

Описание основной образовательной программы начального общего образования

Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «Прииртышская СОШ», филиалов МАОУ «Прииртышская СОШ»- «Абалакская СОШ», МАОУ «Прииртышская СОШ»- «Верхнеаремзянская СОШ», МАОУ «Прииртышская СОШ»- «Полуяновская СОШ», МАОУ «Прииртышская СОШ»- «Епанчинская НОШ» (далее- "Прииртышская СОШ" или МАОУ "Прииртышская СОШ") разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы; на основе анализа **деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее – ОД)**; определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на получении начального общего образования.

На основе примерной основной образовательной программы начального общего образования разработана основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «Прииртышская СОШ», имеющего государственную аккредитацию, с учётом типа и вида ОД, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана с привлечением органов самоуправления (Педагогический совет, Управляющий совет общеобразовательного учреждения), обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательным учреждением, с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса на основе Примерной образовательной программы начального общего образования.

Цель реализации ООП НОО - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО. Достижение поставленной цели при реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, области).

Основными характеристиками личности, достигаемыми на протяжении младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет), являются:

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью;

- основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Содержание основной образовательной программы МАОУ «Прииртышская СОШ» отражает требования Стандарта и группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

МАОУ «Прииртышская СОШ» (далее - Прииртышская СОШ) функционирует вблизи районного центра. В поселке Прииртышский находятся значимые спортивные и культурные объекты - Спортивно-оздоровительный комплекс Сибиряк МАУ Тобольский районный центр спорта и молодежи, Прииртышский сельский дом культуры, сельская библиотека, совместно с которыми Прииртышская СОШ выполняет роль культурно-образовательного центра.

Филиалы МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Абалакская средняя общеобразовательная школа» (далее- Абалакская СОШ), «Верхнеаремзянская средняя общеобразовательная школа» (далее- Верхнеаремзянская СОШ), «Полуяновская средняя общеобразовательная школа» (далее- Полуяновская СОШ), «Епанчинская начальная общеобразовательная школа» (далее- Епанчинская НОШ) находятся удаленно от районного центра.

В поселке Абалак находятся значимые спортивные и культурные объекты - Абалакский хоккейный корт, Абалакский сельский дом культуры, сельская библиотека, совместно с которыми Абалакская СОШ, также, выполняет роль культурно-образовательного центра.

Недостаточный уровень образованности и культуры населения, малая доля интеллигенции, отсутствие значимых культурных объектов - специфические социальные условия, в которых функционируют Полуяновская СОШ, Верхнеаремзянская СОШ, Епанчинская НОШ и являются культурно-образовательными центрами.

Особенностью образовательного учреждения является то, что около 30 % детей в Прииртышская СОШ, Абалакская СОШ, Верхнеаремзянская СОШ, около 60 % детей в Полуяновская СОШ, обучающихся в начальных классах, проживают вне поселков, осуществляется их ежедневный подвоз. Следует отметить, что в данном контингенте присутствуют дети имеющие выраженные психолого-педагогические и иные особенности, специфические образовательные нужды.

Набор по данной образовательной программе производится без конкурса, при условии достижения готовности к обучению.

Для обеспечения доступности качественного образования используются разноуровневые формы освоения образовательных программ: очная, индивидуальная.

Абсолютное большинство заказчиков школы – рабочие, мелкие служащие, интеллигенция. Социологические исследования показывают, что сохранение и укрепление здоровья, условия социально-эмоциональной комфортности,

эрудированность, целеустремленность, умение решать проблемы – важнейшие образовательные ценности для родителей.

Современная экономическая ситуация обуславливает ситуацию социальной напряженности и нестабильности, поэтому имеет место повышенная востребованность людей мобильных, инициативных, ответственных, обладающих способностью к самоопределению и готовых к самообразованию в любой ситуации.

В конкретных условиях деятельность школы направлена на удовлетворение социального заказа, ориентированного как на общекультурную составляющую, так и на интеллектуально-творческую деятельность.

