**Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

 **«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»-**

**«Епанчинская начальная общеобразовательная школа имени Я.К.Занкиева»**

****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 по окружающему миру

для 4 класса

на 2019-2020 учебный год

Планирование составлено в соответствии

ФГОС НОО

Составитель программы: Сычева Нина Ивановна,

учитель начальных классов высшей квалификационной категории

д.Епанчина

2019 год

 **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»**

Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся при получении начального общего образования получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практикоориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

* узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
* использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
* использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

* использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
* моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
* осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
* пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
* выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

* узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края;
* находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
* различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
* используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков;
* на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

* осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
* ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
* наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума, этноса, страны;
* проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
* определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей;
* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

 **Содержание учебного предмета «Окружающий мир»**

**Земля — планета солнечной системы (3 ч)**

Вращение Земли вокруг своей оси и движение Земли вокруг Солнца. Смена дня и ночи. Неравномерность распределения тепла и света на Земле. Смена сезонов на нашей планете. Общие представления о природных зонах России. Карта природных зон России.

**Родная страна — Россия (24 ч)**

Зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропическая зона. Положение на карте, состояние неживой природы, растительного и животного мира, деятельность людей в каждой природной зоне. Охрана природных зон. Красная книга и ее назначение.

Родной Край — часть великой России: положение на карте, состояние неживой природы, растительного и животного мира, деятельность людей. Охрана природы. Красная книга и ее назначение.

Народы, населяющие Россию: культура, национальные обычаи, особенности быта и искусства (межпредметные связи с курсом литературного чтения). Уважительное отношение к своему народу и другим народам. **Практикум**

Наблюдения за погодой, растениями, животными, деятельностью человека в данной природной зоне. Наблюдение за результатом воздействия человека на природу и их элементарная оценка (положи-тельное и отрицательное воздействие людей на природу)

Практические работы: работа с гербариями — классификация растений, описание их внешнего вида, условий произрастания. Упражнения в группировки растений по общему признаку на основе предъявленных иллюстраций. Участие в элементарной экологической деятельности (зимняя подкормка животных, озеленение школьного двора, выступление перед учащимися 1-3 классов, ро-дителями и др.). Выступление с докладами о растениях и животных природной зоны родного края перед учащимися 2-3 классов.

**Страны и народы мира (6 ч)**

Общее представление о многообразии стран на Земле. Название стран. Расположение США, Великобритании, Франции на карте, их столицы, главные достопримечательности.

Практическая работа с картой мира.

**Человек — часть природы. Человек — член общества (22 ч)**

Человек — часть природы: зависимость жизни человека от природы и ее состояния. Общие представления о строении тела человека. Системы органов: опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, выделительная система, нервная система. Их роль в жизнедеятельности человека.

Личная гигиена и укрепление здоровья. Значение физической культуры и физического труда для укрепления мышц.

Режим труда и отдыха — основа сохранения и восстановления нервной системы. Вредные привычки и их влияние на развитие детского организма и долголетие жизни человека. Телефоны экстренной помощи.

Человек — член общества. Имя нашей страны - Россия или Российская Федерация. Субъект Российской Федерации, в которой живет ребенок. Основной Закон страны - Конституция России. Права и обязанности ребенка. Государственная власть в России. Президент России.

**Практикум**

Наблюдения за изменением своего веса, роста, пульса в спокойном состоянии и после физической нагрузки.

Практические работы. Составление режима дня ученика 4-го класса. Оказание первой помощи при легких травмах: простейшая обработка ран, наложение повязок (работа проводится под руководством медицинского работника). Посильное участие школьников в общественно полезной деятельности (распределение обязанностей в классном коллективе, трудовых обязанностей в семье).

**История Отечества (14 ч)**

Источники изучения истории: летописи, берестяные грамоты, договоры, былины, археологические находки быта и хозяйственной деятельности, другие источники. Древние славяне (территория расселения, жилища, охота, земледелие, верование древних славян). Времена Древней Руси (хозяйственная деятельность древних славян, возникновение древнерусских городов, первые русские князья, былинные герои Древней Руси). Крещение Руси. Вера в Бога и сохранение традиционной обрядовости у разных народов, населяющих Россию. Ярослав Мудрый. Борьба Руси с западными завоевателями. Александр Невский. Возникновение Москвы. Первые московские князья.

Москва как летопись истории России. День Народного единства (К. Минин и Д. Пожарский). Отечественная война 1812 года. Великая Отечественная война. Освоение космического пространства. Важнейшие события, происходящие в современной России.

Практическая работа с картами, помещенными в учебнике. Выступления с докладами перед учащимися 2 класса по истории отечества.

 **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  **Разделы, темы** | **Кол-во часов по рабочей программе** |
| **1** | **История отечества** | **7** |
|  | Древние славяне. |  |
|  | Древняя Русь. |  |
|  | Крещение Руси. |  |
|  | Борьба Руси с западными завоевателями. |  |
|  | Возникновение Москвы. Первые московские князья. |  |
|  | Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. (Первое заседание клуба.) |  |
|  | Обобщение по теме «Древние славяне». |  |
| **2** | **Земля – планета Солнечной системы**  | **3** |
|  | Солнечная система. |  |
|  | Вращение Земли вокруг своей оси и ее движение вокруг Солнца. |  |
|  | Обобщение по теме «Земля – планета Солнечной системы». (Готовимся к олимпиаде.) |  |
| **3** | **Путешествие по природным зонам России**  | **14** |
|  | Природные зоны нашей страны. |  |
|  | Ледяная зона. Особенности неживой природы ледяной зоны. Растения ледяной зоны. (Второе заседание клуба.)  |  |
|  | Животные ледяной зоны. Арктика и человек. |  |
|  | Тундра. |  |
|  | Тундра и человек. |  |
|  | Зона лесов. Растения зоны лесов.  |  |
|  | Животные зоны лесов. Роль леса в природе и жизни людей. |  |
|  | Зона степей.  |  |
|  | Зона степей |  |
|  | Зона пустынь.  |  |
|  | Жизнь человека в пустыне. |  |
|  | Субтропическая зона. Природные условия субтропиков. Растения Черноморского побережья Кавказа. (Третье заседание клуба.) |  |
|  | Животный мир Черноморского побережья Кавказа. Отдых на Черноморском побережье. |  |
|  | Обобщение по теме «Путешествие по природным зонам России». (Готовимся к школьной олимпиаде.) |  |
| **4** | **Родной край – часть великой России**  | **11** |
|  | Твой родной край. |  |
|  | Московское время. |  |
|  | Карта твоего края. |  |
|  | Поверхность и водоемы твоего края. |  |
|  | А что можешь сделать ты? |  |
|  | Полезные ископаемые твоего края. |  |
|  | Растения твоего края. |  |
|  | Отрасли животноводства твоего края и домашние животные. |  |
|  | Народные промыслы твоего края. |  |
|  | Заповедные места твоего края. |  |
|  | Обобщение по теме «Родной край – часть великой России». (Готовимся к олимпиаде.) |  |
| **5** | **Человеческий организм**  | **11** |
|  | Как устроен организм человека.  |  |
|  | Путешествие в мир клеток. |  |
|  | Самый большой орган чувств. |  |
|  | Как человек двигается. |  |
|  | Пищеварительная система. |  |
|  | Система кровообращения. |  |
|  | Познакомимся с дыхательной системой. |  |
|  | Все о вдохе и выдохе. Береги свои легкие. |  |
|  | Как почки удаляют из организма вредные вещества. |  |
|  | Нервная система человека. |  |
|  | Обобщение по теме «Человеческий организм». Готовимся к школьной олимпиаде. |  |
| **6** | **Изучаем органы чувств**  | **8** |
|  | «Как мы воспринимаем окружающий мир». Спроси у носа, что такое запах. (Четвертое заседание клуба.) |  |
|  | Высуни язык и скажи: «А». |  |
|  | «Взгляд» на глаз. |  |
|  | Ухо не только орган слуха. |  |
|  | Ухо – орган равновесия. |  |
|  | Распознавание предметов путем соприкосновения с ними. |  |
|  | Советы врача. |  |
|  | Обобщение по теме «Изучаем органы чувств». Готовимся к школьной олимпиаде. |  |
| **7** | **Путешествие по странам мира.**  |  |
|  | Границы России. | **6** |
|  | Границы России. |  |
|  | Соединенные штаты Америки (США). |  |
|  | Великобритания. |  |
|  | Франция. |  |
|  | Обобщение по теме «Путешествие по странам мира». (Готовимся к олимпиаде.) |  |
| **8** | **Москва как летопись истории России.**  | **5** |
|  | День народного единства. |  |
|  | Москва: память о войне 1812 года. |  |
|  | Память Москвы о героях Великой Отечественной войны 1941–1945 годов. |  |
|  | Памятники Москвы покорителям космоса. |  |
|  | Обобщение по теме «Москва как летопись истории России». (Готовимся к школьной олимпиаде.) |  |
| **9** | **Мы – граждане России**  | **3** |
|  | Имя нашей страны – Россия или Российская Федерация. |  |
|  | Основной закон страны – Конституция России. Президент России. |  |
|  | Обобщение по теме: «Мы – граждане России» или экскурсия в краеведческий музей. |  |
|  |  **Итого за 1 четверть** | **16** |
|  |  **Итого за 2 четверть** | **16** |
|  |  **Итого за 3четверть** | **20** |
|  |  **Итого за 4 четверть** | **16** |
|  |  **Итого за год** | **68** |