**Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

 **«Прииртышская средняя общеобразовательная школа» - «Полуяновская средняя общеобразовательная школа»**

****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 по литературному чтению

для 1 класса

на 2019-2020 учебный год

Планирование составлено в соответствии

ФГОС НОО

Составитель программы: Комкова Ирина Витальевна,

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории.

 д. Полуянова

2019 год

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| * отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
* осмысленно, правильно читать целыми словами;
* отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
* подробно пересказывать текст;
* составлять устный рассказ по картинке;
* называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные);
* не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
* определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
* обозначать мягкость согласных звуков на письме;
* определять количество букв и звуков в слове;
* писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
* ставить пунктуационные знаки конца предложения;
* списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
* находить корень в группе доступных однокоренных слов.
 | * принимать общие цели изучения темы, представленные на шмуцтитулах, обсуждать их совместно с учителем;
* понимать учебную задачу урока, воспроизводить её в ходе урока по просьбе и под руководством учителя.
* самостоятельно работать с учебником литературного чтения как источником информации; находить заданное произведение разными способами;
* выделять в тексте основные части; определять микротемы, создавать устные словесные иллюстрации на основе выделенной микротемы;
* группировать тексты по заданному основанию (по теме, главной мысли, героям);
* сравнивать разные тексты (по теме, главной мысли, героям).
* задавать уточняющие вопросы на основе образца;
* принимать участие в коллективной работе (распределять роли, договариваться, не конфликтовать, искать пути выхода из конфликтной ситуации, знать и употреблять вежливые

 слова).  |

**Содержание учебного предмета «Литературное чтение»**

**Обучение грамоте и развитию речи (92 часа)**

В обучении грамоте выделяются три периода: подготовительный, букварный (основной) и послебукварный.

Обучение грамоте осуществляется звуковым аналитико-синтетическим методом, слагается из двух взаимосвязанных процессов: 1) обучение первоначальному чтению и 2) обучение письму — и закрепляется работой по развитию речи на основных ее уровнях: звук (звуковая культура), слово (словарная работа), предложение, связное высказывание (текст).

**Добукварный (подготовительный) период (16 часов)**

**О речи**(устной и письменной). Общее представление о языке.

**Предложение и слово.**Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

**Слог, ударение.**Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

**Звуки и буквы.**Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных.

Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), звуко-слоговой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимо го слова со схемой-моделью, отражающей его звуко-слоговую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствий между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными звуко-слоговыми схемами-моделями.

Знакомство с буквами пяти гласных звуков а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

**Букварный (основной) период (56 часов)**

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных.

Чтение слогов-«слияний» с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами.

Составление из букв и слогов разрезной азбуки или печатание слов (после предварительного звуко-слогового анализа, а затем и без него), их чтение.

Постепенное обучение осознанному, правильному и плав ному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по со держанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем.

Знакомство с правилами гигиены чтения.

Умение читать отдельные слова орфографически, т.е. так, как они пишутся, и так, как они произносятся, т. е. орфоэпически.

**Послебукварный (заключительный) период (20 часов)**

Круг произведений для чтения. В круг чтения детей входят произведения отечественных и зарубежных писателей, составляющие золотой фонд литературы, произведения устного народного творчества, стихи, рассказы, сказки современных писателей.Все произведения в учебных книгах сгруппированы по жанрово-тематическому принципу. Главные темы отражают наиболее важные и интересные для данного возраста детей стороны их жизни и окружающего мира.

**Литературное чтение (40 часов)**

**Жили-были буквы. (7 часов)**

Стихи, рассказы и сказки, написанные В. Данько, И. Токмаковой, С. Черным, Ф. Кривиным, Т. Собакиным.

**Сказки, загадки, небылицы. (6 часов)**

Произведения устного народного творчества: песенки, загадки, потешки, небылицы и сказки. Отрывки из сказок А. Пушкина. Потешки, песенки из зарубежного фольклора.

**Апрель, апрель! Звенит капель. (4 часа)**

Стихи А. Майкова, А. Плещеева, С. Маршака, И. Токмаковой, Т. Белозерова, Е. Трутневой, В. Берестова, В. Лунина о русской природе.

**И в шутку и всерьез. (6 часов)**

Произведения Н. Артюховой, О. Григорьева, И. Токмаковой, М. Пляцковского, К. Чуковского, Г. Кружкова, И. Пивоваровой.

**Я** **и мои друзья. (8 часов)**

Рассказы и стихи, написанные Ю. Ермолаевым, Е. Благининой, В. Орловым, С. Михалковым, Р. Сефом, Ю. Энтиным,   В.   Берестовым,  А.   Барто,   С.  Маршаком,  Я.  Акимом.

