Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Прииртышская средняя общеобразовательная школа» - «Абалакская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО:  на заседании педагогического совета школы  Протокол от «30» августа 2019 г. №1 | СОГЛАСОВАНО:  зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_ Исакова А.И. | УТВЕРЖДЕНО:  приказом директора школы  от «30» августа 2019 г. № \_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по математике

для **2** класса

на **2019 - 2020** учебный год

Планирование составлено в соответствии Составитель программы: Долгушина Н.М.,

с требованиями ФГОС НОО учитель начальных классов

с. Абалак

**2019** год

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 2 класса составлена в соответствии с авторской программой «Математика» 1-4 классы / М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантова – М.: Просвещение, 2014 г. к завершенной предметной линии учебников: Математика 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова - М.: Просвещение, 2018 г.

На изучение предмета «Математика» в 2 классе в учебном плане филиала МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Абалакская СОШ» отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»**

**Числа и величины**

**Учащийся научится:**

* образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
* сравнивать числа и записывать результат сравнения;
* упорядочивать заданные числа;
* заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
* выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 – 5,35 – 30;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать и записывать значения длины, используя изученные единицы измерения этой величины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 1 м = 100 см; 1 м = 10 дм; 1 дм = 10 см; 1 см = 10 мм;
* читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: 1 ч = 60 мин;
* определять по часам время с точностью до минуты;
* записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: 1 р. = 100 к.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* группировать объекты по разным признакам;
* самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

**Арифметические действия**

**Учащийся научится:**

* воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;
* выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
* применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях;
* выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
* называть и обозначать действия умножения и деления;
* заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение суммой одинаковых слагаемых;
* умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
* читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
* находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
* использовать термины уравнение, буквенное выражение.

**Учащийся получит возможность научиться**:

* вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
* решать одношаговые уравнения подбором неизвестного числа;
* моделировать действия умножение и деление с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
* раскрывать конкретный смысл действий умножение и деление;
* применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
* называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
* устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
* выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

**Работа с текстовыми задачами**

**Учащийся научится:**

* решать задачи в 1—2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
* выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
* составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по числовому выражению, по решению задачи.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* решать задачи, *используя общий план работы над задачей, проверять решение задач указанным способом.*

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

**Учащийся научится:**

* распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
* распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
* выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
* соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

**Учащийся получит возможность научиться:**

* изображатьпрямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

**Геометрические величины**

**Учащийся научится:**

* читать и записывать значения длины, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
* вычислять длину ломаной, состоящей из 2—5 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

**Учащийся получит возможность научиться:**

* выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
* вычислять периметр прямоугольника (квадрата);
* проводить логические рассуждения и делать выводы.

**Работа с информацией**

**Учащийся научится:**

* читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
* заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
* понимать простейшие высказывания с логическими связками: если…, то…; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

**Первоначальные представления о компьютерной грамотности**

* включать и выключать компьютер и подключаемые к нему устройства;
* запускать программу и завершать ее выполнение;
* пользоваться мышью;
* использоватьпростейшие средства текстового редактора;
* выводить текст на принтер;

**Учащийся научится:**

* создаватьнебольшой текст.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* использовать простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам;
* Работать с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразовывать, создавать, сохранять, удалять.

**Содержание учебного предмета «Математика»**

**Числа от 1 до 100. Нумерация (17 ч)**

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Обра­зование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.

Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ни­ми. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвест­ного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

***Практические работы:*** Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

*Проверочная работа по теме «Решение задач».*

*Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток».*

*Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток».*

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (69 ч)**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чи­сел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для ра­ционализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложе­ния (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида *а* + 28, 43-6.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида 12 + х =12, 25 – х = 20, х – 2= 8 способом подбора.

Углы прямые и непрямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.

