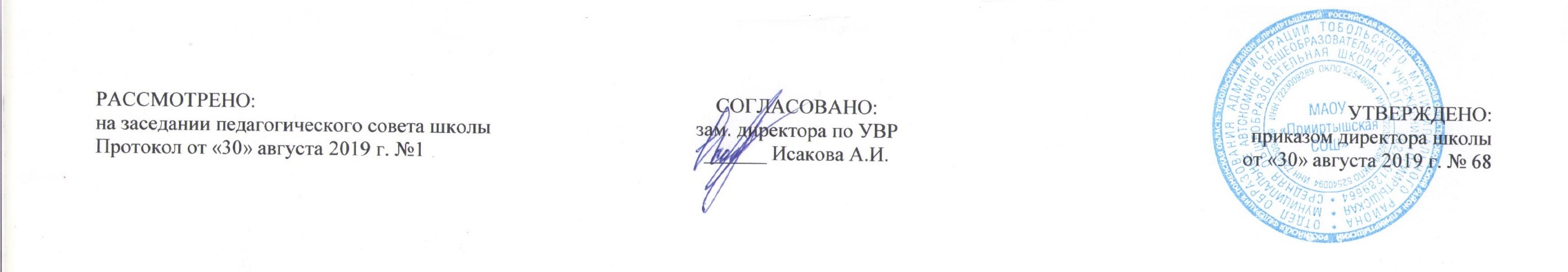
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Прииртышская средняя общеобразовательная школа» - Абалакская средняя общеобразовательная школа.**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности «Математика для любознательных»

для 1 класса

на 2019-2020 учебный год

Планирование составлено в соответствии

ФГОС НОО

Составитель программы: Низовских Г.А.,

учитель начальных классов высшей квалификационной категории

2019 год

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Математика для любознательных» в начальной школе (1-4 классы) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта НОО, основной образовательной программы начального общего образования и на основе программы: «Курс развития мыслительных способностей учащихся начальной школы А.З. Зака «Интеллектика» (Москва: Интеллект-Центр, 2013).

Программа рассчитана на 33 часа в год в 1 классе с проведением занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятия 30-35 минут на 33 часа в год.

***Цель программы:*** формирование логического мышления посредством освоения основ содержания математической деятельности.

***Задачи:***

- Способствовать воспитанию интерес к предмету через занимательные упражнения;

- Расширять кругозор обучающихся в различных областях элементарной математики;

- Развивать коммуникативные умения младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения;

- Способствовать формированию познавательных универсальных учебных действий,

- Формировать элементы логической и алгоритмической грамотности;

- Формировать навыки исследовательской деятельности.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**«Математика для любознательных»**

В результате изучения данного курса обучающиеся получат возможность формирования

**Личностных результатов:**

* *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметных результатов**:

*Регулятивные УУД:*

* *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
* *Проговаривать* последовательность действий.
* Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
* Учиться *работать* по предложенному учителем плану и самостоятельно составленному плану.
* Учиться *отличать*верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

* Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя и из других источников информации.
* Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские и объемные геометрические фигуры.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем, таблиц, графиков, диаграмм); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД:*

* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Читать и пересказывать текст.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**«Математика для любознательных»**

**Основные виды деятельности учащихся:**

* решение занимательных задач;
* оформление математических газет;
* знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
* проектная и исследовательская деятельность;
* участие в математических олимпиадах очных, заочных, дистанционных;
* самостоятельная работа;
* работа в парах.
* КСО (коллективный способ обучения)

**Первый год обучения**

**Пространственные представления (6ч.)** Графические диктанты. Взаимное расположение предметов. При изучении данной темы уточняются представления детей о пространственных отношениях «справа-слева», «перед-за», «между», «над-под», «выше-ниже», «дальше-ближе».

**Закономерности (4ч.)** Выявление закономерности расположения предметов и фигур (с использованием конструктора ТИКО)

**Геометрия (4ч.)** Поверхности. Линии. Точки. Луч. Отрезок. Ломаная линия. Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. У детей формируются первые представления о кривой и плоской поверхностях, умение проводить на них линии и изображать их на рисунках.

