**ФилиалиМуниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

 **«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»- «Верхнеаремзянская средняя общеобразовательная школа им.Д.И.Менделеева»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО: на заседании педагогического совета школы Протокол от «30» августа 2019 г. №1 | СОГЛАСОВАНО:зам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_ Исакова А.И. | УТВЕРЖДЕНО: приказом директора школы от «30» августа 2019 г. № 62 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 по математике

для 1 класса

на 2019-2020 учебный год

Планирование составлено в соответствии

ФГОС НОО Составитель программы: Захарова Н.К..,

учитель начальных классов высшей квалификационной категории

2019 год с.Верхние Аремзяны

 **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»**

**ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

Учащийся научится:

* считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
* читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», « <», « =», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
* объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
* выполнять действия нумерационного характера: 15 + 1, 18 – 1, 10 + 6, 12 – 10, 14 – 4;
* распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
* выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: 1 дм = 10 см.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *вести счет десятками;*
* *обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.*

**АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ**

Учащийся научится:

* понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
* выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
* выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
* объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;*
* *называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;*
* *проверять и исправлять выполненные действия.*

**РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**

Учащийся научится:

* решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
* составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
* отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
* устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
* составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;*
* *находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;*
* *отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;*
* *решать задачи в 2 действия;*
* *проверять и исправлять неверное решение задачи.*

**ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ.**

Учащийся научится:

* понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
* описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве:  слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
* находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
* распознавать, называть,  изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
* находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами.*

**ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**

Учащийся научится:

* измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
* чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
* выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм,*

*8 см, 13 см).*

**РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**

Учащийся научится:

* читать небольшие готовые таблицы;
* строить несложные цепочки логических рассуждений;
* определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;*
* *проводить логические  рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы*

**Содержание предмета «Математика»**

***Пространственные и временные представления (8 ч).***

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

***Нумерация(29 ч).***

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» .

Состав чисел 2, 3,4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.

Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

***Сложение и вычитание (58 ч).***

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство суммы.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

**.**

***Числа от 11 до 20 .Нумерация (37 ч).***

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1 —2 действия на сложение и вычитание.

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида 10+7,17- 7,16 — 10. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.

Килограмм, литр.