***Практические работы:*** Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

*Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».*

*Проект «Оригами». Изготовление различных изделий.*

*Проверочная работа по теме «Решение задач» (3).*

*Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание».*

*Проверочная работа по теме «Решение обратных задач».*

*Проверочная работа по теме «Устные приёмы сложения и вычитания».*

*Проверочная работа по теме «Решение уравнений способом подбора».*

*Проверочная работа по теме «Письменный приём сложения и вычитания».*

*Проверочная работа по теме «Письменные приёмы сложения».*

*Контрольная работа по теме «Свойства сложения. Решение задач».*

*Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».*

*Контрольная работа по теме «Решение задач».*

*Контрольная работа по теме «Составные задачи, приёмы сложения».*

*Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».*

**Умножение и деление (32 ч)**

Конкретный смысл и названия действий умножения и де­ления. Знаки умножения • (точка) и деления**:** (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деле­ния), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержа­щих 2 – 3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

*Проверочная работа по теме «Умножение и деление на 2».*

*Контрольная работа по теме «Переместительное свойство умножения».*

*Контрольная работа по теме «Умножение и деление».*

**Первоначальные представления о компьютерной грамотности (10 ч)**

Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила безопасного пользования ПК. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации.

Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств.

Запуск программы. Завершение выполнения программы.

Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Вывод текста на принтер. Создание небольшого текста по интересной для детей тематике с использованием изображений на экране компьютера.

**Итоговое повторение (8 ч)**

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.

Решение задач изученных видов.

*Итоговая контрольная работа.*

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы** | **Количество часов** | | **Практическая часть программы** | | | **Основные виды деятельности** |
| **Примерная**  **программа** | **Рабочая программа** |
| **Проект** | **Проверочная работа** | **Контрольная работа** |
| 1 | Нумерация.  Числа от 1 до 100. |  | 17 |  | 2 | 1 | **Образовывать, называть** и **записывать** числа  в пределах 100.  **Сравнивать** числа и **записывать** результат сравнения.  **Упорядочивать** заданные числа.  **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** ее или **восстанавливать** пропущенные в ней числа.  **Классифицировать** (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. **Заменять** двузначное число суммой разрядных слагаемых.  **Выполнять** сложение и вычитание вида: 30 + 5, 35 – 5,  35 – 30.  **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя  соотношения между ними. **Сравнивать** стоимость предметов в пределах 100 р.  **Решать** задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты.  **Соотносить** результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, **оценивать** их и **делать** выводы. |
| 2 | Числа от 1 до 100.   Сложение и вычитание (устные приёмы) |  | 44 | 1 | 6 | 3 | **Моделировать** и **объяснять** ход выполнения устных действий сложение и вычитаниев пределах 100.**Выполнять** устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.)  **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. **Записывать** решения составных задач с помощью выражения  **Выстраивать** и **обосновывать** стратегию игры; **работать** в паре.  **Находить** значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, **использовать** различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.  **Решать** уравнения вида: 12 + *х* = 12, 25 – *х* = 20, *х* – 2 = 8, подбирая значение неизвестного. **Выполнять** проверку правильности вычислений.  **Использовать** различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.  **Оценивать** результаты продвижения по теме, проявлять  личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| 3 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные приёмы) |  | 25 | 1 | 3 | 2 | **Применять** письменные приемы сложения и вычитания  двузначных чисел с записью вычислений столбиком,  **выполнять** вычисления и проверку.  **Различать** прямой, тупой и острый угол. **Чертить** углы разных видов на клетчатой бумаге.  **Выделять** прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников.  **Чертить** прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.  **Решать** текстовые задачи арифметическим способом.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера.  **Выбирать** заготовки в форме квадрата. **Читать** знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами».  **Собирать** информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет.  **Читать** представленный в графическом виде план изготовления изделия и **работать** по нему изделие.  **Составлять** план работы.  **Работать** в группах, **анализировать** и **оценивать** ход работы и ее результат.  **Работать** в паре.  **Излагать** свое мнение**, аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения товарища. |
| 4 | Умножение и деление |  | 19 |  |  | 1 | **Моделировать** действие умножение.  **Заменять** сумму одинаковых слагаемых  Произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно).  **Умножать** 1 и 0 на число.  **Использовать** переместительное свойство умножения при вычислениях. **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение.  **Решать** текстовые задачи на умножение.  **Искать** различные способы решения одной и той же задачи.  **Находить** периметр прямоугольника.  **Моделировать** действие деление.  **Решать** текстовые задачи на деление.  **Выполнять** задания логического и поискового характера.  **Работать** в паре. **Излагать и отстаивать** свое мнение**, аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения товарища. |
| 5 | Табличное умножение и деление |  | 13 |  | 1 | 1 | **Использовать** связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.  **Умножать** и **делить** на 10.  **Решать** задачи с величинами: цена, количество, стоимость.  **Решать** задачи на нахождение третьего слагаемого.  **Выполнять** умножение и деление с числами 2 и 3.  **Прогнозировать** результат вычислений.  **Решать** задачи логического и поискового характера.  **Оценивать** результаты продвижения по теме, проявлять  личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| 6 | Первоначальные представления о компьютерной грамотности |  | 10 |  |  |  | **Включать и выключать** компьютер и подключаемые к нему устройства.  **Запускать** программу и **завершать** ее выполнение.  **Пользоваться** мышью.  **Использовать**простейшие средства текстового редактора.  **Выводить** текст на принтер.  **Создавать**небольшой текст. |
| 7 | Итоговое повторение |  | 8 |  |  | 1 | **Выполнять** письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа).  **Находить** значения числовых выражений со скобками и без них.  **Решать** текстовые задачи арифметическим способом.  **Вычислять** периметр многоугольника.  **Проверять** правильность выполненных вычислений. |
|  | **1 четверть** |  | 32 |  | 4 | 1 |  |
|  | **2 четверть** |  | 32 | 1 | 5 | 3 |  |
|  | **3 четверть** |  | 40 | 1 | 2 | 3 |  |
|  | **4 четверть** |  | 32 |  | 1 | 2 |  |
|  | **Итого:** | **136** | **136** | 2 | 12 | 9 |  |

