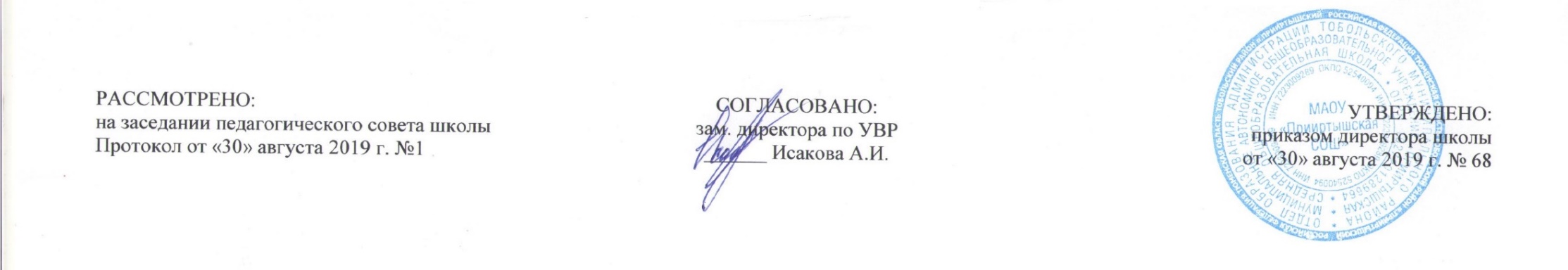
**Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Прииртышская средняя общеобразовательная школа» - «Абалакская средняя общеобразовательная школа»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку

для 2 класса

на 2019-2020 учебный год

Планирование составлено в соответствии

с ФГОС НОО

Составитель программы: Азисова А.М.,учитель английского языка

высшей квалификационной категории

с.Абалак

2019 год

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 2 класса составлена в соответствии с примерной программой по иностранному языку авторской методической концепции курса «Английский язык. 3 класс. Rainbow English» Афанасьева O. B., Михеева И. В. Дрофа, 2017 к завершенной предметной линии учебников: «Английский язык. Rainbow English» Афанасьева O. B., Михеева И. В., 2018.

На изучение предмета «Английский язык» во 2 классе в учебном плане филиала МАОУ «Прииртышская СОШ»- «Абалакская СОШ» отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В результате изучения английского языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования английского языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

**Речевая компетенция**

***Говорение***

Учащийся научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге;

- кратко излагать содержание прочитанного текста.

***Аудирование***

Учащийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное.

***Чтение***

Учащийся научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

***Письмо***

Ученик научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

**-** в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

**Языковая компетенция**

***Графика, каллиграфия, орфография***

Ученик научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

- списывать текст;

- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять

значок апострофа;

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.

***Фонетическая сторона речи***

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звон-

ких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

- находить в тексте слова с заданным звуком;

- вычленять дифтонги.

***Лексическая сторона речи***

***Ученик*** научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
* распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым / неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**Содержание учебного курса «Английский язык»**

**Раздел 1. Знакомство. 7 часов**

Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

**Раздел 2. Мир вокруг нас. 8 часов.**

Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме

**Раздел 3. «Откуда мы родом» 7 часов.**

Формулы вежливости. Сочетание sh. Приветствие. Знакомство. Прощание. Гласная Aa. Гласная Aa. Сочетание ck. Союз and. Сочетание оо. Описание предметов. Я живу в Москве (Лондоне) Повторение. Кто где живет. Подведение итогов.

**Раздел 4. «Эмоции, оценка происходящего». 8 часов.**

Описание игрушек. Оценка происходящего. Сочетание ch. Утвердительные предложения с can и to be.

Эмоции. Оценка происходящего. It в безличных предложениях. Я знаю, что это. Специальный вопрос с What. Сочетания ar, or. Отрицательное предложение. Оценка происходящего. Отрицательные предложения с to be. Согласная Qq. Сочетание qu. Кто это? Оценка происходящего. Отрицательные предложения с to be. Специальный вопрос с Who. Совершенствование навыков чтения. Оценка происходящего. Повторение. Повторение изученного материала Эмоции. Оценка происходящего. Подведение итогов. Контрольная работа за II четверть.

