Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Прииртышская средняя общеобразовательная школа» - «Абалакская средняя общеобразовательная школа»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по математике

для 3 класса

на 2019-2020 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| Планирование составлено в соответствии с требованиями ФГОС НОО | Составитель программы: Ушакова С.В.,учитель начальных классоввысшей квалификационной категории |

с. Абалак

 2019 год

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 3 класса составлена в соответствии с авторской программой М.И. Моро, Ю.М. Колягиной, М.А. Бантовой «Математика», Москва «Просвещение» 2014 к завершенной предметной линии учебников: Математика 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова - М.: Просвещение, 2019.

На изучение предмета «Математика» в 3 классе в учебном плане филиала МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Абалакская СОШ» отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»**

**Числа и величины**

**Обучающийся научится:**

* образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
* сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
* устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
* читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;
* читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1 000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*
* *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

**Арифметические действия**

**Обучающийся научится:**

* выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: а : а, 0 : а;
* выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
* выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
* *вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;*
* *решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.*

**Работа с текстовыми задачами**

**Обучающийся научится:**

* анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
* составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
* преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
* составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
* решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;*
* *дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;*
* *находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;*
* *решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;*
* *решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.*

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

**Обучающийся научится:**

* обозначать геометрические фигуры буквами;
* различать круг и окружность;
* чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;*
* *изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;*
* *читать план участка (комнаты, сада и др.).*

**Геометрические величины**

**Обучающийся научится:**

* измерять длину отрезка;
* вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
* выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр. квадратный метр), используя соотношения между ними.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;*
* *вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.*

**Работа с информацией**

**Обучающийся научится:**

* анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
* устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
* самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
* выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *читать несложные готовые таблицы;*
* *понимать высказывания, содержащие логические связки («… и …», «если …, то …», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действий, геометрических фигурах.*

**Первоначальные представления о компьютерной грамотности**

* включать и выключать компьютер и подключаемые к нему устройства;
* запускать программу и завершать ее выполнение;
* пользоваться мышью;
* использоватьпростейшие средства текстового редактора;
* выводить текст на принтер;

**Учащийся научится:**

* создаватьнебольшой текст;
* создавать презентацию.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *использовать простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам;*
* *работать с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразовывать, создавать, сохранять, удалять.*

**Содержание учебного предмета «Математика»**

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 часов)**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами. Входная контрольная работа.

**Табличное умножение и деление (26 часов)**

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7.

Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3». Проект «Математическая сказка». Контрольная работа по теме «Таблица умножения на 4, на 5, на 6 и 7».

**Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (24 часа)**

Таблица умножения и деления с числами 8, 9. Сводная таблица умножения.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Текстовые задачи в три действия.

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление». Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление».

**Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 часов)**

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида 23∙4, 4∙23. Приёмы умножения и деления для случаев вида 20∙3, 3∙20, 60:3, 80:20. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приём деления для случаев вида 87:29, 66:22. Проверка умножения делением.

Выражения с двумя переменными вида а+b, а-b, а∙b, с:d (d <>0), вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление». Проект «Задачи – расчеты». Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление».

**Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)**

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними. Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Нумерация».

**Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 часов)**

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1-3 действия на сложение.

Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание». Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание».

**Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (13 часов)**

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление. Знакомство с калькулятором. Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление».

**Первоначальные представления о компьютерной грамотности (10 часов)**

Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила безопасного пользования ПК. Использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку). Вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств, сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке. Сохранять полученную информацию. Создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их. Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок). Уметь создавать простые сообщения в виде последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, текста, рисунка. Итоговая контрольная работа.