Примечание: в рабочей программе использованы аббревиатуры

УОНЗ – урок «открытия» новых знаний; УОМН – урок общеметодологической направленности; УР – урок рефлексии; УРК – урок развивающего контроля

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока**  **п\п** | **№ в теме** | **Дата** | | **Тема** | **Тип урока, форма проведения** | **Планируемые предметные результаты** |
| **план** | **факт** |
| **Раздел 1. Числа от 1 до 100. Нумерация (17 ч).** | | | | | | |
| 1 | 1 | 02.09 |  | Числа от 1 до 20. | УОНЗ  *Урок-практикум* | ***Знать:***   * новую счетную единицу — десяток; * числа однозначные и двузначные; * порядок следования чисел при счете.   ***Уметь:***   * считать десятками, образовывать, читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; * находить длину ломаной, периметр многоугольника; * решать задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого; * решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание по действиям или составлением выражения.   ***Иметь представление:***   * о единицах длины: сантиметре, дециметре, миллиметре, метре, соотношении между ними; * о единицах времени: часе, минуте, соотношении между ними; * о единицах стоимости: рубль, копейка: о соотношении 1 руб. = 100 коп.; * использовать в практической деятельности: о сравнении стоимости предметов в пределах 100; * измерение длины в сантиметрах, дециметрах, миллиметрах, метрах; * определение времени по часам с точностью до минуты; монеты (набор и размен). |
| 2 | 2 | 03.09 |  | Числа от 1 до 20. | УОНЗ  *Урок-игра* |
| 3 | 3 | 04.09 |  | Десяток. Счёт десятками до 100. | УОМН |
| 4 | 4 | 06.09 |  | Числа от 11 до 100. Образование и запись числа. | УОНЗ  *Урок-практикум* |
| 5 | 5 | 09.09 |  | Поместное значение цифр. | УОНЗ  *Урок-практикум* |
| 6 | 6 | 10.09 |  | Однозначные и двузначные числа. | УОМН  *Урок-практикум* |
| 7 | 7 | 11.09 |  | Единица измерения длины – миллиметр. | УОМН  *Урок-практикум* |
| 8 | 8 | 13.09 |  | Единица измерения длины – миллиметр. | УР |
| 9 | 9 | 16.09 |  | Наименьшее трёхзначное число. Сотня. | УОНЗ |
| 10 | 10 | 17.09 |  | Метр. Таблица единиц длины. | УОНЗ  *Урок-практикум* |
| 11 | 11 | 18.09 |  | Сложение и вычитание вида  35 + 5, 35 – 30, 35 – 5. 1 | УОНЗ  *Урок –образовательный тренинг* |
| 12 | 12 | 20.09 |  | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | УОНЗ |
| 13 | 13 | 23.09 |  | Единицы стоимости: копейка, рубль. | УОНЗ  *Урок-игра* |
| 14 | 14 | 24.09 |  | Единицы стоимости: копейка, рубль | УОМН  *Урок-экскурсия*  ***Урок в разнотрансформируемом пространстве (сельский магазин)*** |
| 15 | 15 | 25.09 |  | Закрепление изученного  по теме  «Решение задач». | УОМН  *Проверочная работа* |
| 16 | 16 | 27.09 |  | Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд». | УОМН  *Проверочная работа* |
| 17 | 17 | 30.09 |  | Обобщение полученных знаний по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд». | УРК  *Контрольная работа* |
| **Раздел 2. Числа от 1 до 100.   Сложение и вычитание (устные приёмы) (44 ч).** | | | | | | |
| 18 | 1 | 01.10 |  | Работа над ошибками. Обратные задачи. | УР | ***Знать:***   * порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них); * переместительное и сочетательное свойства сложения; * названия компонентов и результатов «+» и «-»; взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания); * свойство противоположных сторон прямоугольника; * таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.   ***Уметь:***   * читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; * находить сумму и разность чисел в пределах 100; * чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка. * применять правила порядка действий в выражениях содержащих 2-3 действия (со скобками и без них); * находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев; * находить периметр треугольника, четырёхугольника.   ***Иметь представление:***   * о числовом выражении и его значении; * о выражения с одной переменной вида   а + 28, 43 – b;   * об уравнении; * использовать в практической деятельности: переместительное и сочетательное свойства сложения для рационализации вычислений; * свойство противоположных сторон прямоугольника. |