**Раздел 5. Я и моя семья. 7часов**

Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

**Раздел 6. Люди и города. 7 часов.**

Города России. Гласная Uu. Личные местоимения. Люди и города. Спряжение глагола to be. Наши гости. Общие вопросы с глаголом to be. Описание животных. Составление диалогов. Люди и города. Повторение. Люди и города. Подведение итогов.

**Раздел 7. «Люди и их занятия» 8 часов.**

Люди и их занятия. Гласные i/y. Множественное число имен существительных; Люди и их занятия. Местонахождение. Люди и их занятия. Разговор по телефону. Сочетание th. Люди и их занятия. Числительные от 1-12. Люди и их занятия. Возраст. Люди и их занятия. Повторение. Люди и их занятия. Подведение итогов. Контрольная работа за III четверть.

**Раздел 8. «Мы считаем» 7 часов.**

Мы считаем. Множественное число, -s, -es. Мы считаем. Множественное число. Мы считаем. Сочетание ir, er, ur. Мы считаем. Выражение преференций. Мы считаем. Определенный артикль the. Предлоги места. Мы считаем. Повторение.

**Раздел 9. «Время и действия» 9 часов.**

Время и действия. Специальный вопрос с Where. Время и действия. Который час. Время и действия. Повторение спряжения глагола to be. Время и действия. Любимые занятия.

**Промежуточная аттестация. Контрольная работа.** Время и действия. Повторение.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы, темы** | **Количество часов** | **Практическая часть** | |
| **Рабочая программа** | **Проектная работа** | **Контрольные работы** |
| 1. | Знакомство | 7 |  |  |
| 2. | Мир вокруг нас | 8 |  | 1 |
| 3. | Откуда мы родом | 7 |  |  |
| 4. | Эмоции. Оценка происходящего | 8 |  | 1 |
| 5. | Семья | 7 |  |  |
| 6. | Люди и города | 7 |  |  |
| 7. | Люди и их занятия | 8 |  | 1 |
| 8. | Мы считаем | 7 |  |  |
| 9. | Время и действия | 9 |  | 2 |
|  | **Итого часов:** | **68** |  | **5** |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** | | **Практическая часть программы (лабораторные, практические работы, развитие речи)** | **Основные виды деятельности** |
| **Примерная**  **программа** | **Рабочая программа** |
| 1 | Знакомство | 7 | 7 |  | Чтение, письмо, аудирование, говорение (диалогическое, монологическое) |
| 2 | Мир вокруг нас | 8 | 8 | Контрольная работа | Чтение, письмо, аудирование, говорение (диалогическое, монологическое) |
| 3 | Откуда мы родом | 7 | 7 |  | Чтение, письмо, аудирование, говорение (диалогическое, монологическое) |
| 4 | Эмоции. Оценка происходящего | 8 | 8 | Контрольная работа | Чтение, письмо, аудирование, говорение (диалогическое, монологическое) |
| 5 | Семья | 7 | 7 |  | Чтение, письмо, аудирование, говорение (диалогическое, монологическое) |
| 6 | Люди и города | 7 | 7 |  | Чтение, письмо, аудирование, говорение (диалогическое, монологическое) |
| 7 | Люди и их занятия | 8 | 8 | Контрольная работа | Чтение, письмо, аудирование, говорение (диалогическое, монологическое) |
| 8 | Мы считаем | 7 | 7 |  | Чтение, письмо, аудирование, говорение (диалогическое, монологическое) |
| 9 | Время и действия | 9 | 9 | Контрольная работа |  |
|  | Итого за 1 четверть | 16 | 16 | 1 |  |
|  | Итого за 2 четверть | 18 | 18 | 1 |  |
|  | Итого за 3 четверть | 16 | 16 | 1 |  |
|  | Итого за 4 четверть | 17 | 17 | 2 |  |
|  | **Итого:** | **68** | **68** | **5** |  |

