Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Прииртышская средняя общеобразовательная школа» - «Абалакская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| шапочка.jpeg |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку

для 4 класса

на 2019-2020 учебный год

Планирование составлено в соответствии

ФГОС НОО

Составитель программы: Денисова Е.С.,

учитель начальных классов без квалификационной категории

с.Абалак

2019 год

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 4 класса составлена в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования, авторской программой четырёхлетней начальной школы: Проект «Начальная школа 21 века».; программой к завершённой предметной линии учебников по русскому языку для 4 класса. С.В. Иванов, М.И. Кузнецова Русский язык: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана – Граф,2014. Уровень программы- базовый.

На изучение предмета «Русский язык» в 4 классе в учебном плане филиала МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Абалакская СОШ» отводится 5 часов в неделю, 170 часов в год.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русского языка»**

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

***Ученик научится:***

различать, сравнивать, кратко характеризовать

* имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
* слово, словосочетание и предложение;

выделять, находить

* начальную форму глагола;
* глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
* глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;

решать учебные и практические задачи

* определять спряжение глагола;
* устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* разбирать по членам простое двусоставное предложение;
* использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
* подбирать примеры слов с определённой орфограммой;
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 80–100 слов;
* проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

применять правила правописания

* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);
* *не* с глаголами;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
* мягкий знак в глаголах в сочетании *–ться*;
* безударные личные окончания глаголов.

***Ученик получит возможность научиться*:**

* проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;
* проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
* определять вид глагола;
* находить наречие и имя числительное в тексте;
* применять правило правописания суффиксов глаголов *–ива/-ыва, -ова/-ева;*
* применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
* применять правило правописания букв *а, о* на конце наречий*;*
* применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
* применять правило правописания слитного и раздельного написание числительных;
* применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
* применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
* письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;
* соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

**Содержание учебного предмета «Русского языка» (170 часов)**

За основу подачи материала в учебнике взят линейный принцип обучения.

В программе курса «Русский язык» выделяют **три тематических блока**, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку:

1. «Как устроен наш язык»

2.«Правописание»

3.«Развитие речи»

***Раздел 1. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)*** (80 ч)

**1.1. Фонетика и графика.** Повторение изученного на основе фонетического разбора слова. (1 ч)

**1.2. Орфоэпия**. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в

словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**1.3. Состав слова (морфемика).** Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа. (1 ч)

**1.4. Морфология.** (48 ч.)

Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора.

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении.

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий.

Имя числительное: общее значение.

**1.5. Синтаксис.** (30ч.)

Синтаксический анализ простого предложения.

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения.

Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании.

Различение простых и сложных предложений.

***Раздел 2. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)* (**61 ч)

Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах. Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

 непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);

 ***не*** с глаголами;

 мягкий знак после шипящих на конце глаголов;

 мягкий знак в глаголах в сочетании ***–ться***;

 безударные личные окончания глаголов;

 суффиксы глаголов ***–ива/-ыва, -ова/-ева****;*

 гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;

 буквы ***а, о*** на конце наречий;

 мягкий знак на конце наречий;

 слитное и раздельное написание числительных;

 мягкий знак в именах числительных;

 запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

Р***аздел 3. «Развитие речи»*** (29 ч)

**3.1. Устная речь**

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**3.2. Письменная речь**

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица. Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком

Реализация целей развития устной речи учащихся осуществляется не только во всех разделах учебного предмета «Русский язык», но также на уроках других предметов и во внеурочной деятельности учащихся в процессе учебного диалога, бесед, дискуссий и т.п. предложений и абзацев; составление плана текста, написание текс та по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** | | **Практическая часть программы** | | **Основные виды деятельности** | |
| **Примерная**  **программа** | **Рабочая программа** |
| **диктант** | **контрольная работа** |
| **1** | *Развитие речи.*  Повторение. Пишем письма | 1 | 1 |  |  | Работа с учебным текстом: подготовка к письменной работе об успехах и неудачах в изучении русского языка (письмо авторам учебника). Коллективная беседа по вопросам рубрики «Вспомни»: повторение пройденного | |
| **2** | *Как устроен наш язык.*  Повторяем фонетику и словообразование | 1 | 1 |  |  | Анализ и характеристика звуков речи, различие гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих, парных и непарных; деление слов на слоги, выделение ударного звука. | |
| **3** | *Правописание.*  Вспоминаем изученные орфограммы. | 1 | 1 |  |  | Повторение правописания безударных гласных, непроверяемых безударных гласных, гласных после шипящих и ц. | |
| **4** | *Правописание.*  Вспоминаем изученные орфограммы | 1 | 1 |  |  | Обсуждение вопросов рубрик «Вспомни» и «Обрати внимание»: орфограмма, виды орфограмм, способы проверки. Работа с таблицей: расположение орфограмм в слове. | |
| **5** | *Развитие речи.*  Повторение.  Пишем письма | 1 | 1 |  |  | Анализ ошибочных вариантов писем, исправление ошибок. Работа с рубрикой «Обрати внимание». | |
| **6** | *Как устроен наш язык*.  Повторяем признаки имени существительного | 1 | 1 |  |  | Работа в парах: род имени существительного. Обсуждение материала рубрики «Путешествие в прошлое»: славянские имена, их значение. Повторение типов склонения имён существительных – работа с таблицей. Работа с рубрикой «Давай подумаем». Упражнение по выбору. | |
| **7** | *Правописание.*  Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 | 1 |  |  | Выбор правильного ответа в рубрике «Вспомни». Упражнения: доказательство правильного написания окончаний имён существительных 1 склонения. Нахождение орфограммы «Непроверяемые безударные гласные в корне слова» | |
| **8** | *Правописание.*  Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 | 1 |  |  | Обсуждение вопросов рубрики «Вспомни». Упражнения: доказательство правильного написания окончаний имён существительных 2 склонения. Подготовка к диктанту. | |
| **9** | *Правописание.*  **Входной контрольный диктант** | 1 | 1 | 1 |  | Самостоятельная работа по написанию диктанта, выполнение заданий к диктанту. | |
| **10** | *Правописание.*  Работа над ошибками.  Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 | 1 |  |  | Выбор имён существительных З склонения. Подготовка к письму под диктовку и к словарному диктанту | |
| **11** | *Развитие речи.*  Пишем письма. | 1 | 1 |  |  | Обсуждение материала рубрики «Обрати внимание: постскриптум и его роль в письме. Анализ письма с использованием постскриптума, корректирование текста. Запись исправленного текста в тетрадь. | |
| **12** | *Развитие речи.*  Пишем письма. | 1 | 1 |  |  | Систематизировать правила написания писем. Редактировать приведённые в учебнике письма. Уточнять правила оформления писем (приветствие и прощание), конверта. Обнаруживать и анализировать смысловые, логические и грамматические ошибки, указывать пути их устранения. Составлять письмо на заданную тему. Обсуждать предложенные варианты писем | |
| **13** | *Как устроен наш язык* Морфологический разбор имени существительного | 1 | 1 |  |  | Обсуждение проблемного вопроса о роли начальной формы слова при морфологическом разборе. Работа с трудным заданием и заданием по выбору. | |
| **14** | *Как устроен наш язык*  Морфологический разбор имени существительного | 1 | 1 |  |  | Выполнять морфологический разбор имени существительного. | |
| **15** | *Правописание.*  Правописание безударных падежных окончаний имён существительных | 1 | 1 |  |  | Фронтальная работа с таблицами в рубрике «Давай подумаем». Классификация, доказательство выбора буквы для записи безударных падежных окончаний. Работа с рубрикой «Пиши правильно». | |
| **16** | *Развитие речи.*  Текст | 1 | 1 |  |  | Коллективная работа с текстом - рассуждением. Подбор заголовков. Нахождение признаков текста - рассуждения. | |
| **17** | *Как устроен наш язык*  Повторяем признаки имени прилагательного | 1 | 1 |  |  | Выбор правильного ответа в рубрике «Вспомни», признаки имени прилагательного как части речи. Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем». Работа в парах. Анализ материала рубрики «Путешествие в прошлое». | |
| **18** | *Правописание.*  Орфограммы в окончаниях имён прилагательных | 1 | 1 |  |  | Работа с рубрикой «Вспомни». Тренировочные упражнения: выделение, дописывание окончаний прилагательных, запись слов с различными окончаниями в группы. Работа в группах: подбор прилагательных к тексту. | |
| **19** | *Как устроен наш язык*  Морфологический разбор имени прилагательного | 1 | 1 |  |  | Подбор примеров для таблицы в рубрике «Вспомни». Классификация слов: качественные, относительные, притяжательные прилагательные. Коллективное обсуждение порядка морфологического разбора имени прилагательного. Работа в парах и по выбору. | |
| **20** | *Как устроен наш язык*  **Контрольная работа по теме «Повторение фонетики, словообразования, морфологии; морфологический разбор имени существительного»** | 1 | 1 |  | 1 | Выполнение тестовой работы. | |
| **21** | *Развитие речи.*  Текст | 1 | 1 |  |  | Чтение различных текстов, определение типа каждого текста, выделение основной мысли текста, подбор заголовков и составление плана к каждому тексту. | |
| **22** | *Правописание.*  Буквы *о-ё* после шипящих и *ц* | 1 | 1 |  |  | Обсуждение проблемных вопросов в рубрике «Вспомни», анализ правила — работа с таблицей учебника. Упражнения на классификацию слов с буквами О — Ё, графическое выделение изученной орфограммы. Рубрика «Обрати внимание»: слова с буквами О – Ё после шипящих. | |