**О братьях наших меньших. (9 часов)** С. Михалков «Трезор», Р. Сеф «Кто любит собак...», В. Осеева «Со­бака яростно лаяла»,

И. Токмакова «Купите соба­ку». С. Михал­ков «Важный совет», М. Пляцковский «Цап Царапыч». Г. Сапгир «Кошка», В. Берестов «Лягушата». В. Лунин «Никого не обижай», Д. Хармс «Храбрый ёж». Н. Сладков «Лисица и ёж», Из старинных книг.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Основные разделы, темы** | **Количество часов** |
|  | **Обучение грамоте (чтение)** | **92**  |
| **1.** | **Добукварный (подготовительный) период** | **16** |
|  | «Азбука» - первая учебная книга. Речь устная и письменная. | 1 |
|  | Предложение. | 1 |
|  | Предложение и слово. | 1 |
|  | Слово и слог. | 1 |
|  | Слог. Ударение. | 1 |
|  | Звуки в окружающем мире. | 1 |
|  | Гласные и согласные звуки. | 1 |
|  | Как образуется слог? Слияние. | 1 |
|  | Слияние. Повторение и закрепление. | 1 |
|  | Повторение и закрепление. | 1 |
|  | «Азбука».  | 1 |
|  | Гласный звук и буква А. | 1 |
|  | Гласный звук и буква О. | 1 |
|  | Гласный звук и буква И. | 1 |
|  | Гласный звук и буква ы. | 1 |
|  | Гласный звук и буква У. | 1 |
| **2.** | **Букварный (основной) период.** | **56** |
|  | Труд кормит, а лень портит. Согласные звуки [н], [н’], буквы *Н, н.* | 1 |
|  | Согласные звуки [н], [н’], буквы *Н, н.* | 1 |
|  | Старый друг лучше новых двух. Согласные звуки [с], [с’], буквы *С, с.*  | 1 |
|  | Согласные звуки [с], [с’], буквы *С, с.* | 1 |
|  | Каков мастер, такова и работа. Согласные звуки [к], [к’], буквы *К, к.* | 1 |
|  | Согласные звуки [к], [к’], буквы *К, к.* | 1 |
|  | А.С.Пушкин. Отрывки. Согласные звуки [т], [т,], буквы *Т, т.* | 1 |
|  | Согласные звуки [т], [т], буквы *Т, т.* | 1 |
|  | К.И.Чуковский. Согласные звуки [л], [л], буквы *Л, л.* | 1 |
|  | Согласные звуки [л], [л], буквы *Л, л.* | 1 |
|  | А.С.Пушкин. Согласные звуки [р], [р’], буквы *Р, р.*  | 1 |
|  | Согласные звуки [р], [р’], буквы *Р, р.* | 1 |
|  | Век живи — век учись. Согласные звуки [в], [в’], буквы *В, в.* | 1 |
|  | Согласные звуки [в], [в’], буквы *В, в.* | 1 |
|  | Русская народная сказка. Гласные буквы *Е, е*.  | 1 |
|  | Гласные буквы *Е, е*.  | 1 |
|  | Красуйся, град Петров! Согласные звуки [п], [п’], буквы *П, п.* | 1 |
|  | Согласные звуки [п], [п’], буквы *П, п.*  | 1 |
|  | Москва — столица России. Согласные звуки [м], [м’], буквы *М, м.* | 1 |
|  | Согласные звуки [м], [м’], буквы *М, м.* | 1 |
|  | О братьях наших меньших. Согласные звуки [з], [з’], буквы *З, з*. | 1 |
|  |  Сопоставление слогов и слов с буквами *з* и *с*. | 1 |
|  | А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане». Согласные звуки [б], [б’], буквы *Б, б*. | 1 |
|  | Согласные звуки [б], [б’], буквы *Б, б*.  | 1 |
|  | Согласные звуки [б], [б’], буквы *Б, б*. | 1 |
|  | Согласные звуки [д], [д’], буквы *Д, д.*Терпенье и труд всё перетрут. | 1 |
|  | Сопоставление слогов и слов с буквами *д* и *т*. | 1 |
|  | Россия — Родина моя. Гласные буквы *Я, я.* | 1 |
|  | Россия — Родина моя. Гласные буквы *Я, я.* | 1 |
|  | Гласные буквы *Я, я.* Чтение слов с буквой я, чтение предложений и коротких текстов. | 1 |
|  | Не делай другим того, чего себе не пожелаешь. Согласные [г], [г’], буквы *Г, г*. | 1 |
|  | Согласные звуки [г], [г’], буквы *Г, г*. Сопоставление слогов и слов с буквами *г* и *к*. | 1 |