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **№ в теме** | **Дата** | | **Тема** | **Тип урока,**  **форма проведения** | **Планируемые предметные результаты** |
| **план** | **факт** |
| **Раздел 1. «ЗНАКОМСТВО». 7 часов** | | | | | | |
| 1 | 1 | 03.09 |  | Знакомство. Приветствие. | Урок «открытия» нового знания,  урок-путешествие | Знакомство с УМК, знакомство с героями учебника.  **Знать:**  англоязычные страны, интернациональные слова, слова приветствия  **Научатся:**  произносить свои имена на английском языке и имена девочек и мальчиков из других стран; вести элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства. |
| 2 | 2 | 05.09 |  | Имена английских мальчиков и девочек Согласные Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn. Гласная Ee | Урок «открытия» нового знания.  Интерактивная беседа | **Знать:**  согласные буквы *Bb*, *Dd*, *Kk*, *Ll*,*Mm*, *Nn*, звуки, которые они передают, их транскрипционные обозначения, гласную букву *Ее*, особенностями ее чтения, транскрипционное обозначение  **Научатся:**  произносить английские согласные буквы и звуки по данному уроку, воспринимать на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность; разыгрывать этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу |
| 3 | 3 | 10.09 |  | Клички английских питомцев. Согласные Tt, Ss, Gg. Гласная Yy | Урок «открытия» нового знания.  Урок-игра | **Знать:**  английские согласные буквы *Tt*, *Ss*, *Gg*, звуки, которые они передают, их транскрипционные обозначения, гласную букву *Yy*, особенности ее чтения, транскрипционное обозначение; устойчивое лексическое сочетание *Nice to meet you* и особенности его употребления  **Научатся:**  учатся произносить данные буквы, соглашаться и не соглашаться, используя слова *yes*, *nо* |
| 4 | 4 | 12.09 |  | Диалог «Знакомство». Согласные Ff, Pp, Vv, Ww | Урок «открытия» нового знания.  Мультимедиа урок | **Знать:**  согласные буквы Ff, Рр, Vv, Ww и звуки, которые они передают, их транскрипционные обозначения  **Научатся:**  произносить английские согласные буквы и звуки по данному уроку**,** произносить лексику и собственные имена |
| 5 | 5 | 17.09 |  | Как тебя зовут? Согласные Hh, Jj, Zz. Гласная Ii | Урок «открытия» нового знания.  Мультимедиа урок | **Знать:**  английские согласные буквы Hh, Jj, Zz и звуки, которые они передают, их транскрипционные обозначения; гласную букву Ii, особенности ее чтения  **Научатся:**  произносить буквы и звуки*,* оперировать вопросительной конструкцией What’s your name?;вести этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры |
| 6 | 6 | 19.09 |  | Песенка «Знакомство» Повторение | Урок систематизации знаний  Урок-викторина | **Научатся:**  распознавать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, здороваться, представляться, узнавать имя собеседника и выражать эмоциональное отношение |
| 7 | 7 | 24.09 |  | Знакомство. Повторение изученного материала | Урок систематизации знаний,  практикум | **Научатся:**  различать на слух схожие звуки английского языка;находить слова, в которых встречается определенный звук;лексические единицы для описания картинки; писать изученные английские буквы и слова |
| **Раздел 2. «МИР ВОКРУГ НАС» 8 часов** | | | | | | |
| 8 | 1 | 26.09 |  | Английские имена и фамилии. Согласные Xx, Rr, Cc | Урок «открытия» нового знания  Урок-беседа | **Знать:**  английские согласные буквы Rr, Сс, Хх и звуки, которые они передают, их транскрипционные обозначения; особенности употребления в речи английских имен и фамилий  **Научатся:**  Соблюдать нормы произношения звуков английского языка, воспринимать текст на слух с целью понимания основного содержания |
| 9 | 2 | 01.10 |  | Формулы прощания Гласная Oo | Урок «открытия» нового знания  Урок-беседа | **Знать:**  гласную букву Oo, особенности ее чтения, транскрипционные обозначения  **Научатся:**  Соотносить графический образ слова с его звуковым образом, прощаться по-английски |