| 19 | 2 | 02.10 |  | Обратные задачи. Сумма  и разность отрезков. | УОНЗ |
| 20 | 3 | 04.10 |  | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* |
| 21 | 4 | 07.10 |  | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. | УОМН  *Урок –образовательный тренинг* |
| 22 | 5 | 07.10 |  | Час. Минута. Определение времени по часам. | УОНЗ  *Урок-игра* |
| 23 | 6 | 08.10 |  | Длина ломаной. | УОНЗ |
| 24 | 7 | 09.10 |  | Закрепление пройденного по теме  «Решение задач». | УОМН  *Проверочная работа* |
| 25 | 8 | 11.10 |  | Порядок действий. Скобки. | УОНЗ |
| 26 | 9 | 14.10 |  | Числовые выражения. | УОНЗ  *Урок-практикум* |
| 27 | 10 | 15.10 |  | Сравнение числовых выражений. | УОМН |
| 28 | 11 | 16.10 |  | Периметр многоугольника. | УОНЗ |
| 29 | 12 | 18.10 |  | Свойства сложения. | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* |
| 30 | 13 | 21.10 |  | Закрепление пройденного материала  по теме «Сложение и вычитание». | УР  *Проверочная работа* |
| 31 | 14 | 22.10 |  | Сочетательное свойство сложения. | УОНЗ |
| 32 | 15 | 23.10 |  | Переместительное свойство сложения. | УОНЗ |
| 33 | 16 | 25.10 |  | Составление и решение задач. | УОМН  *Урок-практикум* |
| 34 | 17 | 05.11 |  | Обобщение полученных знаний по теме «Свойства сложения. Решение задач». | УРК  *Контрольная работа* |
| 35 | 18 | 06.11 |  | Работа над ошибками. Решение задач. Наш проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде». | УР  *Урок – защита проекта* |
| 36 | 19 | 08.11 |  | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания. | УОМН |
| 37 | 20 | 11.11 |  | Приёмы вычислений для случаев вида 36 + 2, 36 + 20, 60 + 18. | УОНЗ  *Урок –образовательный тренинг* |
| 38 | 21 | 12.11 |  | Приёмы вычислений для случаев вида 36 – 2, 36 – 20. | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* |
| 39 | 22 | 13.11 |  | Приём вычисления для случаев вида 26 + 4. | УОНЗ |
| 40 | 23 | 15.11 |  | Приём вычисления для случаев вида  30 – 7. | УОНЗ  *Урок-практикум* |
| 41 | 24 | 18.11 |  | Приём вычисления для случаев вида  60 – 24. | УОНЗ |
| 42 | 25 | 19.11 |  | Закрепление пройденного по теме  «Решение задач». | УР  *Мультимедиа-урок* |
| 43 | 26 | 20.11 |  | Закрепление материала по теме  «Решение обратных задач». | УР  *Проверочная работа* |
| 44 | 27 | 22.11 |  | Приём вычисления для случаев вида 26 + 7. | УОНЗ  *Урок –образовательный тренинг* |
| 45 | 28 | 25.11 |  | Приём вычисления для случаев вида 35 – 7. | УОНЗ |
| 46 | 29 | 25.11 |  | Закрепление материала по теме «Устные приемы  сложения и вычитания». | УОМН  *Проверочная работа* |
| 47 | 30 | 26.11 |  | Обобщение полученных знаний по теме «Сложение и вычитание». | УРК  *Контрольная работа* |
| 48 | 31 | 27.11 |  | Работа над ошибками. Решение задач. | УР |
| 49 | 32 | 29.11 |  | Закрепление изученного по теме  «Решение задач». | УОМН  *Проверочная работа* |
| 50 | 33 | 02.12 |  | Буквенные выражения. | УОНЗ  *Урок-практикум* |
| 51 | 34 | 03.12 |  | Буквенные выражения. | УОМН |
| 52 | 35 | 04.12 |  | Знакомство с уравнениями. | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* |