|  | Делу время, а потехе час. Мягкий согласный звук [ч’], буквы *Ч, ч*. | 1 |
|  | Буквы *Ч, ч*. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. | 1 |
|  | Красна птица опереньем, а человек уменьем. Буква *ь* — показатель мягкости предшествующих согласных звуков. | 1 |
|  | Обозначение буквой *ь* мягкости согласных на конце и в середине слова. | 1 |
|  | Мало уметь читать, надо уметь думать. Твёрдый согласный звук [ш], буквы *Ш, ш.* Сочетание *ши*. | 1 |
|  | Буквы *Ш, ш.* Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. | 1 |
|  | Кто дружбой дорожит, там враги дрожат. Твёрдый согласный звук [ж], буквы *Ж, ж*. | 1 |
|  | Твёрдый согласный звук [ж], буквы *Ж, ж*. Сопоставление звуков [ж] и [ш]. | 1 |
|  | Люби всё живое. Гласные буквы *Ё, ё.* | 1 |
|  | Буква *ё —*показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии. | 1 |
|  | Жить — Родине служить. Звук [j’], буквы *Й, й.* | 1 |
|  | Без труда хлеб не родится никогда. Согласные звуки [х], [х’], буквы *Х, х.* | 1 |
|  | Буквы *Х, х.* Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. | 1 |
|  | Согласные звуки [х], [х’], буквы *Х, х.* | 1 |
|  | С.Я.Маршак «Сказка о глупом мышонке». Гласные буквы *Ю, ю.* | 1 |
|  | Гласные буквы *Ю, ю.* | 1 |
|  | Делу время, потехе час. Твёрдый согласный звук [ц], буквы *Ц, ц.* | 1 |
|  | Твёрдый согласный звук [ц], буквы *Ц, ц.* | 1 |
|  | Как человек научился летать. Гласный звук [э], буквы *Э, э*. | 1 |
|  | Гласный звук [э], буквы *Э, э*. | 1 |
|  | Русская народная сказка «По щучьему велению». Мягкий глухой согласный звук [щ’]. Буквы *Щ, щ.* | 1 |
|  | Мягкий глухой согласный звук [щ’]. Буквы *Щ, щ.* | 1 |
|  | Играют волны, ветер свищет. Согласные звуки [ф], [ф’], буквы *Ф, ф.* | 1 |
|  | Бог не в силе, а в правде. Мягкий и твёрдый разделительные знаки. | 1 |
| **3.** | **Послебукварный (заключительный) период.** | **20** |
|  | Русский алфавит. | 1 |
|  | Чтение по ролям. Как хорошо уметь читать. Е. Чарушин. Как мальчик Женя научился говорить букву «р». Герои произведения. | 1 |
|  | Одна у человека мать; одна и родина. К. Ушинский. Наше Отечество. | 1 |
|  |  История славянской азбуки. В. Крупин «Первоучители словенские». | 1 |
|  |  Знакомство со старинной азбукой. В. Крупин.«Первый букварь». | 1 |
|  | Чтение текста. А.С. Пушкин. Сказки. | 1 |
|  | Нравственный смысл поступка. Л.Н. Толстой. Рассказы для детей. | 1 |
|  | Поучительные рассказы для детей. К.Д. Ушинский «Рассказы для детей». | 1 |
|  | Инсценирование стихотворения. К.И. Чуковский «Телефон». | 1 |
|  |  К.И. Чуковский. «Путаница. Небылица». Особенности стихотворения — небылицы. | 1 |
|  | В.В. Бианки. «Первая охота». Самостоятельное озаглавливание текста рассказа. | 1 |
|  | Подготовка к чтению наизусть. С.Я. Маршак.«Угомон», «Дважды два». | 1 |
|  | Текст-описание. М.М. Пришвин. «Предмайское утро»,«Глоток молока». | 1 |
|  | Стихи и рассказы русских поэтов и писателей. А. Барто. | 1 |
|  | Весёлые стихи С. Михалкова, Б. Заходера. В. Берестова. «Песенка — азбука». Выразительное чтение стихотворений. | 1 |
|  | ***Проект «Живая Азбука».*** | 1 |
|  | Наши достижения. Планируемые результаты изучения. ***Тест «Проверим себя».*** | 1 |
|  | ***Подготовка творческого проекта «Живая азбука».*** | 1 |
|  | ***Творческий проект «Живая азбука».*** | 1 |