**Итоговое повторение (3 часа)**

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов. Комплексная контрольная работа.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** | **Практическая часть программы** |
| **Примерная****программа** | **Рабочая программа** |
| **Проект** | **Контрольная работа** |
|  | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. | 8 | 8 |  | 1 |
| 1 | Сложение и вычитание. |  |  |  |  |
| 2 | Сложение и вы­читание дву­значных чисел с переходом через десяток. |  |  |  |  |
| 3 | Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестнымслагаемым. |  |  |  |  |
| 4 | Решение урав­нений с неиз­вестным уменьшаемым. |  |  |  |  |
| 5 | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. |  |  |  |  |
| 6 | Обозначение геометрических фигур буквами. |  |  |  |  |
| 7 | Входная контрольная работа. |  |  |  |  |
| 8 | Работа над ошибками. Повторение пройденного «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». |  |  |  |  |
|  | Табличное умножение и деление. | 28 | 26 | 1 | 2 |
| 9 | Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения. |  |  |  |  |
| 10 | Чётные и не­чётные числа. Таблица умно­жения и деле­ния с числом 3. |  |  |  |  |
| 11 | Решение задач с величинами: цена, количест­во, стоимость. |  |  |  |  |
| 12 | Решение задач с величинами: масса одного предмета, коли­чество предме­тов, общая масса. |  |  |  |  |
| 13 | Порядок выпол­нения действий. |  |  |  |  |
| 14 | Закрепление по теме «Порядок выпол­нения действий».  |  |  |  |  |
| 15 | Решение задач. |  |  |  |  |
| 16 | Обобщающее закрепление по теме «Умножение и деление на 2 и 3». |  |  |  |  |
| 17 | Работа над ошибками. Повторение по теме «Умножение и деление на 2 и 3». |  |  |  |  |
| 18 | Умножение че­тырёх, на 4 и соответствую­щие случаи де­ления. |  |  |  |  |
| 19 | Закрепление пройденного. Таблица умно­жения. |  |  |  |  |
| 20 | Задачи на уве­личение числа в несколько раз. |  |  |  |  |
| 21 | Решение задач на уве­личение числа в несколько раз. |  |  |  |  |
| 22 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. |  |  |  |  |
| 23 | Умножение пя­ти, на 5 и соот­ветствующие случаи деления. |  |  |  |  |
| 24 | Задачи на крат­ное сравнение. |  |  |  |  |
| 25 | Решение задач на кратное сравнение. |  |  |  |  |
| 26 | Решение задач. |  |  |  |  |
| 27 | Умножение шести, на 6 и соответствую­щие случаи деления. |  |  |  |  |
| 28 | Решение задач. |  |  |  |  |
| 29 | Задачи на на­хождение чет­вёртого пропор­ционального. |  |  |  |  |
| 30 | Решение задач. |  |  |  |  |
| 31 | Умножение се­ми, на 7 и соот­ветствующие случаи деления. |  |  |  |  |
|  32 | Проект «Математиче­ская сказка». |  |  |  |  |
| 33 | Повторение пройденного по теме «Умножение и деление на 4, на 5, на 6 и 7». |  |  |  |  |
| 34 | Обобщающее закрепление по теме «Таблица умножения на 4, на 5, на 6 и 7». |  |  |  |  |
|  | Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. | 28 | 24 |  | 2 |
| 35 | Работа над ошибками. Площадь. Сравнение площадей фигур. |  |  |  |  |
| 36 | Сравнение площадей фигур. |  |  |  |  |
| 37 | Единица площади – квадратный сантиметр. |  |  |  |  |
| 38 |  Площадь прямоугольника. |  |  |  |  |
| 39 |  Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления. |  |  |  |  |
| 40 | Решение задач. |  |  |  |  |
| 41 |  Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления. |  |  |  |  |
| 42 | Единица площади – квадратный дециметр. |  |  |  |  |
| 43 |  Закрепление изученного по теме «Таблица умножения». |  |  |  |  |
| 44 | Закрепление изученного материала. |  |  |  |  |
| 45 |  Единица площади – квадратный метр. |  |  |  |  |