| 53 | 36 | 06.12 |  | Решение уравнений способом подбора. | УОНЗ |
| 54 | 37 | 09.12 |  | Проверка сложения. | УОНЗ  *Урок –образовательный тренинг* |
| 55 | 38 | 10.12 |  | Проверка вычитания. | УОНЗ |
| 56 | 39 | 11.12 |  | Проверка сложения и вычитания. | УОМН |
| 57 | 40 | 13.12 |  | Проверка сложения и вычитания. | УР |
| 58 | 41 | 16.12 |  | Решение задач. | УОМН  *Мультимедиа-урок* |
| 59 | 42 | 17.12 |  | Обобщение полученных знаний по теме «Решение задач». | УРК  *Контрольная работа* |
| 60 | 43 | 18.12 |  | Работа над ошибками. Решение задач. | УР |
| 61 | 44 | 20.12 |  | Закрепление изученного по теме  «Решение уравнений способом подбора». | УОМН  *Проверочная работа* |
| **Раздел 3. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные приёмы**) **(25 ч).** | | | | | | |
| 62 | 1 | 23.12 |  | Письменный прием сложения вида  45 + 23. | УОНЗ | ***Знать:***   * взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания);   ***Уметь:***   * выполнять устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100; * выполнять проверку сложения и вычитания; * решать уравнения вида 12 + *х* = 12, 25 – *х* = 20, *х* – 2 = 8 способом подбора; * определять углы прямые и непрямые (острые, тупые); * выполнять построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге;   ***Использовать в практической деятельности:***   * переместительное и сочетательное свойства сложения для рационализации вычислений; * свойство противоположных сторон прямоугольника. |
| 63 | 2 | 23.12 |  | Письменный прием вычитания вида  57 – 26. | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* |
| 64 | 3 | 24.12 |  | Закрепление изученного по теме «Письменный приём сложения и вычитания». | УОМН  *Проверочная работа* |
| 65 | 4 | 25.12 |  | Прямой угол.  Построение прямого угла. | УОНЗ |
| 66 | 5 | 27.12 |  | Прямой угол.  Построение прямого угла. | УОМН |
| 67 | 6 | 30.12 |  | Письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через десяток вида 37 + 48. | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* |
| 68 | 7 | 13.01 |  | Письменный прием сложения вида  37 + 53. | УОНЗ  *Урок-практикум* |
| 69 | 8 | 14.01 |  | Прямоугольник.  Построение прямоугольника. | УОНЗ  *Урок-практикум* |
| 70 | 9 | 15.01 |  | Прямоугольник.  Построение прямоугольника. | УОМН |
| 71 | 10 | 17.01 |  | Письменный прием сложения вида  87 + 13. | УОНЗ  *Урок –образовательный тренинг* |
| 72 | 11 | 20.01 |  | Закрепление изученного по теме  «Решение задач». | УР  *Проверочная работа* |
| 73 | 12 | 21.01 |  | Обобщение полученных знаний по теме «Составные задачи, приёмы  сложения». | УРК  *Контрольная работа* |
| 74 | 13 | 22.01 |  | Работа над ошибками. Решение задач. | УР |
| 75 | 14 | 24.01 |  | Закрепление изученного по теме «Письменные приёмы сложения». | УОМН  *Проверочная работа* |
| 76 | 15 | 27.01 |  | Письменный прием вычитания в случаях вида 40 – 8. | УОНЗ  *Урок –образовательный тренинг* |
| 77 | 16 | 28.01 |  | Письменный прием вычитания в случаях вида 50 – 24. | УОНЗ |
| 78 | 17 | 29.01 |  | Письменный прием вычитания в случаях вида 52–24. | УОМН |
| 79 | 18 | 31.01 |  | Письменный прием вычитания в случаях вида 52–24. | УОМН  *Урок-практикум* |
| 80 | 19 | 03.02 |  | Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел. | УР |
| 81 | 20 | 03.02 |  | Свойство противоположных сторон прямоугольника. | УОНЗ  *Урок-практикум* |
| 82 | 21 | 04.02 |  | Свойство противоположных сторон прямоугольника. | УОМН |
| 83 | 22 | 05.02 |  | Квадрат. Построение квадрата. | УОНЗ  *Урок-практикум* |
| 84 | 23 | 07.02 |  | Закрепление изученного по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».Наш проект «Оригами». Изготовление различных изделий. | УОМН  *Урок - проект* |