| **23** | *Правописание.*  Повторяем орфограмму «Мягкий знак в конце слов после шипящих» | 1 | 1 |  |  | Анализ выводов о написании Ь после шипящих (рубрика «Вспомни»). Распределение слов по группам и запись в таблицу: с Ь и без Ь. |
| **24** | *Как устроен наш язык*  Повторяем местоимение | 1 | 1 |  |  | Группировка слов: местоимения - существительные и местоимения-прилагательные (в рубрике «Вспомни»). Наблюдение над языковым материалом: личные местоимения, их признаки. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое»: имена, пришедшие из латинского языка | |
| **25** | *Правописание.*  Орфограммы приставок | 1 | 1 |  |  | Определение принципа классификации слов. Упражнения на повторение изученных орфограмм в приставках, нахождение лишних слов в группах. Выделение группы слов с приставками пре- и при- | |
| **26** | *Правописание.*  Разделительный твёрдый и разделительный мягкие знаки | 1 | 1 |  |  | Подбор примеров слов с Ъ и Ь, соответствующих схемам. Обсуждение рубрики «Тайны языка»: разделительный Ъ в сложных словах с первой частью двух-, трёх- и т.д. Наблюдение над языковым материалом. Повторение: правописание окончаний имён существительных и имён прилагательных | |
| **27** | *Развитие речи.*  Изложение | 1 | 1 |  |  | Работа с рубрикой «Вспомни». Коллективная работа с текстом, сопоставление текста с изложением ученицы, анализ и исправление ошибок. Самостоятельная передача текста по памяти. | |
| **28** | *Как устроен наш язык*  Разбор по членам предложения | 1 | 1 |  |  | Работа с таблицей и обсуждение вопросов, связанных с членами предложения. Коллективная работа по усвоению алгоритма разбора простого предложения по членам. Наблюдение над материалом рубрики «Обрати внимание»: прилагательное в роли сказуемого. Выполнение упражнения по выбору. | |
| **29** | *Как устроен наш язык*  Синтаксический разбор предложения | 1 | 1 |  |  | Анализ и исправление ошибок в разборе предложения по членам. Обсуждение материала рубрик» Обрати внимание» и алгоритма синтаксического анализа предложения. Упражнения. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Работа по выбору и с трудным заданием. | |
| **30** | *Как устроен наш язык*  Синтаксический разбор предложения | 1 | 1 |  |  | Тренировочные упражнения. Обсуждение рубрики «Вспомни»: предложения с однородными членами. Исправление ошибок в разборе и синтаксическом анализе предложений. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». | |
| **31** | *Как устроен наш язык*  Знаки препинания при однородных членах предложения | 1 | 1 |  |  | Тренировочные упражнения | |
| **32** | *Как устроен наш язык*  Знаки препинания при однородных членах предложения | 1 | 1 |  |  | Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение материала рубрики «Тайны языка»: знаки препинания в предложениях с обобщающим словом. Упражнения на отработку правила. | |
| **33** | *Как устроен наш язык*  **Контрольная работа по теме « Морфологический разбор имени прилагательного, местоимение, синтаксический разбор и анализ предложения»** | 1 | 1 |  | 1 | Выполнение проверочной работы . | |
| **34** | *Как устроен наш язык*  Работа над ошибками. | 1 | 1 |  |  | Анализ контрольной  работы и работа над ошибками. | |
| **35** | *Как устроен наш язык*  Синтаксический разбор предложения | 1 | 1 |  |  | Тренировочные упражнения. Обсуждение рубрики «Вспомни»: предложения с однородными членами. | |
| **36** | *Развитие речи.*  Деление текста на абзацы | 1 | 1 |  |  | Восстановление последовательности абзацев, подбор заголовков, составление текста плана. Устранение ошибок | |
| **37** | *Как устроен наш язык*  Глагол | 1 | 1 |  |  | Обобщение известных сведений о глаголе — рубрика «Вспомни». Наблюдение над языковым материалом в рубриках «Давай подумаем» и «Обрати внимание»: глагол может называть не только действия. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Упражнение по выбору. | |
| **38** | *Как устроен наш язык*  Глагол как часть речи | 1 | 1 |  |  | Работа с рубрикой «Вспомни»: определение рода и числа у глаголов. Проблемный вопрос в рубрике  «Давай подумаем», анализ языкового материала. Коллективная работа с рубрикой «Тайны языка». Обсуждение алгоритма определения вида глагола. Работа в парах. | |
| **39** | *Правописание.*  Правописание приставок в глаголах | 1 | 1 |  |  | Сравнение слов с предлогами и слов с приставками. Отработка материала рубрики «Обрати внимание»: отсутствие у глаголов форм с предлогами. Повторение: разделительный Ъ в глаголах. Составление слов с приставками. | |
| **40** | *Правописание.*  **Контрольный диктант по**  **теме «Повторение изученных орфограмм»** | 1 | 1 | 1 |  | Самостоятельная работа по написанию диктанта, выполнение заданий к диктанту. | |
| **41** | *Правописание.*  Работа над ошибками. | 1 | 1 |  |  | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. | |
| **42** | *Правописание.*  Правописание *не* с глаголами | 1 | 1 |  |  | Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем»: выведение правила. Обсуждение исключений. Тренировочные упражнения, классификация. Применять правила правописания *не* с глаголами. | |
| **43** | *Развитие речи.*  Текст. (Изложение) | 1 | 1 |  |  | . Коллективная подготовка к изложению, составление плана, языковой разбор текста. Запись по памяти части текста. | |
| **44** | *Как устроен наш язык*  Вид глагола | 1 | 1 |  |  | Работа с рубриками «Давай подумаем» и «Обрати внимание»: вид глагола как постоянный признак. Упражнения: определение вида глаголов, исправление ошибок в классификации. | |
| **45** | *Как устроен наш язык*  Начальная форма глагола | 1 | 1 |  |  | Наблюдение над материалом рубрик «Вспомни» и «Обрати внимание»: формы глагола. Работа с рубрикой «Тайны языка». Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Устранение ошибок в выделении основ глаголов с суффиксами -ть, -ти. | |