| 10 | 3 | 03.10 |  | Мир вокруг нас. Гласная Uu | Урок «открытия» нового знания  Урок-игра | **Знать:**  гласную букву Uu, особенности ее чтения, транскрипционное обозначение  **Научатся:**  произносить и распознавать в речи букву Uu, структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку |
| 11 | 4 | 08.10 |  | Знакомство-представление Сочетание ee | Урок «открытия» нового знания  Урок-викторина | **Знать:**  Особенности чтения буквосочетания *ее*  **Научатся:**  представлять людей друг другу; совершенствовать лексические навыки, различать и понимать новые слова |
| 12 | 5 | 10.10 |  | Домашние животные.  Неопределенный артикль (а) | Урок рефлексии  Интерактивная беседа | **Знать:**  некоторые случаи употребления неопределенного артикля  **Научатся:**  структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывать картинку с использованием фразы *I can see* с опорой на образец |
| 13 | 6 | 15.10 |  | Животные. Повторение | Урок систематизации знаний, практикум | **Научатся:**  различать на слух схожие звуки английского языка; находить слова, в которых встречается определенный звук |
| 14 | 7 | 17.10 |  | Повторение изученного материала Мир вокруг нас. Подведение итогов | Урок систематизации знаний, практикум | **Научатся:**  структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывать картинку с использованием фразы *I can see* с опорой на образец |
| 15 | 8 | 22.10 |  | Контрольная работа за I четверть | Урок систематизации знаний  Контрольная работа |  |
| **Раздел 3. «ОТКУДА МЫ РОДОМ» (7 часов)** | | | | | | |
| 16 | 1 | 24.10 |  | Как дела? Формулы вежливости. Сочетание sh | Урок общеметодологической направленности, смотр знаний | **Знать:**  вопросительную конструкцию *How are you?;* сочетание букв *sh*, особенности его чтения, транскрипционное обозначение  **Научатся:**  вести этикетные диалоги на основе диалога-образца |
| 17 | 2 | 05.11 |  | Приветствие. Знакомство. Прощание. Гласная Aa | Урок «открытия» нового знания, урок - игра | **Знать:**  гласную букву *Аа*, особенности ее чтения, транскрипционное обозначение  **Научатся:**  произносить и распознавать в речи данную букву; догадываться о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; распознавать схожие звуки английского языка на слух |
| 18 | 3 | 07.11 |  | Цветовые характеристики предметов.  Гласная Aa. Сочетание ck. Союз and | Урок «открытия» нового знания, урок - игра | **Знать:**  гласную букву *Аа*, особенности ее чтения, транскрипционное обозначение,  употребление соединительного союза *and*  **Научатся:**  прогнозировать содержание и структуру фразы; соотносить звук и его транскрипционное обозначение;разыгрывать сцену знакомства; строить предложения с однородными членами с помощью союза *and* |
| 19 | 4 | 12.11 |  | Выражение согласия и несогласия. Сочетание оо | Урок «открытия» нового знания.  Урок беседа | **Знать:**  сочетание букв *оо*, особенности его чтения, транскрипционное обозначение; названия городов *London*, *Moscow*  **Научатся:**  соглашаться и не соглашаться, используя слова *yes*, *no;* вести диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции *Where are you from?* c опорой на образец |
| 20 | 5 | 14.11 |  | Описание предметов. | Урок «открытия» нового знания, деловая игра | **Научатся:**  выражать коммуникативные намерения;составлять монологическое высказывание |
| 21 | 6 | 19.11 |  | Я живу в Москве (Лондоне) Повторение. | Урок общеметодологической направленности, урок - путешествие | **Знать:**  сочетание букв *оо*, особенности его чтения, транскрипционное обозначение; названия городов *London*, *Moscow*  **Научатся:**  соглашаться и не соглашаться, используя слова *yes*, *no;* вести диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции *Where are you from?* c опорой на образец |
| 22 | 7 | 21.11 |  | Кто где живет. Подведение итогов | Урок систематизации знаний, практикум | **Научатся:**  понимать основное содержание несложных текстов с опорой на картинку; выражать коммуникативные намерения; обозначать размер предметов с использованием лексических единиц *big* и *little* |
| **Раздел 4. «ЭМОЦИИ. ОЦЕНКА ПРОИСХОДЯЩЕГО» (8 часов)** | | | | | | |