| 85 | 24 | 10.02 |  | Обобщение полученных знаний по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания». | УРК  *Контрольная работа* |
| 86 | 25 | 11.02 |  | Решение задач. | УР |
| **Раздел 4. Умножение и деление (19 ч).** | | | | | | |
| 87 | 1 | 12.02 |  | Конкретный смысл действия умножения. | УОНЗ  *Урок-практикум* | ***Знать:***   * конкретный смысл и названия действий умножения и деления, знаки умножения · (точка) и деления : (две точки); * названия компонентов и результата умножения (деления); * переместительное свойство умножения; * взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения и деления; * порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2—3 действия (со скобками и без них).   ***Уметь:***   * использовать при чтении и записи выражений названия компонентов и результата умножения (деления); * использовать взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения при рассмотрении деления с числом 10; * находить периметр прямоугольника (квадрата); * решать задачи в одно действие на умножение и деление.   ***Использовать в практической деятельности:***  конкретный смысл умножения. |
| 88 | 2 | 14.02 |  | Приёмы умножения, основанные на замене произведения суммой. | УОНЗ |
| 89 | 3 | 17.02 |  | Связь между сложением одинаковых чисел и действием умножения. | УОНЗ  *Урок-практикум* |
| 90 | 4 | 18.02 |  | Связь между сложением одинаковых чисел и действием умножения. | УОМН |
| 91 | 5 | 19.02 |  | Задачи на нахождение произведения. | УОНЗ  *Урок –образовательный тренинг* |
| 92 | 6 | 21.02 |  | Периметр многоугольника. | УОНЗ |
| 93 | 7 | 25.02 |  | Приёмы умножения единицы и нуля. | УОНЗ |
| 94 | 8 | 26.02 |  | Название компонентов и результата умножения. | УОНЗ  *Урок-практикум* |
| 95 | 9 | 28.02 |  | Переместительное свойство умножения. | УОНЗ |
| 96 | 10 | 28.02 |  | Переместительное свойство умножения. | УОМН  *Урок –образовательный тренинг* |
| 97 | 11 | 02.03 |  | Обобщение полученных знаний по теме «Переместительное свойство умножения». | УРК  *Контрольная работа* |
| 98 | 12 | 03.03 |  | Работа над ошибками. Решение задач. | УР |
| 99 | 13 | 04.03 |  | Конкретный смысл действия деления. | УОНЗ |
| 100 | 14 | 06.03 |  | Название компонентов и результата деления. | УОНЗ |
| 101 | 15 | 10.03 |  | Связь между компонентами и результатом умножения. | УОНЗ  *Урок –образовательный тренинг* |
| 102 | 16 | 11.03 |  | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | УОНЗ |
| 103 | 17 | 13.03 |  | Приёмы умножения и деления на 10. | УОНЗ |
| 104 | 18 | 16.03 |  | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | УОНЗ  *Урок –образовательный тренинг* |
| 105 | 19 | 17.03 |  | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | УОНЗ |
| **Раздел 5. Табличное умножение и деление (13 ч).** | | | | | | |
| 106 | 1 | 18.03 |  | Умножение и деление 2  и на 2. | УОНЗ | ***Знать:***   * конкретный смысл и названия действий умножения и деления, знаки умножения · (точка) и деления : (две точки); * названия компонентов и результата умножения (деления); * переместительное свойство умножения; * взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения и деления; * порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2—3 действия (со скобками и без них).   ***Уметь:***   * использовать при чтении и записи выражений названия компонентов и результата умножения (деления); * использовать взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3; * находить периметр прямоугольника (квадрата); * решать задачи в одно действие на умножение и деление.   ***Использовать в практической деятельности:***  конкретный смысл умножения. |