| **46** | *Как устроен наш язык*  Личные формы глагола | 1 | 1 |  |  | Обсуждение рубрик «Вспомни», «Давай подумаем», «Обрати внимание». Распределение глаголов по группам (в начальной форме и в личной форме), соотнесение глаголов с личными местоимениями. Наблюдение над окончаниями глаголов в рубрике «Тайны языка». Работа в парах и по выбору. | |
| **47** | *Как устроен наш язык*  Лицо и число глагола | 1 | 1 |  |  | Коллективная работа с рубриками «Тайны языка», «Обрати внимание». Упражнения на классификацию глаголов по лицам и числам. Орфоэпические нормы в рубрике «Говори правильно». Работа с трудным заданием. | |
| **48** | *Правописание.*  Мягкий знак после шипящих в глаголах | 1 | 1 |  |  | Наблюдение над языковым материалом в рубрике «Давай подумаем». Классификация глаголов с Ь. Повторение орфограммы «Мягкий знак после шипящих» (изученные случаи). | |
| **49** | *Правописание.*  Мягкий знак после шипящих в глаголах. | 1 | 1 |  |  | Коллективное выведение правила (рубрика «Давай подумаем»). Работа со схемой (Ь в существительных, прилагательных, глаголах), запись слов по группам, подбор примеров. Подготовка к письму под диктовку. | |
| **50** | *Как устроен наш язык*  **Контрольная работа по теме «Глагол»** | 1 | 1 |  | 1 | Выполнение проверочной работы . | |
| **51** | *Как устроен наш язык*  **Работа над ошибками.** | 1 | 1 |  |  | Анализ контрольной  работы и работа над ошибками. | |
| **52** | *Развитие речи.*  Текст. (Описание) | 1 | 1 |  |  | Работа с рубрикой «Обрати внимание». Фронтальная работа: выбор типа текста (описание или повествование), обоснование своего выбора. Самостоятельное составление текста | |
| **53** | *Правописание.*  Правописание  -*ться* и -*тся* в глаголах | 1 | 1 |  |  | Наблюдение над языковым материалом, выведение правила в рубрике «Давай подумаем». Работа с рубрикой «Тайны языка». Упражнения; классификация, перевод транскрипции в буквенную запись (слова с [ца]). | |
| **54** | *Правописание.*  Правописание  -*ться* и -*тся* в глаголах | 1 | 1 |  |  | Обсуждение материала рубрики «Давай подумаем». Отработка алгоритма применения правила. Орфоэпические нормы в рубрике «Говори правильно» | |
| **55** | *Правописание.*  Правописание  -*ться* и -*тся* в глаголах | 1 | 1 |  |  | Отработка алгоритма применения правила. Орфоэпические нормы в рубрике «Говори правильно» | |
| **56** | *Правописание.*  **Контрольный диктант по теме «Мягкий знак после шипящих в глаголах, -*тся* и**  **-*ться* в глаголах»** | 1 | 1 | 1 |  | Самостоятельная работа по написанию диктанта, выполнение заданий к диктанту. | |
| **57** | *Правописание.*  **Работа над ошибками.** | 1 | 1 |  |  | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. | |
| **58** | *Развитие речи.*  Связь абзацев в тексте | 1 | 1 |  |  | Составлять план, озаглавливать и письменно пересказывать текст. | |
| **59** | *Как устроен наш язык*  Спряжение глаголов | 1 | 1 |  |  | Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем». Определение спряжения у глаголов с ударными и безударными личными окончаниями. В рубрике «Тайны языка» знакомство с алгоритмом определения спряжения глагола, с распределением глаголов по спряжениям. Наблюдение над разноспрягаемыми глаголами. Работа в парах и по выбору | |
| **60** | *Как устроен наш язык*  Спряжение глаголов | 1 | 1 |  |  | Наблюдение над глаголами-исключениями. Отработка алгоритма определения спряжения. Тренировочные упражнения, задание по выбору | |
| **61** | *Как устроен наш язык*  Спряжение глаголов | 1 | 1 |  |  | Определять спряжение глаголов. Распределять слова на группы по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов | |
| **62** | *Правописание.*  Правописание глаголов | 1 | 1 |  |  | Самостоятельная работа: упражнения на повторение правописания глаголов. Обсуждение рубрик «Давай подумаем» и «Тайны языка». | |
| **63** | *Развитие речи.*  Приём противопоставления в тексте | 1 | 1 |  |  | Коллективное обсуждение построения текста: приём противопоставления. Самостоятельное создание собственного текста с использованием противопоставления. Анализ речевых ошибок в предложениях. | |
| **64** | *Правописание.*  Правописание  безударных окончаний глаголов | 1 | 1 |  |  | Проблемный вопрос в рубрике «Давай подумаем»: система личных окончаний 1 и 2 спряжения. Упражнения на классификацию, изменение формы глаголов, группировку. | |
| **65** | *Правописание.*  Правописание  безударных окончаний глаголов | 1 | 1 |  |  | Тренировочные упражнения. | |
| **66** | *Правописание.*  Правописание  безударных окончаний глаголов | 1 | 1 |  |  | Применение правила правописания безударных личных окончаний глаголов (1 и 2 спряжения). | |
| **67** | *Правописание.*  Списывание | 1 | 1 |  |  | Применение правила правописания безударных личных окончаний глаголов (1 и 2 спряжения). | |
| **68** | *Развитие речи.*  Роль слов в тексте | 1 | 1 |  |  | Обсуждение рубрики «Вспомни»: значение слова и его контекст. Индивидуальная работа с текстом: выявление эмоционально окрашенных слов и словосочетаний. Сравнение своей работы с вариантом учебника. Поиск приёма построения текста. | |
| **69** | *Правописание.*  Правописание глаголов | 1 | 1 |  |  | Правописание глаголов. Определение спряжения, лица, числа глаголов. | |
| **70** | *Правописание.*  Правописание глаголов | 1 | 1 |  |  | Тренировочные упражнения. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Подготовка к словарному диктанту. | |
| **71** | *Правописание.*  Правописание глаголов | 1 | 1 |  |  | Тренировочные упражнения (самостоятельное выполнение). Словарный диктант. | |
| **72** | *Как устроен наш язык*  Глагольное время.  Настоящее время | 1 | 1 |  |  | Сравнения языкового материала в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение рубрик» Тайны языка», работа со схемой. Упражнения: поиск глаголов в форме настоящего времени, определение признаков глаголов. Работа по выбору. |
| **73** | *Как устроен наш язык* **Контрольная работа за 1 полугодие.** | 1 | 1 |  | 1 | Выполнение проверочной работы . | |
| **74** | *Как устроен наш язык*  **Работа над ошибками.** | 1 | 1 |  |  | Анализ контрольной  работы и работа над ошибками. | |