| 23 | 1 | 21.11 |  | Описание игрушек. Оценка происходящего. Сочетание ch. Утвердительные предложения с can и to be. | Урок общеметодологической направленности.  Урок-беседа | **Знать:**  буквосочетание *ch*, особенности его чтения, транскрипционное обозначение  **Научатся:**  Произносить буквосочетание ch, строить предложения с использованием глагола-связки *to be* в форме третьего лица единственного числа |
| 24 | 2 | 26.11 |  | Эмоции. Оценка происходящего. It в безличных предложениях. | Урок общеметодологической направленности, урок - беседа | **Знать:**  личное местоимение *it*  **Научатся:**  давать оценочные характеристики людям и предметам; учатся использовать в речи личное местоимение *it* |
| 25 | 3 | 28.11 |  | Я знаю, что это  Специальный вопрос с What. Сочетания ar, or. | Урок «открытия» нового знания, викторина | **Знать:**  сочетание букв *or* и *ar*, особенности их чтения, транскрипционные обозначения  **Научатся:**  называть предмет и давать его характеристику;  учатся использовать в речи вопросительную конструкцию *What is it?* |
| 26 | 4 | 03.12 |  | Отрицательное предложение. Оценка происходящего. Отрицательные предложения с to be. Согласная Qq. Сочетание qu. | Урок «открытия» нового знания, и интегрированный урок | **Знать:**  согласную букву *Q q*, особенности ее чтения в сочетаниях с буквой *Uu*, транскрипционное обозначение  **Научатся:**  строить краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; учатся использовать в речи отрицательную конструкцию *it isn’t*; |
| 27 | 5 | 05.12 |  | Кто это?  Оценка происходящего. Отрицательные предложения с to be. Специальный вопрос с Who. | Урок общеметодологической направленности  Урок-беседа | **Научатся:**  выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; прогнозировать содержание и структуру высказывания; использовать английский язык в игровой деятельности; вести диалоги с опорой на образец, задавать вопросы с вопросительным словом *Who* |
| 28 | 6 | 10.12 |  | Совершенствование навыков чтения  Оценка происходящего. Повторение. | Урок общеметодологической направленности  Урок-беседа | **Научатся:**  понимать основное содержание услышанного с опорой на картинку; читать небольшой текст, построенный на изученной лексике; прогнозировать содержание и структуру высказывания |
| 29 | 7 | 12.12 |  | Повторение изученного материала Эмоции. Оценка происходящего. Подведение итогов. | Урок рефлексии, практикум | **Научатся:**  распознавать в речи сходные звуки английского языка; извлекать информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой; подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции;  задавать вопросы с вопросительным словом *Who* |
| 30 | 8 | 17.12 |  | Контрольная работа за II четверть. | Урок систематизации знаний, контрольная работа | **Должны знать**: все лексические и грамматические темы раздела 4  **Должны уметь**: успешно выполнить все задания |
| **Раздел 5. «СЕМЬЯ» (7 часов)** | | | | | | |
| 31 | 1 | 19.12 |  | Семья. Личные местоимения в единственном числе | Урок «открытия» нового знания, рассказ | **Знать:**  лексические единицы по теме «Семья»  **Научатся:**  Вести диалоги с опорой на образец;  оперировать в речи английскими местоимениями (*I*, *he, she, it*) |
| 32 | 2 | 24.12 |  | Семья. Вопросительные предложения с to be. | Урок «открытия» нового знания, интегрированный урок | **Знать:**  утвердительные и вопросительные структуры с глаголом *to be*(форма *it*)  **Научатся:**  воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; давать оценочные характеристики членам своей семьи; строить краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных |
| 33 | 3 | 26.12 |  | Семья моего друга. Альтернативный вопрос. Гласные Aa, Ee. | Урок общеметодологической направленности, комплексное занятие | **Знать:**  Правила чтения букв *Аа* и *Ее* в открытом слоге  **Научатся:**  читать слова с буквами *Аа* и *Ее,* задавать специальные вопросы *What is it?* и *Who is it?* и отвечать на них |