| 107 | 2 | 20.03 |  | Приёмы умножения числа 2. | УОНЗ  *Урок-практикум* |
| 108 | 3 | 23.03 |  | Деление на 2. | УОНЗ  *Урок-практикум* |
| 109 | 4 | 06.04 |  | Деление на 2. | УОМН  *Урок –образовательный тренинг* |
| 110 | 5 | 07.04 |  | Закрепление изученного по теме  «Умножение и деление  на 2». | УР  *Проверочная работа* |
| 111 | 6 | 08.04 |  | Обобщение полученных знаний по теме «Умножение и деление». | УРК  *Контрольная работа* |
| 112 | 7 | 10.04 |  | Работа над ошибками. Решение задач. | УР |
| 113 | 8 | 13.04 |  | Умножение числа 3 и на 3. | УОНЗ |
| 114 | 9 | 14.04 |  | Умножение числа 3 и на 3. | УОМН  *Урок –образовательный тренинг* |
| 115 | 10 | 15.04 |  | Деление на 3. | УОНЗ |
| 116 | 11 | 17.04 |  | Деление на 3. | УОМН  *Урок-практикум* |
| 117 | 12 | 20.04 |  | Закрепление знаний табличного умножения на 2 и 3. | УОМН |
| 118 | 13 | 21.04 |  | Закрепление знаний табличного умножения на 2 и 3. | УР |
| **Раздел 6. Первоначальные представления о компьютерной грамотности (10 ч).** | | | | | | |
| 119 | 1 | 22.04 |  | Персональный компьютер (ПК) и его назначение. | УОНЗ  *Урок-практикум* | ***Знать:***   * правила безопасного пользования ПК; * назначение основных устройств компьютера для ввода. Вывода и обработки информации.   ***Уметь:***  ***•*** включать и выключать компьютер и подключаемые к нему устройства;  • запускать программу и завершать ее выполнение;  • пользоваться мышью;  • использовать простейшие средства текстового редактора;  • выводить текст на принтер;  • создавать небольшой текст. |
| 120 | 2 | 24.04 |  | Правила безопасного пользования ПК. | УОНЗ  *Урок-практикум* |
| 121 | 3 | 27.04 |  | Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. | УОНЗ  *Урок-практикум* |
| 122 | 4 | 28.04 |  | Запуск программы. Завершение выполнения программы. | УОНЗ  *Урок-практикум* |
| 123 | 5 | 29.04 |  | Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью. | УОНЗ  *Урок-практикум* |
| 124 | 6 | 06.05 |  | Использование простейших средств текстового редактора. | УОНЗ  *Урок –образовательный тренинг* |
| 125 | 7 | 08.05 |  | Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. | УОНЗ  *Урок-практикум* |
| 126 | 8 | 12.05 |  | Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. | УОНЗ  *Урок –образовательный тренинг* |
| 127 | 9 | 13.05 |  | Вывод текста на принтер. | УОНЗ  *Урок-практикум* |
| 128 | 10 | 15.05 |  | Создание небольшого текста по интересной детям тематике с использованием изображений на экране компьютера. | УОНЗ  *Урок –образовательный тренинг* |
| **Раздел 7. Итоговое повторение (8 ч)** | | | | | | |
| 129 | 1 | 18.05 |  | **Промежуточная аттестация**. Итоговая контрольная работа. | УОМН  *Контрольная работа* | ***Знать:***   * последовательность чисел в пределах 100; * свойства арифметических действий; * правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.   ***Уметь:***   * представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; * выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; * выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа). |
| 130 | 2 | 19.05 |  | Работа над ошибками. | УРК |
| 131 | 3 | 20.05 |  | Повторение по теме «Числа от 1 до 100 и число 0». | УОМН |
| 132 | 4 | 22.05 |  | Повторение по теме «Решение уравнений». | УОМН  *Урок-соревнование* |
| 133 | 5 | 25.06 |  | Повторение по теме «Решение задач» | УР |
| 134 | 6 | 26.05 |  | Повторение по теме «Числовые выражения». | УОМН  *Урок-соревнование* |
| 135 | 7 | 27.05 |  | Повторение по теме «Сложение и вычитание. Свойства сложения». | УОМН  *Урок-смотр знаний* |
| 136 | 8 | 29.05 |  | Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 100». | УОМН |