Организуя процесс обучения и воспитания, образовательное учреждение стремится к тому, чтобы сделать его как можно более эффективным. Педагоги, равно как и родители, заинтересованы в том, чтобы школьники не только получали предметные знания и умения, но и научились жить в обществе, адаптироваться в нем, достигать социального успеха.

Реализация основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе УМК «Перспективная начальная школа» (в 4-х классах Приртышская СОШ, Полуяновская СОШ), «Начальная школа XXI века» (в 4-х классах Абалакская СОШ, Верхнеаремзянская СОШ) и осуществляет переход к УМК «Школа России» (1-3 классы).

Накопленный опыт учителей начальной школы позволяет осуществить переход на завершенную систему учебников «Школа России». Существенной особенностью всего УМК «Школа России» является направленность на формирование у учащихся универсальных учебных действий как основы умения учиться, на включение детей в учебную деятельность при изучении всех школьных предметов.

Содержание УМК данной программы ориентировано на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка; на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности. При этом сохраняется значимость усвоения детьми знаний и овладения умениями и навыками как средствами развития, но они не рассматриваются как самоцель начального образования.

В УМК представлено содержание, которое помогает ребенку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечивает осознание им разнообразных связей между объектами и явлениями и, в то же время, формирует умение увидеть с разных сторон один и тот же предмет. Основная особенность этого комплекта заключается в его целостности: единстве структуры учебников и рабочих тетрадях по всем классам и предметам; единстве сквозных линии типовых заданий, единстве подходов к организации учебной деятельности.

Отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов УМК «Школа России» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству и своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации. Дети, обучающиеся по УМК «Школа России», знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя маленькими гражданами великой страны.

Родиноведческие и краеведческие знания составляют значительную часть содержания учебников. Именно этот материал решает задачу развития у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее

прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

Важное место в УМК «Школа России» занимает курс «Основы духовно-нравственной культуры России». Курс органично интегрирован в систему учебников «Школа России» для решения задачи формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Система учебников «Школа России» сегодня - это:

- Мощный потенциал для духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Реальная возможность достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, соответствующих задачам современного образования.
- Эффективное сочетание лучших традиций российского образования и проверенных практиками образовательного процесса инноваций.

В состав системы входят учебники по следующим курсам: обучение грамоте, русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, физическая культура, художественный труд, информатика и иностранные языки.

К принципиально важным результатам образования в начальной школе ФГОС относит формирование универсальных учебных действий как основы умения учиться. В этой связи структура и содержание всей системы и каждого учебника направлены как на организацию различных видов деятельности учащихся, так и на использование современных методов и технологий обучения педагогами.

В курсе русского языка реализованы коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы в обучении родному языку. Задания в учебниках и рабочих тетрадях представлены как учебные задачи (лексические, фонетические, фонетико-графические и т. д.), решение которых связано с последовательным осуществлением целого ряда учебных действий. Выполняя задание, ученики анализируют, объясняют, сопоставляют, группируют явления языка, делают выводы. Деятельностному характеру курса также отвечает включение в учебники заданий для работы в парах, группах, проектных заданий.

В курсе математики авторы особое внимание уделяют такой подаче учебного материала, которая создаёт условия для формирования у учащихся интеллектуальных действий. Действия по сравнению математических объектов, проведению их классификации, анализу предложенной ситуации и получению выводов, по выявлению разных функций одного и того же математического объекта и установлению его связей с другими объектами, по выделению существенных признаков и отсеиванию несущественных, по переносу освоенных способов действий и полученных знаний в новые учебные ситуации.

Дальнейшее развитие получила и методика работы над текстовыми задачами: (структура задачи, этапы решения задачи: анализ задачи, поиск и составление плана её решения, проверка решения, составление и решение задач, обратных заданной задаче), в том числе и формирование умений записать текстовую задачу сначала с помощью схем, используя фишки и фигуры, а затем и с помощью схематических чертежей.

ФГОС большое внимание уделяет работе учащихся с информацией как одному из важнейших компонентов умения учиться. В связи с этим в системе учебников «Школа России» разработана специальная система навигации, позволяющая ученику ориентироваться внутри системы, а также выходить за ее рамки в поисках других источников информации.