| 46 |  Закрепление изученного по теме «Единицы площади». |  |  |  |  |
| 47 |  Повторение изученного по теме «Табличное умножение и деление». |  |  |  |  |
| 48 | Обобщающее закрепление по теме «Табличное умножение и деление». |  |  |  |  |
| 49 | Работа над ошибками. |  |  |  |  |
| 50 |  Умножение на 1. |  |  |  |  |
| 51 |  Умножение на 0. |  |  |  |  |
| 52 |  Умножение и деление с числами 1 и 0. Деление нуля на число. |  |  |  |  |
| 53 | Доли. |  |  |  |  |
| 54 | Окружность. Круг. |  |  |  |  |
| 55 | Диаметр круга. Решение задач. |  |  |  |  |
| 56 | Единицы времени. Год. Месяц. Сутки. |  |  |  |  |
| 57 | Обобщающее закрепление по теме «Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление». |  |  |  |  |
| 58 | Работа над ошибками. |  |  |  |  |
|  | Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. | 28 | 27 | 1 | 2 |
| 59 | Умножение и деление круглых чисел. |  |  |  |  |
| 60 | Деление вида 80 : 20. |  |  |  |  |
| 61 | Умножение суммы на число. |  |  |  |  |
| 62 | Закрепление темы «Умножение суммы на число». |  |  |  |  |
| 63 | Умножение двузначного числа на однозначное вида 23 х 4, 4 х 23. |  |  |  |  |
| 64 | Умножение двузначного числа на однозначное вида 23 х 4, 4 х 23. |  |  |  |  |
| 65 | Закрепление изученного. |  |  |  |  |
| 66 | Деление суммы на число. |  |  |  |  |
| 67 | Деление двузначного числа на однозначное вида 69 : 3, 78 : 2. |  |  |  |  |
| 68 | Делимое. Делитель. |  |  |  |  |
| 69 | Проверка деления. |  |  |  |  |
| 70 |  Приемы деления для случаев вида 87: 29, 66: 22. |  |  |  |  |
| 71 | Проверка умножения с помощью деления. |  |  |  |  |
| 72 |  Решение уравнений на основе знания связи между результатами и компонентами умножения и деления. |  |  |  |  |
| 73 |  Закрепление по теме «Решение уравнений с неизвестным делимым, делителем, множителем». |  |  |  |  |
| 74 |  Повторение пройденного по теме «Внетабличное умножение и деление». |  |  |  |  |
| 75 |  Обобщающее закрепление по теме «Внетабличное умножение и деление». |  |  |  |  |
| 76 |  Работа над ошибками. Деление с остатком. |  |  |  |  |
| 77 |  Деление с остатком.  |  |  |  |  |
| 78 |  Деление с остатком. |  |  |  |  |
| 79 |  Деление с остатком. |  |  |  |  |
| 80 | Решение задач на деление с остатком. |  |  |  |  |
| 81 | Случаи деления, когда делитель больше делимого. |  |  |  |  |
| 82 | Проверка деления с остатком. |  |  |  |  |
| 83 | Повторение по теме «Внетабличное умножение и деление».  |  |  |  |  |
| 84 | Проект «Задачи – расчеты». |  |  |  |  |
| 85 | Обобщающее закрепление по теме «Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление». |  |  |  |  |
|  | Числа от 1 до 1000. Нумерация. | 12 | 13 |  | 1 |
| 86 | Работа над ошибками. Тысяча. |  |  |  |  |
| 87 | Образование и названия трехзначных чисел. |  |  |  |  |
| 88 | Запись трехзначных чисел. |  |  |  |  |
| 89 | Письменная нумерация в пределах 1000. |  |  |  |  |
| 90 | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. |  |  |  |  |
| 91 | Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. |  |  |  |  |
| 92 | Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений. |  |  |  |  |
| 93 | Сравнение трехзначных чисел |  |  |  |  |
| 94 | Письменная нумерация в пределах 1000.Римские цифры. |  |  |  |  |
| 95 | Единицы массы. Грамм. |  |  |  |  |
| 96 | Странички для любознательных.  |  |  |  |  |
| 97 | Повторение по теме «Нумерация в пределах 1000». |  |  |  |  |
| 98 | Обобщающее закрепление по теме «Числа от 1 до 1000. Нумерация». |  |  |  |  |
|  | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. | 11 | 12 |  | 1 |
| 99 | Работа над ошибками. Приемы устных вычислений. |  |  |  |  |