| 34 | 4 | 14.01 |  | Семья моего друга. Повелительное наклонение глаголов. | Урок общеметодологической направленности  Круглый стол | **Научатся:**  воспринимать на слух речь диалогического характера, вычленять необходимые фразы; выводить значения неизвестных слов на базе известных им значений частей; вести диалог-расспрос на элементарном уровне; прогнозировать вопрос по ответу; решать коммуникативную задачу по выявлению друзей; оперировать повелительной формой глагола в речи; писать краткие просьбы и приказания |
| 35 | 5 | 16.01 |  | Рассказ о семье. Неопределенный артикль an. Сочетания o + ld, oa, ph. | Урок «открытия» нового знания, урок - театрализация | **Знать:**  неопределенный артикль, правила чтения буквы *Оо* в открытом слоге; структуру *I* *see* в значении «Понятно» **Научатся:**  воспринимают на слух звучащие предложения; выполнять команды диктора, воспринимаемые на слух; догадываться о значении слов на основе зрительной наглядности; подбирать рифму к заданным словам; отвечать на вопросы и задать вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы (на базе формы *is* глагола *to be* |
| 36 | 6 | 21.01 |  | Семья. Повторение. | Урок «открытия» нового знания.  Урок - беседа | **Научатся:**  воспринимать на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения с опорой на картинки;объединять слова по ассоциации; завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; устанавливать логические связи в ряду слов, исключая ненужные;  использовать сочинительный союз *and*; устанавливать логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда |
| 37 | 7 | 23.01 |  | Семья. Подведение итогов. | Урок систематизации знаний, практикум | **Должны знать**: все лексические и грамматические темы раздела 5  **Должны уметь**: успешно выполнить все задания |
| **Раздел 6. «ЛЮДИ И ГОРОДА» (7 часов)** | | | | | | |
| 38 | 1 | 28.01 |  | Города России. Гласная Uu. Личные местоимения. | Урок «открытия» нового знания, урок - беседа | **Знать:**  английские названия русских городов, местоимение you  **Научатся:**  Использовать личные местоимения he, she, you; говорить, откуда родом разные люди |
| 39 | 2 | 30.01 |  | Люди и города. Спряжение глагола to be. | Урок общеметодологической направленности, урок- диалог | **Знать:**  формы глагола «to be»  **Научатся:**  воспринимать на слух фразы, устанавливать недостающие элементы в тексте; устанавливать логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные;использовать полные и краткие формы глагола в речи |
| 40 | 3 | 04.02 |  | Наши гости. Общие вопросы с глаголом to be. | Урок рефлексии  Концерт |  |
| 41 | 4 | 06.02 |  | Описание животных. | Урок «открытия» нового знания.  Урок практическая работа | **Научатся:**  представлять свой проект, участвовать в поисковой деятельности, в подборе зрительного и познавательного материала по теме, участвовать в индивидуальной, групповой, коллективной формах деятельности, связанной с созданием творческой работы. |
| 42 | 5 | 11.02 |  | Составление диалогов. | Урок методологической направленности  Игра | **Научатся:**  воспринимать на слух микроситуации, дифференцировать звуки и слова; соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; в рамках ролевой игры, расспрашивать друг друга о состоянии дел, о местонахождении;завершать читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами |
| 43 | 6 | 13.02 |  | Люди и города. Повторение. | Урок «открытия» нового знания, деловая игра | **Научатся:**  Прогнозировать содержание текста, определять основную мысль.  Понимать содержание несложных текстов. |
| 44 | 7 | 18.02 |  | Люди и города. Подведение итогов. | Урок систематизации знаний. Работа над ошибками. | **Научатся:**  воспринимать на слух микроситуации, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; в рамках ролевой игры, расспрашивать друг друга о состоянии дел, о местонахождении; |
| **Раздел 7. «ЛЮДИ И ИХ ЗАНЯТИЯ» (8 часов)** | | | | | | |
