**Филиал муниципальногоавтономного общеобразовательного учреждения**

**«Прииртышская средняя общеобразовательная школа» - «Полуяновская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО:на методическом совещании Протокол от «30» августа 2019 г. № 1 | СОГЛАСОВАНО:зам. директора по ВР \_\_\_\_\_\_\_\_ /Л.В. Константинова/  |  УТВЕРЖДЕНО:приказом директора школы от «30» августа 2019 г. № 68 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности

для 8-9 классов

на 2019 -2020 учебный год

Планирование составлено в соответствии

с ФГОС ООО

Составитель программы: Кучумова Рузиля Амирхановна

Учитель английского языка

д.Полуянова

2019 год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   |  |  |

 Программа по внеурочной деятельности **«Полиглот»** предназначена для обучающихся 8–9 классовМАОУ «Полуяновская» СОШ, изучающих английский язык четвертый и пятые годы и разработана с учетом требований ФГОС, УМК М.К. Кауфман «HappyEnglish.ru», по которому работают учителя в нашей школе, содержит не достаточно материала страноведческого характера, а задания и тесты, предлагаемые на олимпиадах и итоговой аттестации в 9 и 11 класса часто носят страноведческую направленность. Незнание культуры, истории или особенностей географического положения стран изучаемого языка вызывает затруднения у обучающихся в выполнении таких заданий при тестировании. Программа разработана на основе материалов авторских программ УМК Кауфман М.К., Кузовлева В.П., Клементьевой Т.Б., Афанасьевой О.В., М.З.Биболетовой. Данная программа направлена на всестороннее и творческое развитие детей, углубление языковых и культуроведческих знаний по английскому языку.

 На изучение кружка «Полиглот» в 8-9 классах в учебном плане МАОУ «Полуяновская СОШ» отводится 1час в неделю, 34 часа в год.

 **Результаты освоения учебного курса «Полиглот»**

К личностным результатам, формируемым при изучении иностранного языка относится:

- формирование мотивации изучения иностранных языков;

- формирование представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;

Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;

- развитие самостоятельности, целеустремлённости, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;

-осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

-стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- развитие навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;

-развитие таких качеств как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

-готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

К **метапредметным результатам** обучающихся относятся «освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями».

-развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

-развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

-развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему. Прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

-осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

- планирование, выполнение и оценивание своих учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями их реализации, что свидетельствует об освоении начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- понимание причин неуспеха учебной деятельности и действие с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха, например, при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения;

- использование знаково-символические средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например в процессе грамматического моделирования;

- использование речевых средства и средств информационных и коммуникационных технологий (в частности компьютерных программ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска информации (например, в словаре и других справочных материалах учебника)

**К предметные результатам**освоения учебного курса «Полиглот» относятся:

**Коммуникативные умения**

**Говорение:**

Диалогическая речь: -вести диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Монологическая речь:

-рассказывать о себе, своей стране, странах изучаемого языка, их традициях и обычаях, национальных праздниках, известных людей.

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова.

**Аудирование:**

- Воспроизводить на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, построенных на знакомом языковом материале

**Чтение:**

-читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;

-читать и находить интересующую, запрашиваемую информацию

**Письмо:**

-заполнять анкету в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

-писать личное письмо в ответ на письмо- стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

***Фонетическая сторона речи:***

-адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;

-соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

-соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи:

-узнавать в письменном и звучащем тексте лексические единицы ( слова и словосочетания);

-реплики-клише речевого этикета;

-употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику.реплики клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного языка и изучаемого.

-распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов.

-понятие о синонимах, антонимах и лексической сочетаемости.

***Грамматическая сторона речи:***

-распознавать и употреблять в речи:

-различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы);

-предложения с начальным it;

-имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

-имена существительные с определённым и неопределённым артиклем:

-личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные местоимения;

-модальные глаголы: may, can, could;

-времена группы Simple,

-степени сравнения прилагательных;

- предлоги.

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно -значимом контексте.

**Формы занятий:**

Материал подается в форме презентаций, видеофильмов, викторин, не утомительной для школьника. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Учащимся придется собирать материал, работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создавать проекты и презентации и многое другое. На каждом занятии школьники добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный интересный материал, имея дело преимущественно с иноязычной речью, как устной, так и письменной. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения и восприятия английской речи осваивается и грамматика. Обучающиеся сразу учатся говорить правильно.

Целесообразно использовать следующие формы реализации программы:

* занятие;
* занятие-путешествие;
* дискуссия;
* тестирование;
* защита творческих работ и проектов;
* онлайн-экскурсия;
* итоговое занятие;
* самопрезентации.

**Содержание учебного курса «Мир без границ»**

***Раздел 1****.* **«Структура и содержание раздела Говорение» (12 занятий)**

Задачи учебного общения:

* Задания для монологического высказания с опорой на конкретный текст;
* Задания для монологического высказания с опорой на конкретный текст;
* Диалог с целью обмена оценочной информацией диалог обмена информацией( ролевая игра). Инициирование разговора.
* Развитие разговора. Завершение разговора.

***Раздел 2******«Достопримечательности страны изучаемого языка Sights» (12 занятий)***

Задачи учебного общения:

* Подготовка учащихся к тематическому монологическому высказыванию и ответам на вопросы экзаменатора, учителя, собеседника.
* Монологическое высказывание по ситуации;

***Раздел 3. «Выбор будущей профессии» (10 занятий)***

Задачи учебного общения:

* изучение всемерно известных личностей Великобритании;
* развитие речевых умений учащихся на английском языке;
* подведение итогов, оформление газеты

***Раздел 4. «События и праздники»***  Задач Задачи учебного общения:

* Подготовка учащихся к тематическому монологическому и ответам на вопросы учителя, собеседника;
* Монологическое высказывание по ситуации;
* Формулы речевого этикета.

***Раздел 5. «Проблемы»*** Задачи учебного общения:

* Подготовка учащихся к тематическому монологическому и ответам на вопросы учителя, собеседника;
* Монологическое высказывание по ситуации;
* Формулы речевого этикета.

***Раздел 6. «Досуг и увлечения»*** Задачи учебного общения:

* Развитие навыков аудирования;
* Диалог обмен мнениями «Лучший способ провести свободное время», организация дискуссии.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел (тема) | Кол-во часов | Вид контроля | Характеристика основных видов деятельности обучающихся ( на уровне учебных действий) |
| 1.Вводное занятие. Структура и содержание раздела «Говорение» |  |  | Конспектирование лекционного материала, чтение с полным пониманием прочитанного, аудирование с полным пониманием. Презентация проектов. Конкурсы, изучение песен, подготовка и проведение праздников. Защита проекта «Знаменитые столицы Соединённого королевства».  |
| 2. Достопримечательности страны изучаемого языка Sights |  |  |
| 3. Выбор будущей профессии. |  |  |
| 4. События и праздники. |  |  |
| 5.Проблемы |  |  |  |
| 6.Досуг и увлечения |  |  |  |
| **7.Итоги** | **34** |  |  |