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Темы уроков** | **Кол-во часов** |
| **Раздел: Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления** | **8** |
| **1** | 1.Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества | 1 |
| **2** | 2.Счет предметов. | 1 |
| **3** | 3.Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева». | 1 |
| **4** | Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом». | 1 |
| **5** | Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше | 1 |
| **6** | Сравнивание групп предметов | 1 |
| **7** | Пространственные представления | 1 |
| **8** | Повторение и обобщение изученного материала | 1 |
| **Раздел: Нумерация** | **29** |
| 1. | Много и один. | 1 |
| 2. | Число и цифра 2 | 1 |
| 3 | Число и цифра 3. | 1 |
| 4. | Знаки «+»,«–»,«=» | 1 |
| 5 | Число и цифра 4. | 1 |
| 6 | Длиннее, короче. | 1 |
| 7 | Число и цифра 5. | 1 |
| 8 | Числа от 1 до 5. Состав числа 5. | 1 |
| 9 | Страничка для любознательных | 1 |
| 10 | Кривая линия. Прямая линия. | 1 |
| 11 | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины | 1 |
| 12 | Закрепление изученного материала | 1 |
| 13 | Знаки: «>»,«<», «=» | 1 |
| 14 | Равенство. Неравенство | 1 |
| 15 | Многоугольник. | 1 |
| 16 | Числа 6, 7. Письмо цифры 6. | 1 |
| 17 | Числа 6, 7. Письмо цифры 7. | 1 |
| 18 | Числа 8, 9. Письмо цифры 8. | 1 |
| 19 | Числа 8, 9. Письмо цифры 9. | 1 |
| 20 | Число 10. Запись числа 10. | 1 |
| 21 | Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10». | 1 |
| 22. | Наши проекты. | 1 |
| 23 | Сантиметр – единица измерения длины. | 1 |
| 24 | Увеличить на…, Уменьшить на... | 1 |
| 25 | Число 0. | 1 |
| 26 | Сложение с 0. Вычитание 0 | 1 |
| 27 | Страничка для любознательных. | 1 |
| 28 | Закрепление изученного материала | 1 |
| 29 | Закрепление изученного материала | 1 |
| Р**аздел**: **Сложение и вычитание** | **58** |
| 1 | Приёмы вычислений +-1 | 1 |
| 2 | Приёмы вычислений +-1 | 1 |
| 3 | Приёмы вычислений + -2 | 1 |
| 4 | Слагаемое. Сумма. | 1 |
| 5 | Задача: условие, вопрос | 1 |
| 6 | Составление задач | 1 |
| 7 | Таблица сложения и вычитания с числом 2. | 1 |
| 8 | Присчитывание и отсчитывание по 2 | 1 |
| 9. | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | 1 |
| 10 | Закрепление. Странички для любознательных | 1 |
| 11 | Закрепление | 1 |
| 12 | Странички для любознательных | 1 |
| 13 | Приёмы вычислений + -3 | 1 |
| 14 | Прибавление и вычитание числа 3. | 1 |
| 15 | Закрепление изученного | 1 |
| 16 | Таблица сложения и вычитания с числом 3. | 1 |
| 17 | Присчитывание и отсчитывание по 3. | 1 |
| 18. | Решение текстовых задач в одно действие на сложение | 1 |
| 19. | Решение текстовых задач в одно действие на вычитание | 1 |
| 20 | Странички для любознательных | 1 |
| 21 | Что узнали. Закрепление | 1 |
| 22 | Что узнали. Закрепление | 1 |
| 23 | Чему научились. Закрепление | 1 |
| 24 | Чему научились. Закрепление | 1 |
| 25 | Проверочная работа за 1 полугодие | 1 |
| 26 | Закрепление изученного. Таблица сложения | 1 |
| 27 | Закрепление изученного. Таблица сложения | 1 |
| 28.  | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, | 1 |
| 29. | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | 1 |
| 30 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц | 1 |
| 31 | Приёмы вычис-лений: □ + 4, □ - 4 | 1 |
| 32. | Закрепление изученного. Прибавить и вычесть число 4. | 1 |
| 33 | На сколько больше? На сколько меньше? | 1 |
| 34 | Решение задач на разностное сравнение. | 1 |
| 35 | Таблица сложения и вычитания с числом 4. | 1 |
| 36. | Решение задач на разностное сравнение. Закрепление. | 1 |
| 37 | Перестановка слагаемых | 1 |
| 38. | Применение переместительного свойства сложения | 1 |
| 39 | Таблица для случаев вида □ +5, 6, 7, 8, 9. | 1 |
| 40 | Состав числа в пределах 10 | 1 |
| 41 | Состав числа в пределах 10. Закрепление | 1 |
| 42 | Закрепление изученного. | 1 |
| 43 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 44 | Закрепление изученного | 1 |
| 45 | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 |
| 46 | Связь между суммой и слагаемыми. Закрепление. | 1 |
| 47 | Решение задач | 1 |
| 48 | .Уменьшаемое, вычитаемое, разность | 1 |
| 49 | Приёмы вычислений: 6 -□, 7 -□. Состав чисел 6, 7 | 1 |
| 50 | Приёмы вычислений: 6 -□, 7 -□. Состав чисел 6, 7 | 1 |
| 51 | Вычитание вида: 8-, 9- | 1 |
| 52 | Закрепление приёма вычислений 8-, 9- | 1 |
| 53 | Вычитание вида 10- | 1 |
| 54 | Закрепление изученного | 1 |
| 55 | Единица массы: килограмм | 1 |
| 56 | Единица массы: литр | 1 |
| 57 | Закрепление изученного | 1 |
| 58 | Проверочная работа | 1 |
| **Раздел: Числа от 11 до 20. Нумерация** | **37** |
| 1 | Названия и последовательность чисел от 11 до 20 | 1 |
| 2 | .Образование чисел второго десятка | 1 |
| 3 | Запись и чтение чисел второго десятка. | 1 |
| 4 | Единица длины: дециметр | 1 |
| 5 | Сложение и вычитание вида: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10. | 1 |
| 6 | Сложение и вычитание вида: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10. | 1 |
| 7 | Странички для любознательных | 1 |
| 8 | Закрепление изученного. | 1 |
| 9. | Проверочная работа «Сложение и вычитание в пределах 10». | 1 |
| 10 | .Работа над ошибками. | 1 |
| 11. | Подготовка к решению задач в два действия | 1 |
| 12. | Подготовка к решению задач в два действия | 1 |
| 13 | Составная задача. | 1 |
| 14. | Составная задача. Закрепление. | 1 |
| 15 | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток | 1 |
| 16. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ +2, □ +3 | 1 |
| 17. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ +4 | 1 |
| 18. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ +5 | 1 |
| 19. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ +6 | 1 |
| 20 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ +7 | 1 |
| 21 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток : +8, +9 | 1 |
| 22. | Таблица сложения. | 1 |
| 23. | Таблица сложения. Закрепление изученного. | 1 |
| 24. | Странички для любознательных. | 1 |
| 25. | Закрепление изученного. | 1 |
| 26. | Общий прием вычитания с переходом через десяток. | 1 |
| 27. | Вычитание вида 11- | 1 |
| 28 | Вычитание вида 12- | 1 |
| 29 | Вычитание вида: 13-□. | 1 |
| 30 | .Вычитание вида: 14 -□. | 1 |
| 31 | .Вычитание вида: 15- | 1 |
| 32 | Вычитание: 16 - □. | 1 |
| 33 | .Вычитание вида 17-, 18- | 1 |
| 34 | Закрепление изученного. | 1 |
| 35 | Закрепление изученного | 1 |
| 36 | Итоговая контрольная работа за год | 1 |
| 37 | Наши проекты | 1 |