| 100 |  Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200. |  |  |  |  |
| 101 |  Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90. |  |  |  |  |
| 102 |  Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140. |  |  |  |  |
| 103 |  Приёмы письменных вычислений. |  |  |  |  |
| 104 |  Алгоритм сложения трёхзначных чисел. |  |  |  |  |
| 105 | Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. |  |  |  |  |
| 106 | Виды треугольников. |  |  |  |  |
| 107 | Закрепление изученного. |  |  |  |  |
| 108 |  Странички для любознательных.  |  |  |  |  |
| 109 | Повторение по теме«Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание». |  |  |  |  |
| 110 |  Обобщающее закрепление по теме «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание». |  |  |  |  |
|  | Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. | 15 | 13 |  | 1 |
| 111 | Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений. |  |  |  |  |
| 112 | Приёмы устных вычислений. |  |  |  |  |
| 113 |  Приёмы устных вычислений. |  |  |  |  |
| 114 |  Виды треугольников. |  |  |  |  |
| 115 | Приемы письменного умножения в пределах 1000. |  |  |  |  |
| 116 |  Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. |  |  |  |  |
| 117 |  Письменное умножение трёхзначного числа на однозначное.  |  |  |  |  |
| 118 | Закрепление изученного по теме «Письменное умножение трёхзначного числа на однозначное». |  |  |  |  |
| 119 | Приёмы письменного деления в пределах 1000.  |  |  |  |  |
| 120 |  Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. |  |  |  |  |
| 121 |  Проверка деления. |  |  |  |  |
| 122 | Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором. |  |  |  |  |
| 123 |  Обобщающее закрепление по теме «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление». |  |  |  |  |
|  | Первоначальные представления о компьютерной грамотности. |  | 10 |  | 1 |
| 124 | История создания компьютера. Правила техники безопасности, правила поведения при работе с компьютером.  |  |  |  |  |
| 125 | Возможности компьютера. Знакомство с операционной системой. |  |  |  |  |
| 126 | Итоговая контрольная работа. |  |  |  |  |
| 127 | Работа над ошибками. Знакомство с программой WORD.Шрифты. Цвет шрифта. Размер. |  |  |  |  |
| 128 | Набор и редактирование текста. Оформление текста-объявления, текста поздравительной открытки. |  |  |  |  |
| 129 | Знакомство с программой Power Point. Создание и дизайн слайда. Панель инструментов. |  |  |  |  |
| 130 | Создание надписей, вставка картинок в качестве фона и иллюстраций. Вставка автофигур, рисунков, настройка анимации. |  |  |  |  |
| 131 | Создание презентации на заданную тему. |  |  |  |  |
| 132 | Знакомство с Глобальной сетью – Интернет. Освоение Глобальной сети Интернет. |  |  |  |  |
| 133 | Глобальная сеть – Интернет. Поисковые системы. |  |  |  |  |
|  | Итоговое повторение. | 6 | 3 |  | 1 |
| 134 | Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа. |  |  |  |  |
| 135 | Работа над ошибками. Повторение изученного по теме «Порядок выполнения действий. Геометрические фигуры и величины. Решение задач». |  |  |  |  |
| 136 | Итоговое повторение по теме «Деление с остатком. Вычислительные действия с числами от 1 до 1000». |  |  |  |  |
|  | **1 четверть** |  | 32 | 1 | 2 |
|  |  **2 четверть** |  | 32 |  | 3 |
|  |  **3 четверть** |  | 40 | 1 | 3 |
|  |  **4 четверть** |  | 32 |  | 4 |
|  | **Итого:** | **136** | **136** | **2** | **12** |

Изменения внеслись с учетом индивидуальных и физиологических способностей третьеклассников. Календарно-тематическое планирование составлено с учётом изменений.