**Комбинаторика, логика, нестандартные задачи (10ч.)** Задания на развитие памяти, мышления, логики, внимания.

**Математические игры (9ч.)** Задачи-шутки, решение задач на материале сказок. Изучение правил шифровки.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся | | | | Орг.форма проведения занятия | | | |
| ***Пространственные представления*** (***6часов)*** | | | | | | | | | | |
| 1. | Цвет, форма, размер, материал | 1 | | | | Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу. Выполнение аппликации. Выставка работ. | | | | Сюжетная игра |
| 2. | Выше-ниже, больше-меньше, слева-справа | 1 | | | | Пространственные представления. Понятия «выше-ниже», «больше-меньше», «слева-справа». Графический диктант. Выставка работ. | | | | Сюжетная игра |
| 3. | Раньше-позже. | 1 | | | | Временные представления «раньше-позже». Графический диктант. | | | | Просмотр видео |
| 4. | Задачи на раскрашивание. Пространственные отношения. | 1 | | | | Выставка работ. | | | | Групповая коммуникация |
| 5. | Расположение предметов в пространстве | 1 | | | | Графический диктант. Выставка работ. | | | | Игра с конструктором ТИКО |
| 6. | Решение задач на развитие пространственных представлений. | 1 | | | | Практическая работа. Графический диктант. | | | | Игра с конструктором ТИКО |
| ***Закономерности*** (***4часа)*** | | | | | | | | | | |
| 1 | Сказочные поезда | 1 | | | | Проведение наблюдений. Составление алгоритмов наблюдений | | | | Игра. |
| 2. | Цепочки | 1 | | | | Составление геометрических узоров. Выставка работ. | | | | Изо деятельность |
| 3. | Последовательность событий | 1 | | | | Упорядочивание событий, располагая их в порядке следования. | | | | Театрализация |
| 4. | Закономерности | 1 | | | | Закономерности в узорах. Составление подобных закономерностей | | | | Посещение выставки прикладного искусства |
| ***Геометрия (4 часа)*** | | | | | | | | | | |
| 1. | Точка. Прямая. Кривая. | 1 | | | | Геометрическая сказка. Различие прямой и кривой линии. | | | | Рассказывание и обсуждение сказки |
| 2. | Луч. Отрезок. | 1 | | | | Работа по линейке. Черчение луча и отрезка. | | | | Конструирование |
| 3. | Угол. Стороны, вершины углов. | 1 | | | | Построение угла из палочек. Знакомство со сторонами и вершиной угла. | | | | Конструирование |
| 4. | Ломаная линия. Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. | 1 | | | | Построение ломаной линии. Различие замкнутой и незамкнутой линии. | | | | Конструирование |
| ***Комбинаторика*** (***3 часа)*** | | | | | | | | | | |
| 1 - 3 | Решение комбинаторных задач. | 3 | | | | Коллективная работа. Умение решать комбинаторные задачи. | | | | КСО |
| ***Логика*** (***3 часа)*** | | | | | | | | | | |
| 1 - 2 | Решение логических задач. | 2 | | | Индивидуальная работа. Решение занимательных логических задач. | | | | Мастер классы | | | |
| 3. | Составление магических квадратов | 1 | | | Работа в группах. Представление результатов работы. | | | | Групповая работа | | | |
| ***Нестандартные задачи*** (***3 часа)*** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 - 2. | Нестандартные задачи | 2 | | | Индивидуальная работа. Решение нестандартных задач. | | | | Мастер классы | | | |
| 3. | Задачи на упорядочивание множеств | 1 | | | Решение задач на упорядочивание множеств. | | | | Групповая работа | | | |
| ***Математические игры*** (***9 часов)*** | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Задачи-шутки | 1 | | Решение задач-шуток. Составление задач. | | | | Ролевая игра | | | |
| 2. | Математическая викторина | 1 | | Викторина. Награждение победителей. | | | | Викторина | | | |
| 3. | Тайны шифра | 1 | | Изучение правил шифровки. | | | | Исследование | | | |
| 4. | Шифровка | 1 | | Составление шифровки с помощью чисел. | | | | Исследование | | | |
| 5. | Головоломки | 1 | | Составление и загадывание друг другу головоломок | | | | Работа в парах | | | |
| 6. | Танграм | 1 | | Игра «Танграм». Выставка работ. | | | | Предметная игра | | | |
| 7. | Задачи Г. Остера. | 1 | | Решение задач из сборника задач Г. Остера. Составление диафильма по сюжету задач. | | | | Мастерская | | | |
| 8. | Разгадывание арифметических ребусов | 1 | | Разгадывание ребусов. Создание ребусов | | | | Работа в парах | | | |
| 9. | Математическая викторина | 1 | | Викторина. Награждение победителей | | | | Викторина | | | |
| ***Итого: 33 часа*** | | | | | | | | | | | |