| **75** | *Правописание.*  Правописание суффиксов глаголов | 1 | 1 |  |  | Наблюдать за особенностями образования личных форм глаголов с суффиксами **-ива-/-ыва-**, **-ова-/-ева-**. Обобщать результаты наблюдений за языковым материалом.  Обосновывать написание слов. Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. | |
| **76** | *Как устроен наш язык*  Прошедшее время | 1 | 1 |  |  | Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Сравнивать глагольные формы, наблюдать за основами глаголов в начальной форме и в форме прошедшего времени. Формулировать вывод об образовании начальной формы и формы прошедшего времени от одной основы. Находить заданную форму глагола. | |
| **77** | *Правописание.*  **Контрольный диктант по**  **теме «Орфограммы, изученные за первое полугодие»** | 1 | 1 | 1 |  | Самостоятельная работа по написанию диктанта, выполнение заданий к диктанту. | |
| **78** | *Правописание.*  **Работа над ошибками.** | 1 | 1 |  |  | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. | |
| **79** | *Как устроен наш язык*  Прошедшее время | 1 | 1 |  |  | Обсуждение материала рубрик «давай подумаем» и «Тайны языка». Упражнения: нахождение глаголов в форме прошедшего времени. Задание по выбору. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». | |
| **80** | *Развитие речи.*  Изложение. Учимся писать. | 1 | 1 |  |  | Написание изложения. | |
| **81** | *Правописание.*  Правописание суффиксов глаголов | 1 | 1 |  |  | Проблемный вопрос в рубрике «Давай подумаем», формулирование выводов. Работа с рубрикой «Тайны языка». Группировка, подборка глагольных форм. | |
| **82** | *Как устроен наш язык*  Будущее время | 1 | 1 |  |  | Работа со схемой в рубрике «Вспомни». Выведение правила об образовании форм будущего времени («Давай подумаем»). Задания по выбору и трудное задание | |
| **83** | *Правописание.*  Правописание суффиксов глаголов | 1 | 1 |  |  | Самостоятельное выполнение заданий на группировку глаголов. Наблюдение над языковым материалом в рубрике «Давай подумаем». Тренировочные упражнения, орфографический комментарий текста. Письмо по памяти. Подготовка к словарному диктанту | |
| **84** | *Как устроен наш язык* **Контрольная работа по теме «Время глагола»** | 1 | 1 |  | 1 | Выполнение проверочной работы . | |
| **85** | *Как устроен наш язык*  Работа над ошибками.  Изменение глаголов по временам | 1 | 1 |  |  | Анализ контрольной  работы и работа над ошибками. | |
| **86** | *Развитие речи.*  Изложение с элементами сочинения | 1 | 1 |  |  | Написание изложения с элементами сочинения. | |
| **87** | *Как устроен наш язык*  Изъявительное наклонение | 1 | 1 |  |  | Урок повышенной сложности. Введение понятий изъявительное, повелительное и условное наклонения на основе противопоставления реально происходящего действия (изъявительное наклонение) и действия нереального (повелительное и сослагательное наклонения). Коллективное выполнение упражнения 1. Остальные — по выбору. | |
| **88** | *Как устроен наш язык*  Условное наклонение | 1 | 1 |  |  | Урок повышенной сложности. Ознакомление со способом образования условного наклонения. Коллективная работа с упражнением 1. Остальные — по выбору | |
| **89** | *Правописание.*  Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 | 1 |  |  | Наблюдение над языковым материалом. Ответ на вопрос: От чего зависит выбор окончания глагола в прошедшем времени? Выполнение упражнений на отработку нового правила. Письмо по памяти. Упражнение на повторение ранее изученных орфограмм. | |
| **90** | *Правописание.*  Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 | 1 |  |  | Упражнение на повторение ранее изученных орфограмм. | |
| **91** | *Развитие речи.*  Работа с текстом | 1 | 1 |  |  | Составление плана для продолжения рассказа, написание рассказа | |
| **92** | *Как устроен наш язык*  Повелительное наклонение | 1 | 1 |  |  | Работа с текстом учебника: поиск глаголов, выражающих совет, просьбу, приказ. Знакомство с формой повелительного наклонения и способом её образования (простая форма). Выполнение упражнения 2 (коллективно). Наблюдение над языковым материалом: изменение глаголов в форме повелительного наклонения по числам. Выполнение упражнений по выбору. | |
| **93** | *Как устроен наш язык*  Повелительное наклонение | 1 | 1 |  |  | Выполнение упражнений. | |
| **94** | *Как устроен наш язык*  Словообразование глаголов | 1 | 1 |  |  | Наблюдение над языковым материалом: знакомство с ещё одним способом образования формы повелительного наклонения (сложная форма). Работа в парах и индивидуальная работа. Работа над исправлением ошибочных высказываний (коллективно). | |
| **95** | *Развитие речи.*  Работа с текстом | 1 | 1 |  |  | Чтение и обсуждение текста учебника. Обсуждение вопросов: «К какому типу текста относится история (описание, повествование, рассуждение)? Сочинение это или изложение?» Подготовка к написанию историй на конкурс «Сказка про деда Мороза». Обсуждение возможного названия сказки, ее плана, начала и т.д. Написание сказки | |
| **96** | *Как устроен наш язык*  Глагол в предложении | 1 | 1 |  |  | Выполнение тренировочных упражнений. | |
| **97** | *Как устроен наш язык*  Глагол в предложении | 1 | 1 |  |  | Наблюдение над языковым материалом: как ведет себя глагол в предложении и в словосочетании. Ознакомление со связью управления в словосочетании (пропедевтика). Выполнение тренировочных упражнений. | |
| **98** | *Правописание.*  Правописание глаголов | 1 | 1 |  |  | Распознавание главного и зависимого слова в словосочетании.  Выполнение тренировочных упражнений. | |
| **99** | *Правописание.*  Правописание глаголов | 1 | 1 |  |  | Повторение орфограмм, связанных с написанием глаголов, и алгоритмов применения изученных правил. Выполнение тренировочных упражнений. | |
| **100** | *Развитие речи.*  Работа с текстом | 1 | 1 |  |  | Работа с текстом учебника: обсуждение заголовка, особенностей строения текста (передаётся разговор двух людей). Ознакомление с понятием «монолог», «диалог». Работа над исправлением приведённых речевых ошибок в высказываниях. | |
| **101** | *Правописание.*  **Контрольный диктант по теме «Окончание глаголов в прошедшем времени, суффиксы глаголов, безударные личные окончания глаголов»** | 1 | 1 | 1 |  | Самостоятельная работа по написанию диктанта, выполнение заданий к диктанту. | |
| **102** | *Как устроен наш язык*  Работа над ошибками.  Морфологический разбор глагола | 1 | 1 |  |  | Повторение порядка выполнения морфологического разбора. Обсуждение проблемы: «Какие признаки глагола являются неизменными?» Ознакомление с порядком выполнения морфологического разбора глагола. Выполнение тренировочных упражнений на овладение порядком проведения морфологического разбора глагола. | |
| **103** | *Как устроен наш язык*  Повторение (проверь себя) | 1 | 1 |  |  | Выполнение морфологического разбора | |
| **104** | *Развитие речи.*  Учимся писать краткое изложение | 1 | 1 |  |  | Пересказ от 3-го лица. Сравнение и анализ  работ. | |
| **105** | *Как устроен наш язык*  Наречие | 1 | 1 |  |  | Знакомство с наречием как частью речи. Вопросы, морфологические признаки, синтаксическая функция. | |
| **106** | *Как устроен наш язык*  Наречие | 1 | 1 |  |  | Упражнения на нахождение наречий в тексте, на умение задавать вопросы к наречиям и определять, каким членом предложения они являются. Подготовка к словарному диктанту. | |
| **107** | *Как устроен наш язык*  Наречие | 1 | 1 |  |  | Коллективное выведение правила, его обсуждение. Выполнение упражнений на усвоение новой орфограммы и повторение ранее изученных орфограмм. Подготовка к словарному диктанту. | |
| **108** | *Как устроен наш язык*  Как образуются наречия | 1 | 1 |  |  | Обобщать и систематизировать знания о составе слова и способах словообразования. Наблюдать за словообразованием наречий, определять способ образования наречий. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причины ошибок. | |
| **109** | *Правописание.*  Правописание гласных на конце наречий | 1 | 1 |  |  | Наблюдения над языковым материалом: правописание гласных на конце наречий. Коллективное обсуждение правила.  Выполнение упражнений на усвоение новой орфограммы. | |
| **110** | *Правописание.*  Правописание гласных на конце наречий | 1 | 1 |  |  | Выполнение упражнений на усвоение новой орфограммы. | |
| **111** | *Развитие речи.*  Учимся писать сочинения | 1 | 1 |  |  | Коллективная работа с текстом учебника. Написание продолжения и окончания текста (индивидуальная работа). | |
| **112** | *Как устроен наш язык*  Морфологический разбор наречий | 1 | 1 |  |  | Выполнение упражнений на повторение и закрепление знаний, полученных в теме «Наречие». Коллективное обсуждение особенностей морфологического разбора наречий (рубрика «Давай подумаем»). Упражнения на овладение порядком проведения морфологического разбора наречий. | |
| **113** | *Правописание.*  Учимся писать наречия на шипящую | 1 | 1 |  |  | Комплексное повторение правил, связанных с правописанием мягкого знака на конце слов разных частей речи после шипящих. Работа с таблицей учебника (коллективно). Выполнение упражнений на отработку умения применять ранее изученные орфограммы. | |
| **114** | *Правописание.*  Мягкий знак на конце слов после шипящих | 1 | 1 |  |  | Выполнение упражнений на отработку умения применять ранее изученные орфограммы. | |
| **115** | *Правописание.*  **Контрольный диктант по теме «Гласные на конце наречий, мягкий знак на конце слов после шипящих»** | 1 | 1 | 1 |  | Написание диктанта. Выполнение заданий к нему. | |
| **116** | *Правописание.*  Работа над ошибками.  Мягкий знак на конце слов после шипящих | 1 | 1 |  |  | Выполнение упражнений на отработку умения применять ранее изученные орфограммы. | |
| **117** | *Развитие речи.*  Учимся писать сочинения | 1 | 1 |  |  | Анализировать целевую установку текста. Составлять продолжение исходного текста, опираясь на предложенный план. Оформлять диалог в письменном тексте. Формулировать вывод, заканчивать текст. Контролировать действия в соответствии с алгоритмом написания собственного текста | |
| **118** | *Как устроен наш язык*  Имя числительное | 1 | 1 |  |  | Знакомство с именем числительным как частью речи. Понятие о порядковых и количественных числительных. Упражнения на нахождение их в тексте, на умение задавать вопросы к ним и различать порядковые и количественные имена числительные. | |
| **119** | *Как устроен наш язык*  Имя числительное | 1 | 1 |  |  | Введение понятий «простое», «сложное» и «составное» числительное. Упражнение в определении состава данных имён числительных. Запись числа словами. | |
| **120** | *Развитие речи.*  Работа с текстом | 1 | 1 |  |  | Повторение ранее изученного материала (образные слова и выражения в тексте, цель их использования). Самостоятельная работа с текстом учебника. Сравнение и обсуждение результатов Сравнение склонения числительных со склонением прилагательных и существительных. | |
| **121** | *Как устроен наш язык*  Изменение имён числительных | 1 | 1 |  |  | Наблюдать за изменением имён числительных, формулировать выводы. Находить в тексте слова по заданному основанию. Изменять слова по указанному грамматическому признаку. |
| **122** | *Правописание.*  Слитное и раздельное написание имён числительных | 1 | 1 |  |  | Выполнение упражнений на отработку нового правила. | |
| **123** | *Правописание.*  Правописание мягкого знака в именах числительных | 1 | 1 |  |  | . Работа с таблицей учебника. Ответ на вопрос: «В каких числительных пишется мягкий знак в середине, а в каких на конце слова?» Чтение и обсуждение правила. Выполнение упражнений на отработку нового правила. | |
| **124** | *Правописание.*  Правописание числительных | 1 | 1 |  |  | Выполнение упражнений на повторение орфограмм, связанных с правописанием мягкого знака в словах разных частей речи. | |
| **125** | *Правописание.*  **Контрольный диктант по теме «Орфограммы, изученные в 3 четверти»** | 1 | 1 | 1 |  | Написание диктанта. Выполнение заданий к нему. | |
| **126** | *Правописание.*  Работа над ошибками | 1 | 1 |  |  | Анализ контрольного диктанта и выполнение работы над ошибками. | |
