| Роль религии в развитии культуры. | 1 |
| Культурное наследие христианской церкви. | 1 | **Чтение и обсуждение**текста учебника. **Чтение и выделение** главной мысли текста.**Восприятие и анализ** информации. |
| Памятники архитектуры христианской церкви в нашем крае. | 2 | **Образовательный туризм**  |
| История мировой религии ислам. | 1 | **Чтение и обсуждение** текста учебника. **Оценка**информации. |
| Культура ислама в нашем крае. | 2 | **Образовательный туризм** |
| Культурные традиции буддизма и иудаизма. | 1 | **Обсуждение проблемы. Практическая работа**. **Анализ** информации. |
| Забота государства о сохранении духовных ценностях. | 1 | **Оценка информации**, представленной в рассказе учителя. |
| Хранить память предков. | 1 | **Учебный диалог. Чтение и анализ** текста. **Составление** портрета героя, используя произведения искусства. |
| **Раздел 4. Твой духовный мир.**  | **3** |  **Анализ**информации **Сюжетная игра** «Разговор с младшим братишкой (сестренкой) об этикете» **Составление описательного рассказа** по картине. |
| Культура поведения.Правила хорошего тона - этикет. | 1 |
| Образование в жизни человека | 1 | **Учебный диалог**: **Анализ** информации, |
| Свободное время. Хобби. | 1 | **Совместная деятельность** в группах. **Практическая работа** |
| **Обобщающее занятие.** | **1** | **Подведение итогов**. **Понимание** причины успешности (неуспешности) своей учебной деятельности. |

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **№ в теме** | **Дата** | **Тема** | **Форма проведения** | **предметные результаты** |
| **План**  | **Факт**  |
| **Раздел I. В мире культуры (3 часа)** |
| 1 | 1 |  |  | Величие многонациональной российской культуры. | Лекция с элементами беседы | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.  |
| 2-3 | 2-3 |  |  | Человек – творец и носитель культуры. | Анализ ситуаций | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. |
| **Раздел II. Нравственные ценности российского народа. (17 часов)** |
| 4 | 1 |  |  |  «Береги землю родимую, как мать любимую». | Беседа | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. |
| 5 | 2 |  |  | Жизнь ратными подвигами полна. | Беседа | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. |
| 6 | 3 |  |  | В труде – красота человека | Работа с текстом | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. |
| 7-8 | 4-5 |  |  | «Плод добрых трудов славен» | Беседа  | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. |
| 9-10 | 6-7 |  |  | Люди труда | Просмотр презентации | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. |
| 11 | 8 |  |  | Трудящийся достоин награды | Встреча с интересными людьми | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. |
| 12-13 | 9-10 |  |  | Труд – основа жизни. | Беседа | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. |
| 14-15 | 11-12 |  |  | Труд – основа жизни. | Теоретическая и практическая самостоятельная работа | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. |
| 16 | 13 |  |  | Человек и природа. |  | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. |
| 17 | 14 |  |  | Бережное отношение к природе. | Работа с текстом |
| 18 | 15 |  |  | Семья и семейные отношения | Беседа | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. |
| 19-20 | 16-17 |  |  | Семья- хранитель духовных ценностей. | Беседа |
| **Раздел III. Религия и культура (10 часов)** |
| 21 | 1 |  |  | Роль религии в развитии культуры. | Беседа, анализ | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. |
| 22 | 2 |  |  | Культурное наследие христианской церкви. | Комментированное чтение текста, беседа  | Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперироватьими в рассуждениях. |
| 23-24 | 3-4 |  |  | Памятники архитектуры христианской церкви в нашем крае. | Экскурсия | Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперироватьими в рассуждениях. |
| 25 | 5 |  |  | История мировой религии ислам. | Беседа, анализ | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. |
| 26-27 | 6-7 |  |  | Культура ислама в нашем крае. | Экскурсия |
| 28 | 8 |  |  | Культурные традиции буддизма и иудаизма. | Беседа, анализ |
| 29 | 9 |  |  | Забота государства о сохранении духовных ценностях. | Комментированное чтение текста, беседа | Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях. Обсуждать разные мнения, оценивать их с точки зрения норм морали и логики |
| 30 | 10 |  |  | Хранить память предков. | Беседа, анализ |
| **Раздел IV. Твой духовный мир. (3 часа)** |
| 31 | 1 |  |  | Культура поведения.Правила хорошего тона - этикет. | беседа | Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализироватьвысказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства |
| 32 | 2 |  |  | Образование в жизни человека | Комментированное чтение текста, беседа |  |
| 33 | 3 |  |  | Свободное время. Хобби. | Работа в группах |  |
| **Итоговое занятие (1 час)** |
| 34 | 1 |  |  | Обобщающее занятие. | практикум |  |