|  | ***Прощание c «Азбукой».*** | 1 |
|  | **Литературное чтение** | **40** |
| **4.** | **Жили-были буквы.**  | **7** |
|  | Знакомство с новым учеб­ником «Лите­ратурное чтение». В. Дань­ко «Загадочные буквы». | 1 |
|  | И. Токмакова «Аля Кляксич и буква "А"». | 1 |
|  | Саша Чёрный «Живая азбу­ка». Ф. Кривин «Почему «А» поётся, а «Б», нет». | 1 |
|  | Г. Сапгир «Про медведя». М. Бородицкая «Разговор с пчелой». И. Гамазкова «Кто как кри­чит?»  | 1 |
|  | С. Маршак «Ав­тобус номер двадцать шесть». | 1 |
|  | Из старинных книг. Урок - обобщение «Жили-были буквы».  | 1 |
|  | Иллюстрирование произведения. Тест «Проверим себя». Знакомство с элементами книги. | 1 |
| **5.** | **Сказки, загадки, небылицы.** | **6** |
|  | Е. Чарушин «Теремок».  | 1 |
|  | Русская народ­ная сказка «Рукавичка».  | 1 |
|  | Загадки, песен­ки, потешки.  | 1 |
|  | Небылицы. Русские народ­ные потешки. Стишки и пе­сенки из книги «Рифмы Ма­тушки Гусыни». | 1 |
|  | А. С. Пушкин «Ветер, ветер...», «Ветер по мо­рю гуляет...», «Белка песен­ки поёт...»  | 1 |
|  | Обобщение по теме «Сказки, загадки, небы­лицы». | 1 |
| **6.** | **Апрель, апрель! Звенит капель.** | **4** |
|  | А. Плещеев «Сельская пе­сенка». А. Май­ков «Весна», «Ласточка примчалась…» | 1 |
|  | Т. Белозёров «Подснежник». С. Маршак «Апрель». | 1 |
|  | И. Токмакова «Ручей». Е.Трутнева «Когда это бывает?» Наш проект: «Составим азбуку загадок». | 1 |
|  | Из старинных книг. А. Майков «Христос -­ Воскрес!». Урок-обоб­щение «Ап­рель, апрель! Звенит капель­». | 1 |
| **7.** | **И в шутку и всерьез.** | **6** |
|  | И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк». Г. Кружков «Ррры!». | 1 |
|  | Н. Артюхова «Саша- дразнилка». | 1 |
|  | К. Чуковский «Федотка». О. Дриз «При­вет». | 1 |
|  | И. Пивоварова «Кулинаки -пулинаки». М. Пляцковский «Помощ­ник». | 1 |
|  | К. И. Чуков­ский «Теле­фон». | 1 |
|  | Обобще­ние по теме «И в шутку и всерьёз». | 1 |
| **8.** | **Я и мои друзья.**  | **8** |
|  | Ю. Ермолаев «Лучший друг». Е. Бла­гинина «Пода­рок». | 1 |
|  | 1. Орлов «Кто первый?».
2. Михалков «Бараны»
 | 1 |
|  | Р. Сеф «Со­вет». В. Бере­стов «В мага­зине игрушек». В. Орлов «Ес­ли дружбой дорожить...»  | 1 |
|  | И. Пивоварова «Вежливый ослик». А. Барто «Вот так защитник». | 1 |
|  | Я. Аким «Моя родня». С. Мар­шак «Хороший день». | 1 |
|  | М. Пляцковский «Серди­тый дог Буль». Ю. Энтин «Про дружбу»  | 1 |
|  | Д. Тихомиров «Мальчики и лягушки», «Находка».  | 1 |
|  | Из старинных книг. Урок- обобщение «Я и мои дру­зья»  | 1 |
| **9.** | **О братьях наших меньших.** | **9** |
|  | С. Михалков «Трезор». Р. Сеф «Кто любит собак...»  | 1 |
|  | В. Осеева «Со­бака яростно лаяла»  | 1 |
|  | В. Осеева «Собака яростно лаяла». Пересказ текста по картинному плану. | 1 |
|  | И. Токмакова «Купите соба­ку». С. Михал­ков «Важный совет»  | 1 |
|  | М. Пляцковский «Цап Царапыч». Г. Сапгир «Кошка»  | 1 |
|  |  В. Берестов «Лягушата». В. Лунин «Никого не обижай». ***Комплексная проверочная работа.***  | 1 |
|  | Д. Хармс «Храбрый ёж». Н. Сладков «Лисица и ёж». | 1 |
|  | Из старинных книг. Тест «Проверим себя». | 1 |
|  | Обобще­ние по теме «О братьях на­ших меньших». | 1 |
|  | **1 четверть** | **32** |
|  | **2 четверть** | **32** |
|  | **3 четверть** | **36** |
|  | **4 четверть** | **32** |
|  | **Итого за год:** | **132** |