Ценность системы учебников «Школа России» в том, что ей присущи очень значимые для учителя: фундаментальность, надёжность, стабильность, и вместе с этим открытость новому, соответствие требованиям современной информационно-образовательной среды. В этой связи учебники по окружающему миру, математике и русскому языку дополнены электронными приложениями, содержание которых усиливает мотивационную и развивающую составляющие содержания системы «Школа России».

Данный УМК обеспечивает возможность использования в процессе обучения широкого спектра форм обучения: классных и внеклассных, фронтальных, групповых, индивидуальных в соответствии с особенностями учебного предмета, особенностями класса и индивидуальными особенностями учеников.

Исходя из вышесказанного цель МАОУ «Прииртышская СОШ»:

- Обеспечить полноценное развитие ребенка в соответствии с его возрастными особенностями.
- Обеспечить необходимый и достаточный уровень образования обучающихся для успешного продолжения образования в основной школе.
- Сформировать готовность к дальнейшему образованию и самообразованию, стремление к выбору индивидуальной траектории образования.
- Сформировать у обучающихся универсальные учебные действия на материале предметных программ.
- Формирование гражданской ответственности, приобщение к общекультурным и национальным ценностям.

Обобщенным результатом уровня начального общего образования является **портрет выпускника**, обладающего следующими основными чертами:

- желанием и умением учиться, потребностью самостоятельного познания окружающего мира;
 - элементарной грамотностью в рамках содержания отдельных учебных предметов, функциональной грамотностью в области чтения и математики;
 - инициативностью, навыками сотрудничества в разных видах деятельности;
 - ответственностью, готовностью отвечать за свои поступки;
 - осознанным принятием правил здорового и безопасного образа жизни и регуляцией своего поведения в соответствии с ними.
- ООП НОО МАОУ Прииртышская СОШ в соответствии с требованиями ФГОС НОО имеет следующее содержание:

Содержание

1. Целевой раздел
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.1.1. Цели и задачи
 - 1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования
 - 1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования
 - 1.1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности
 - 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы
 - 1.2.1. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)
 - 1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)
 - 1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся
 - 1.2.2. Предметные результаты
 - 1.2.2.1. Русский язык и литературное чтение

- 1.2.2.2. Родной язык и литературное чтение на родном языке
- 1.2.2.3. Иностранный язык (английский)
- 1.2.2.4. Математика и информатика
- 1.2.2.5. Обществознание и естествознание (Окружающий мир)
- 1.2.2.6. Основы религиозных культур и светской этики
- 1.2.2.7. Искусство
- 1.2.2.8. Технология
- 1.2.9. Физическая культура
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы
 - 1.3.1. Общие положения
 - 1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов
 - 1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений
 - 1.3.4. Итоговая оценка выпускника.
- 2. Содержательный раздел
 - 2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий
 - 2.1.2. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов
 - 2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов
 - 2.1.4. Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий
 - 2.1.5. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий
 - 2.1.6. Информационно-коммуникационные технологии — инструмент универсальных учебных действий. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся
 - 2.1.7. Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию
 - 2.1.8. Определение результативности реализации программы «Формирования УУД»
 - 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов
 - 2.2.1. Общие положения
 - 2.2.2. Основное содержание учебных предметов
 - 2.2.2.1. Русский язык и литературное чтение
 - 2.2.2.2. Иностранный язык
 - 2.2.2.3. Математика и информатика
 - 2.2.2.4. Обществознание и естествознание (Окружающий мир)
 - 2.2.2.5. Основы религиозных культур и светской этики
 - 2.2.2.6. Искусство
 - 2.2.2.7. Технология
 - 2.2.2.8. Физическая культура
 - 2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
 - 2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
 - 2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