| 45 | 1 | 20.02 |  | Люди и их занятия. Гласные i/y. | Урок «открытия» нового знания, компьютерный урок | **Знать:**  Правила чтения гласных *Ii* и *Yy* в открытом слоге, значение новых слов с опорой на зрительный ряд; **Научатся:**  воспринимать на слух фразы, соотнося их с вариантами, данными в учебнике, выбирая нужный; структурировать знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам |
| 46 | 2 | 25.02 |  | Множественное число имен существительных; Люди и их занятия. Местонахождение. | Урок «открытия» нового знания, урок взаимообучения | **Знать:**  предлог *in;*варианты ответов на общие вопросы, содержащие глагол *to be* во множественном числе; **Научатся:**  воспринимать на слух фразы; соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; разыгрывать диалоги о местонахождении объектов; составлять предложения по образцу |
| 47 | 3 | 27.02 |  | Люди и их занятия. Разговор по телефону. Сочетание th. | Урок «открытия» нового знания, компьютерный урок | **Научатся:**  дифференцировать звуки и слова; соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; в рамках ролевой игры, расспрашивать друг друга о состоянии дел, о местонахождении; завершать читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами |
| 48 | 4 | 03.03 |  | Люди и их занятия. Числительные от 1-12. | Урок «открытия» нового знания.  Интерактивная беседа | **Знать:**  числительные 1—12, структуру *How old are you?*  **Научатся:**  читать знакомые и незнакомые слова, устанавливая соотношения с определенными транскрипционными знаками; использовать в речи числительные и  структуру *How old are you?* |
| 49 | 5 | 05.03 |  | Люди и их занятия. Возраст. | Урок общеметодологической направленности  Викторина | **Научатся:**  воспринимать на слух микродиалоги; составлять вопросы по образцу |
| 50 | 6 | 10.03 |  | Люди и их занятия. Повторение. | Урок рефлексии, путешествие | **Научатся:**  устанавливать ассоциативные связи между словами; воспринимать на слух микроситуацию; отвечать на вопросы, используя зрительную опору; использовать в речи формы глагола *tobe* и формы личных местоимений в общем падеже; составлять собственное высказывание по прочитанному |
| 51 | 7 | 12.03 |  | Люди и их занятия. Подведение итогов. | Урок систематизации знаний, практикум | **Научатся:**  Использовать в речи количественные числительные от 1 до 12 |
| 52 | 8 | 17.03 |  | Контрольная работа за III четверть. | Урок систематизации знаний  Контрольная работа | **Должны знать**: все лексические и грамматические темы раздела 7.  **Должны уметь**: успешно выполнить все задания |
| **Раздел 8. «МЫ СЧИТАЕМ» (7 часов)** | | | | | | |
| 53 | 1 | 19.03 |  | Мы считаем. Множественное число, -s, -es. | Урок общеметодологической направленности  Урок проектной деятельности. | **Знать:**  количественные числительные от 1 до 12; правила образования множественного числа существительных**,** зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков  **Научатся:**  читать слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе; решать языковые загадки; читать и использовать числительные в речи |
| 54 | 2 | 09.04 |  | Мы считаем. Множественное число. | Урок «открытия» нового знания.  Мультимедиа урок | **Научатся:**  соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; называть животных во множественном числе; сообщать о том, что они видят и в каком количестве; выбирать из предложенного ряда слов существительные во множественном числе |
| 55 | 3 | 14.04 |  | Мы считаем. Сочетание ir, er, ur. | Урок общеметодологической направленности  игра | **Знать:**  краткие формы возможного ответа на общий вопрос с глаголом *to be*во множественном числе; буквосочетание *ir, er, ur*и их чтение под ударением  **Научатся:**  воспринимать на слух вопросы и ответы на них; перефразировать предложения с полной формой глагола; читать слова с указанными буквосочетаниями, словосочетания и предложения с этими словами, использовать их в речи; решать языковые головоломки, устанавливая логические связи; завершают фразы по образцу |
| 56 | 4 | 16.04 |  | Мы считаем. Выражение преференций. | Урок общеметодологической направленности, творческое дело | **Научатся:**  воспринимать на слух микроситуации и микродиалоги; отвечать на вопросы по образцу; соотносить звуки с буквосочетаниями; соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей |
| 57 | 5 | 21.04 |  | Мы считаем. Определенный артикль the. Предлоги места. | Урок «открытия» нового знания.  Проблемная ситуация | **Знать:**  предлоги места  *on, under, by;* определенный артикль *the*  **Научатся:** использовать структуру *I* *like* в речи; читать слова, словосочетания и фразы с глаголом *tolike*; используют новые предлоги и определенный артикль в речи; |
| 58 | 6 | 23.04 |  | Мы считаем. Повторение. | Урок «открытия» нового знания.  Проектная работа | **Научатся:**  воспринимать на слух микроситуации; подбирать подписи к рисункам из предложенных; сообщать о местоположении собственных предметов школьного обихода;читать фразы о преференциях сказочного персонажа учебника |
| 59 | 7 | 28.04 |  | Мы считаем. Подведение итогов. | Урок систематизации знаний, практикум | **Должны знать**: все лексические и грамматические темы разделов 1-8.  **Должны уметь**: успешно выполнить все задания предложенной контрольной работы. |
| **Раздел 9. «ВРЕМЯ И ДЕЙСТВИЯ» (9 часов)** | | | | | | |
| 60 | 1 | 30.04 |  | Время и действия. Специальный вопрос с Where. | Урок открытия нового знания, практикум | **Знать:**  буквосочетания *ow* и *ои,* специальный вопрос с Where.  **Научатся:**  произносить данные сочетания в односложных словах; семантизировать лексические единицы с опорой на зрительную наглядность |
| 61 | 2 | 07.05 |  | Время и действия. Который час. | Урок открытия нового знания,  практикум | **Знать:**  вопрос «Который час?»  **Научатся:**  Устанавливать некорректности в описании картинки; перефразировать предложения; правильно отвечать на указанный вопрос; используют средства обозначения времени в речи; логически завершать текст |
| 62 | 3 | 12.05 |  | Время и действия. Повторение спряжения глагола to be. | Урок рефлексии  Проблемная ситуация | **Знать:**  буквосочетание *оо* [u:]  **Научатся:**  семантизировать новые слова с опорой на зрительный ряд; решать языковые головоломки; читать словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [U], заканчивать предложения необходимыми формами глагола *to be* |
| 63 | 4 | 14.05 |  | Время и действия. Любимые занятия.  **Промежуточная аттестация** | Урок открытия нового знания  Контрольная работа | **Научатся:**  Воспринимают на слух фразы, и решать поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их преференции; составлять краткое монологическое высказывание.  **Должны знать**: все лексические и грамматические темы разделов 1-9.  **Должны уметь**: успешно выполнить все задания предложенной контрольной работы. |
| 64 | 5 | 19.05 |  | Время и действия. Любимые занятия.  Промежуточная аттестация | Урок рефлексии  Контрольная работа | **Научатся:**  Воспринимают на слух фразы, и решать поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их преференции; составлять краткое монологическое высказывание  **Должны знать**: все лексические и грамматические темы разделов 1-8.  **Должны уметь**: успешно выполнить все задания предложенной контрольной работы. |
| 65 | 6 | 21.05 |  | Время и действия. Повторение. | Урок рефлексии,  практикум | **Научатся:**  Воспринимают на слух фразы, и решать поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их преференции; составлять краткое монологическое высказывание |
| 66 | 7 | 26.05 |  | Время и действия. Подведение итогов. | Урок развивающего контроля | **Научатся:**  Воспринимают на слух фразы, и решать поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их преференции; составлять краткое монологическое высказывание |
| 67 | 8 | 28.05 |  | Контрольная работа за IV четверть. | Урок развивающего контроля | **Должны знать**: все лексические и грамматические темы раздела 9.  **Должны уметь**: успешно выполнить все задания предложенной контрольной работы. |
| 68 | 9 | 29.05 |  | Урок повторения. | Урок рефлексии | **Должны знать**: все лексические и грамматические темы разделов 1-9.  **Должны уметь**: успешно выполнить все задания предложенной контрольной работы. |