| **127** | *Правописание.*  Правописание числительных | 1 | 1 |  |  | Преобразовывать запись цифрами в буквенную запись. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Фиксировать (графически обозначать) корень слова и окончание. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | |
| **128** | *Развитие речи.*  Учимся писать сочинения | 1 | 1 |  |  | Анализировать текст. Выявлять особенности построения текста. Наблюдать за использованием выделенных структурных компонентов текста. Обобщать и систематизировать знания о последовательности работы при создании текста: подбирать заголовок, составлять план, отбирать языковые средства. Составлять рассказ, включающий разные типы текста: текст-описание и текст-рассуждение. Учитывать поставленные условия при создании текста. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста | |
| **129** | *Как устроен наш язык*  Имя числительное в предложении | 1 | 1 |  |  | Наблюдать за морфемным составом имён числительных, сравнивать числительные по составу. Знакомиться с простыми, сложными и составными именами числительными. Наблюдать за словообразованием имён числительных. Фиксировать (графически обозначать) часть слова, с помощью которой образованы числительные. | |
| **130** | *Как устроен наш язык*  Повторение | 1 | 1 |  |  | Систематизировать изученные орфограммы. | |
| **131** | *Правописание.*  Повторяем правила правописания мягкого знака в словах | 1 | 1 |  |  | Обобщать и систематизировать знания о написании ***ь*** в словах. Выбирать и группировать слова по заданным основаниям. Различать функции ***ь***. Устанавливать место и тип орфограммы в слове, выбирать способ проверки. Обосновывать написание слов. | |
| **132** | *Как устроен наш язык*  **Контрольная работа по теме «Глагол, наречие, имя числительное»** | 1 | 1 |  | 1 | Самостоятельная работа по выполнению заданий. | |
| **133** | *Как устроен наш язык*  Связь слов в предложении.  Словосочетание | 1 | 1 |  |  | Ознакомление с новыми понятиями (словосочетание, подчинительная связь слов). Отработка умения находить словосочетания в предложении, отличать словосочетания и не словосочетания, находить главное и зависимое слово в словосочетании. | |
| **134** | *Как устроен наш язык*  Словосочетание | 1 | 1 |  |  | Ознакомление с новыми понятиями (словосочетание, сочинительная связь слов). Отработка умения находить словосочетания в предложении, отличать сочинительную связь от подчинительной связи. | |
| **135** | *Как устроен наш язык*  Слово. Словосочетание. Предложение | 1 | 1 |  |  | Закрепление умений находить и выписывать словосочетания из предложений. Сравнение слов и словосочетаний, словосочетаний и предложений. Ответ на вопросы: Что общего и чем различаются слова и словосочетания, словосочетания и предложения? | |
| **136** | *Развитие речи.*  Учимся писать сочинение-рассуждение | 1 | 1 |  |  | Чтение текста учебника. Беседа по вопросам к тексту. Обсуждение особенностей построения текста-рассуждения. Написание мини - сочинения-рассуждения с опорой на вопросы к тексту | |
| **137** | *Правописание.*  Учимся писать словосочетания | 1 | 1 |  |  | Выполнение тренировочных упражнений на повторение правил правописания числительных, входящих в состав словосочетаний. | |
| **138** | *Как устроен наш язык*  Связь слов в словосочетании: согласование | 1 | 1 |  |  | Повторение материала, изученного в З и 4 классах. Ответ на вопрос: Как имена прилагательные согласуются с именами существительными? Введение понятия согласования как особого вида подчинительной связи. Ознакомление с алгоритмом распознавания словосочетаний с типом связи согласование. Тренировочные упражнения. | |
| **139** | *Правописание.*  Правописание словосочетаний с типом связи согласование | 1 | 1 |  |  | Повторение и отработка правил согласования слов, входящих в состав словосочетаний (прил.+ нескл. сущ., сущ.+ порядк. числит.). Упражнение на повторение изученных орфограмм. | |
| **140** | *Как устроен наш язык*  Связь слов в словосочетании: управление | 1 | 1 |  |  | Наблюдения над языковым материалом. Ответ на вопрос: Меняется ли форма зависимого слова при изменении формы главного в словосочетаниях с типом связи управление? Введение понятия управления как особого вида подчинительной связи. Выполнение упражнений, направленных на овладение алгоритмом. | |
| **141** | *Правописание.*  Правописание словосочетаний с типом связи управление | 1 | 1 |  |  | Повторение и отработка правил правописания слов, входящих в состав словосочетаний (правописание личных окончаний глаголов, правописание мягкого знака у глаголов 2 лица ед.ч.). | |
| **142** | *Развитие речи.*  Учимся писать сочинение | 1 | 1 |  |  | Написание текста.  Сравнение и обсуждение результатов работы. | |
| **143** | *Как устроен наш язык*  Связь слов в словосочетании; тип связи – примыкание | 1 | 1 |  |  | Повторение материала, изученного в З и 4 классах о связях слов в словосочетаниях. Ознакомление с алгоритмом распознавания словосочетаний с типом связи примыкание. Тренировочные упражнения. | |
| **144** | *Правописание.*  Правописание словосочетаний с типом связи примыкание | 1 | 1 |  |  | Наблюдать за словосочетаниями с типом связи примыкание Различать словосочетания с типом связи управление и словосочетания с типом связи примыкание Знакомиться с алгоритмом нахождения словосочетаний с типом связи примыкание. | |
| **145** | *Правописание.*  Списывание | 1 | 1 |  |  | Выполнение списывания текста. | |
| **146** | *Правописание.*  Правописание словосочетаний с  типом связи примыкание | 1 | 1 |  |  | Тренировочные упражнения. | |
| **147** | *Как устроен наш язык*  Словосочетание в предложении | 1 | 1 |  |  | Наблюдать за функционированием словосочетаний в предложении. Принимать участие в обсуждении, высказывать свою точку зрения о роли словосочетаний при построении распространённого предложения. Включать в предложения второстепенные члены. | |
| **148** | *Как устроен наш язык*  **Контрольная работа по теме «Словосочетание, слово, предложение, связь слов в словосочетании»** | 1 | 1 |  | 1 | Самостоятельная работа по выполнению заданий. | |