- 2.3.3. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
- 2.3.4. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися
- 2.3.5. Критерии эффективности функционирования программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников
- 2.3.6. Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
- 2.3.7. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
- 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
 - 2.4.1. Цели и задачи программы
 - 2.4.2. Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся
 - 2.4.3. Модель организации работы образовательной организации по реализации программы
 - 2.4.4. Критерии и показатели эффективности функционирования программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
 - 2.4.5. Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
- 2.5. Программа коррекционной работы
 - 2.5.1. Перечень, содержание и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий
 - 2.5.2. Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья
 - 2.5.3. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
 - 2.5.4. Механизмы взаимодействия в разработке и реализации программы коррекционной работы
 - 2.5.5. Планируемые результаты и оценка эффективности коррекционной работы
- 3. Организационный раздел
 - 3.1. Годовой календарный учебный график
 - 3.2. Учебный план начального общего образования
 - 3.3. План внеурочной деятельности
 - 3.4. Система условий реализации основной образовательной программы
 - 3.4.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы
 - 3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы
 - 3.4.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы
 - 3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы
 - 3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы
 - 3.4.6. План финансово-хозяйственной деятельности

- 3.4.7. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования
- 3.4.8. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
- 3.4.9. Контроль состояния системы условий

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы с учетом линий «Перспективная начальная школа», «Начальная школа XXI века», «Школа России»;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов с учетом линий «Перспективная начальная школа», «Начальная школа XXI века», «Школа России»;
- программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с учетом линий «Перспективная начальная школа», «Начальная школа XXI века», «Школа России»;
- программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни с учетом линий «Перспективная начальная школа», «Начальная школа XXI века», «Школа России»;
- программу коррекционной работы на основе принципов деятельности в линиях «Перспективная начальная школа», «Начальная школа XXI века», «Школа России».

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- внеурочную деятельность;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

МАОУ «Прииртышская СОШ», реализующее основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в учреждении;

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом ОО ОД.

Программа формирования универсальных учебных действий (УУД):

устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;
определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию; определяет результаты сформированности УУД.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде; воспитание ценностного отношения прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях. Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители (законные представители) разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

в содержании и построении уроков;
в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в урочной и внеурочной деятельности;
в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся; - в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов ООП НОО. Программа предусматривает спортивно-оздоровительную работу, организацию и проведение занятий с обучающимися в СМГ, мероприятия экологической направленности.

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям ОВЗ в освоении ООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Программа коррекционной работы обеспечивает выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом

особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); возможность освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы НОО и их инклюзию в МАОУ Прииртышская СОШ.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Программа коррекционной работы различные варианты специального сопровождения детей с ОВЗ. Это могут быть варианты обучения в общеобразовательном классе по ООП НОО или обучение по индивидуальному учебному плану с обучением на дому.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется в соответствии с требованиями ФГОС НОО по пяти направлениям (общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное).

Внеурочная деятельность реализуется и через работу кружков.

Одна из форм внеурочной деятельности – это организация и проведение традиционных школьных мероприятий: «День Знаний», «Осенний балл», «Литературная гостиная», «День пожилых людей», «День Учителя», «День самоуправления», «День Матери», «День инвалида» и т.д.

Все достижения обучающихся фиксируются в оценочных листах классного руководителя, по результатам которого в конце учебного года проходит награждение победителей на итоговом собрании.

В течение года каждый учащийся выбирает на добровольной основе формы виды внеурочной деятельности исходя из своих потребностей и возможностей.

Образовательная программа предусматривает **достижения следующих результатов образования:**

- **личностные результаты:** готовность и способность к саморазвитию; сформированность познавательной мотивации; ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции учащихся;

- **метапредметные результаты:** освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетентностями. Которые составляют основу умения учиться и межпредметными понятиями;

- **предметные результаты:** освоенный опыт специфической для предметной области деятельности, готовность его преобразования и применения; система основополагающих элементов научного познания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Учащиеся, завершившие обучение на уровне начального общего образования должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана школы на уровне достаточном для продолжения образования на уровне основного общего образования, т.е. овладение чтением, письмом, счётом, основными мыслительными операциями;

- овладеть навыками учебной деятельности, дидактическими умениями в соответствии с уровнем обучения, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни;

- овладеть навыками детского творчества в различных видах деятельности.

Измерители реализации образовательной программы

1 Контрольные и комплексные работы.

2 Диагностика уровня обученности.

3 Результаты участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах.

4 Итоговая аттестация.

Управление школой осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы.