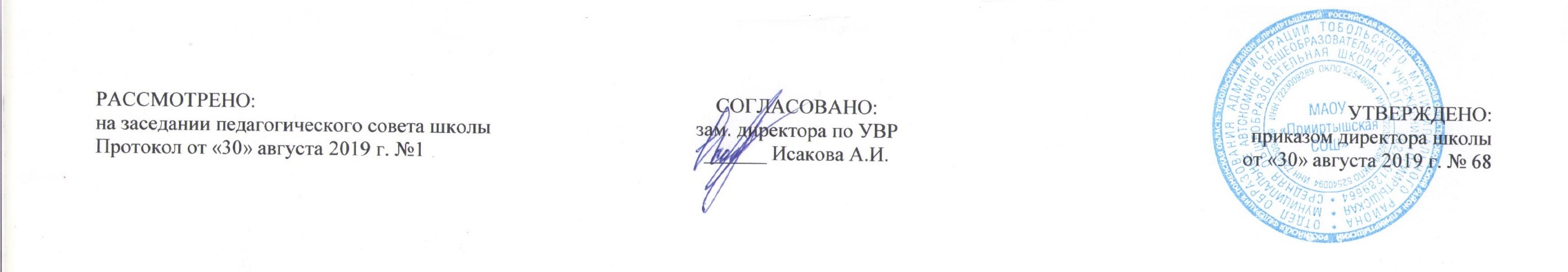
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Прииртышская средняя общеобразовательная школа» - Абалакская средняя общеобразовательная школа.**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности «Шахматы»

для 1-4 классов

на 2019-2020 учебный год

Планирование составлено в соответствии

ФГОС НОО

Составитель программы: Низовских Г.А.,

учитель начальных классов высшей квалификационной категории

2019 год

Рабочая программа внеурочной деятельности кружка «Шахматы» для обучающихся 1-4 классов разработана в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009г.);

- авторской программы «Шахматы» автор А.А.Тимофеев, (Сборник программ внеурочной деятельности под редакцией Н.Ф.Виноградовой 1-4 класс, Москва Издательский центр «Вентана - Граф» 2012 год).

**Цель программы:**

Развитие мышления младшего школьника во всех его проявлениях — от нагляднообразного мышления до комбинаторного, тактического и творческого.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи:**

* развитие внимания и мотивации школьника;
* развитие наглядно-образного мышления;
* организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся;
* включение учащихся в разностороннюю деятельность;
* формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
* воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей,
* целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

Продолжительность реализации программы с недельной нагрузкой – 1 час в неделю.  В соответствии для учащихся 1 классов предусмотрено 33 учебных недели, а для  2-4 классов  34 учебных недели, поэтому рабочая программа составлена 1класс – 33 часа;  2- 4 классы  – 34 часа.

**Содержание программы**

**Шахматная доска и фигуры (3 ч для 2-4 классов; 2 часа для 1 класса)**

Шахматная доска. Поля, линии. Легенда о возникновении шахмат.

Обозначение полей и линий. Шахматные фигуры и их обозначения.

**Ходы и взятия фигур (12 ч)**

Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки. Ударность и

подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Угроза,

нападение, защита. Превращение и взятие на проходе пешкой. Значение

короля.

Шах. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Запись

шахматных позиций. Практическая игра.

**Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат (10 ч)**

Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат. Сходство

и различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на мат в один ход. Пат. «Бешеные» фигуры. Сходство и различие между понятиями мата и пата. Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах). Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.

**Запись шахматных ходов (2 ч)**

Принцип записи перемещения фигуры. Полная и краткая нотация.

Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. Шахматный диктант.

**Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен (2 ч)**

Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности

в зависимости от ситуации на доске. Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.

**Общие принципы разыгрывания дебюта (5ч)**

Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов. Анализ учебных партий. Раннее развитие ферзя.

Дебютные ловушки

**Планируемые результаты реализации программы**

Федеральный государственный стандарт начального общего образования формулирует  требования к результатам освоения курса по внеурочной деятельности в единстве **личностных, предметных и метапредметных результатов.**

*Личностными результатами изучения данного внеурочного курса являются:*

* развитие любознательности и сообразительности;
* развитие целеустремлённости, внимательности, умения контролировать свои действия;
* развитие навыков сотрудничества со сверстниками;
* развитие наглядно-образного мышления и логики.

*Предметные и метапредметные результаты*представлены в содержании программы в разделах «Учащиеся должны знать» и «Учащиеся должны уметь».

**К концу изучения учащиеся должны *знать*:**

* шахматную доску и её структуру;
* обозначение полей линий;
* ходы и взятия всех фигур, рокировку;
* основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья,

ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение,

защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);

**К концу изучения учащиеся должны *уметь:***

* играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
* записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
* находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
* оценивать количество материала каждой из сторон и определять

наличие материального перевеса;

* планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
* определять общую цель и пути её достижения;
* решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

**Тематическое планирование. 2-4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Темы** | **количество часов** | | |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| **Ι** | **Шахматная доска и фигуры.** | **3** | **3** |  |
|  | Шахматная доска. Поля, линии. Обозначение полей и линий. | 1 | 1 |  |
|  | Легенда о возникновении шахмат. | 1 | 1 |  |
|  | Шахматные фигуры и их обозначения. | 1 | 1 |  |
| **ΙΙ** | **Ходы и взятие фигур.** | **12** | **8** | **4** |
|  | Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки. | 1 | 1 |  |
|  | Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. | 1 | 1 |  |
|  | Угроза, нападение, защита. | 1 | 1 |  |
|  | Превращение и взятие на проходе пешкой. | 1 | 1 |  |
|  | Значение короля. | 1 | 1 |  |
|  | Короткая и длинная рокировка. | 1 | 1 |  |
|  | Начальная позиция. | 2 | 1 | 1 |
|  | Запись шахматных позиций. | 1 | 1 |  |
|  | Практическая игра. | 3 |  | 3 |
| **ΙΙΙ** | **Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат».** | **10** | **10** |  |
|  | Способы защиты от шаха. | 1 | 1 |  |
|  | Открытый, двойной шах. | 1 | 1 |  |
|  | Мат. | 1 | 1 |  |
|  | Сходство и различие между понятиями шаха и мата. | 1 | 1 |  |
|  | Алгоритм решения задач на мат в один ход. | 1 | 1 |  |
|  | Пат. | 1 | 1 |  |
|  | «Бешеные» фигуры. | 1 | 1 |  |
|  | Сходство и различие между понятиями мата и пата. | 1 | 1 |  |
|  | Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах). | 1 | 1 |  |
|  | Правила шахматных соревнований. Шахматные часы. | 1 | 1 |  |
| **ΙѴ** | **Запись шахматных ходов.** | **2** | **2** |  |
|  | Принцип записи перемещения фигуры.  Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. | 1 | 1 |  |
|  | Полная и краткая нотация. Шахматный диктант. | 1 | 1 |  |
| **Ѵ** | **Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен.** | **2** | **2** |  |
|  | Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности  в зависимости от ситуации на доске. | 1 | 1 |  |
|  | Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество. | 1 | 1 |  |
| **ѴΙ** | **Общие принципы разыгрывания дебюта.** | **5** | **4** | **1** |
|  | Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. | 2 | 1 | 1 |
|  | Классификация дебютов. | 1 | 1 |  |
|  | Анализ учебных партий. | 1 | 1 |  |
|  | Раннее развитие ферзя. | 1 | 1 |  |
|  | **Всего** | **34** | **29** | **5** |

**Учебно - тематическое планирование. 1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Темы** | **количество часов** | | |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| **Ι** | **Шахматная доска и фигуры.** | **2** | **2** |  |
|  | Шахматная доска. Поля, линии. Обозначение полей и линий. | 1 | 1 |  |
|  | Легенда о возникновении шахмат. Шахматные фигуры и их обозначения. | 1 | 1 |  |
| **ΙΙ** | **Ходы и взятие фигур.** | **12** | **8** | **4** |
|  | Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки. | 1 | 1 |  |
|  | Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. | 1 | 1 |  |
|  | Угроза, нападение, защита. | 1 | 1 |  |
|  | Превращение и взятие на проходе пешкой. | 1 | 1 |  |
|  | Значение короля. | 1 | 1 |  |
|  | Короткая и длинная рокировка. | 1 | 1 |  |
|  | Начальная позиция. | 2 | 1 | 1 |
|  | Запись шахматных позиций. | 1 | 1 |  |
|  | Практическая игра. | 3 |  | 3 |
| **ΙΙΙ** | **Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат».** | **10** | **10** |  |
|  | Способы защиты от шаха. | 1 | 1 |  |
|  | Открытый, двойной шах. | 1 | 1 |  |
|  | Мат. | 1 | 1 |  |
|  | Сходство и различие между понятиями шаха и мата. | 1 | 1 |  |
|  | Алгоритм решения задач на мат в один ход. | 1 | 1 |  |
|  | Пат. | 1 | 1 |  |
|  | «Бешеные» фигуры. | 1 | 1 |  |
|  | Сходство и различие между понятиями мата и пата. | 1 | 1 |  |
|  | Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах). | 1 | 1 |  |
|  | Правила шахматных соревнований. Шахматные часы. | 1 | 1 |  |
| **ΙѴ** | **Запись шахматных ходов.** | **2** | **2** |  |
|  | Принцип записи перемещения фигуры.  Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. | 1 | 1 |  |
|  | Полная и краткая нотация. Шахматный диктант. | 1 | 1 |  |
| **Ѵ** | **Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен.** | **2** | **2** |  |
|  | Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности  в зависимости от ситуации на доске. | 1 | 1 |  |
|  | Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество. | 1 | 1 |  |
| **ѴΙ** | **Общие принципы разыгрывания дебюта.** | **5** | **4** | **1** |
|  | Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. | 2 | 1 | 1 |
|  | Классификация дебютов. | 1 | 1 |  |
|  | Анализ учебных партий. | 1 | 1 |  |
|  | Раннее развитие ферзя. | 1 | 1 |  |
|  | **Всего** | **33** | **28** | **5** |