| **149** | *Развитие речи.*  Учимся писать текст-рассуждение | 1 | 1 |  |  | Анализировать текст. Выявлять смысловые и структурные особенности текста. Определять тип текста, доказывать свой ответ. Обобщать и систематизировать знания о тексте-рассуждении. Соблюдать алгоритм работы при создании собственного текста. Составлять текст заданного типа на указанную тему. | |
| **150** | *Правописание.* **Контрольный диктант по теме «Правописание слов в словосочетаниях»** | 1 | 1 | 1 |  | Написание диктанта. Выполнение заданий к нему. | |
| **151** | *Как устроен наш язык*  Сложное предложение | 1 | 1 |  |  | Обобщать и систематизировать знания о предложении. Фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложения. Наблюдать за предложениями с несколькими грамматическими основами. Знакомиться с понятиями «сложное предложение», «сложносочинённое предложение», «сложноподчинённое предложение». Находить в тексте сложные предложения. | |
| **152** | *Как устроен наш язык*  Как связаны части сложносочинённого предложения | 1 | 1 |  |  | Находить предложения по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Различать простые и сложные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и предложения с однородными членами. Наблюдать за союзами ***и***, ***а***, ***или*** в сложном предложении и в предложении с однородными членами. Формулировать выводы по результатам наблюдения. | |
| **153** | *Как устроен наш язык*  Знаки препинания в сложном предложении | 1 | 1 |  |  | Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Наблюдать за средством разделения частей сложного предложения. Формулировать выводы по результатам наблюдения. Знакомиться с алгоритмом постановки запятой между частями сложносочинённого предложения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом.  Различать простые и сложные предложения. Обосновывать постановку знаков препинания в сложносочинённом предложении. | |
| **154** | *Как устроен наш язык* Закрепление пройденного материала | 1 | 1 |  |  | Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности | |
| **155** | *Как устроен наш язык*  Учимся ставить запятые между частями сложного предложения | 1 | 1 |  |  | Обосновывать постановку знаков препинания в сложносочинённом предложении и в предложении с однородными членами. Понимать информацию, представленную в виде схемы. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. | |
| **156** | *Развитие речи.*  Учимся писать сочинение | 1 | 1 |  |  | Чтение текста учебника. Беседа по вопросам к тексту Обсуждение особенностей построения текста-рассуждения. Написание мини-сочинения-рассуждения с опорой на вопросы к тексту | |
| **157** | *Как устроен наш язык*  Как связаны части сложноподчинённого предложения | 1 | 1 |  |  | Наблюдать за особенностями сложноподчинённого предложения. Принимать участие в обсуждении предложенных высказываний, выбирать правильное и обосновывать сделанный выбор. Подтверждать собственный вывод примерами. Задавать вопросы от главной части сложноподчинённого предложения к зависимой. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Выполнение тренировочных упражнений на постановку знаков препинания в сложном предложении. | |
| **158** | *Как устроен наш язык*  Сложносочинённое, сложноподчинённое предложения | 1 | 1 |  |  | Наблюдать за возможным местом придаточной части в сложноподчинённом предложении. Анализировать вариант ответа на проблемный вопрос, оценивать его и высказывать собственную точку зрения. Понимать информацию, представленную в виде схемы. | |
| **159** | *Как устроен наш язык*  Учимся ставить запятые между частями сложного предложения | 1 | 1 |  |  | Наблюдение над языковым материалом: постановка запятой в сложноподчинённом предложении. Формулирование выводов (работа с рубрикой «Тайны языка»). Тренировочные упражнения на постановку знаков препинания в сложных предложениях с однородными членами. Составление сложноподчинённых предложений по модели [, ( ),]. | |
| **160** | *Как устроен наш язык*  Учимся ставить запятые между частями сложного предложения | 1 | 1 |  |  | Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами и знаками препинания. Обосновывать написание слов и постановку знаков препинания. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. | |
| **161** | *Развитие речи.*  Учимся писать сочинение | 1 | 1 |  |  | Коллективная работа с текстом учебника. Написание начала и продолжения текста (самостоятельная работа). Анализ работ учащихся. | |
| **162** | *Как устроен наш язык*  Сложное предложение | 1 | 1 |  |  | Соотносить сложные предложения и их схемы. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причины ошибок. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Конструировать схемы сложных предложений. | |
| **163** | *Как устроен наш язык*  **Контрольная работа по теме «Сложное предложение, повторение изученного»** | 1 | 1 |  | 1 | Выполнение тренировочных упражнений.  Выполнение контрольной работы. | |
| **164** | *Как устроен наш язык*  Работа над ошибками | 1 | 1 |  |  | Выполнение работы над ошибками. | |
| **165** | *Правописание.*  **Итоговый диктант по теме «Орфограммы и пунктуационные правила, изученные во 2–4 классах»** | 1 | 1 | 1 |  | Написание контрольного диктанта. | |
| **166** | *Как устроен наш язык*  Учимся ставить запятые между частями сложного предложения | 1 | 1 |  |  | Тренировочные упражнения. | |
| **167** | *Как устроен наш язык*  **Комплексная контрольная работа** | 1 | 1 |  | 1 | Выполнение контрольной работы. | |
| **168** | *Развитие речи.*  Развитие речи | 1 | 1 |  |  | Творческие речевые игры: нахождение грамматических основ, расстановка знаков препинания, разгадывание кроссвордов, продолжение и озаглавливание текстов. | |
| **169** | *Как устроен наш язык*  Повторение | 1 | 1 |  |  | Развивать умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности | |
| **170** | *Как устроен наш язык*  Повторение | 1 | 1 |  |  | Развивать умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности | |
|  | *1 четверть* | 40 | 40 | 2 | 2 |  | |
|  | *2 четверть* | 39 | 39 | 2 | 2 |  | |
|  | *3 четверть* | 45 | 45 | 3 | 1 |  | |
|  | *4 четверть* | 46 | 46 | 2 | 4 |  | |
|  | **Итого:** | 170 | 170 | 9 | 9 |  | |